**Конспект урока окружающего социального мира**

**Тема:** «Формирование представлений о празднике «День космонавтике».

**Цель:** расширить кругозор детей обучающихся о космосе, о первом полете Юрия Гагарина, празднике – «Дне космонавтике».

**Задачи:**

Образовательные: формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; познакомить со строением Солнечной системы, космических явлениях, о планетах; понятиях: «звезды», «кометы», «спутники».

Развивающие: развивать мелкие группы мышц кисти рук; расширить словарный запас.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма.

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

– Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть веселыми и здоровыми.

– Ребята, какое у вас настроение сегодня?

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг.

Крепче за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

**II. Знакомство с темой урока.**

– А теперь отгадайте мою загадку:

Океан бездонный, океан бескрайний, безвоздушный, темный и необычайный.

– В нем живут вселенные, звезды и кометы.

– Есть и обитаемые, может быть, планеты (Космос).

– Ребята, 12 апреля наша страна отмечает праздник - День космонавтики. Сегодня мы поговорим о том, как люди стали осваивать космическое пространство, и почему именно 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.

– Ребята, о чем говорится в данном стихотворении? (ответы обучающихся).

– Правильно, о космосе. Наша страна отметила замечательный праздник, посвященный «Дню космонавтки». Это праздник всех людей, профессии которых связаны с космосом.

– Скажите пожалуйста, кто такие космонавты? (ответы обучающихся).

– Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (ответы обучающихся).

– Сегодня у нас необычный урок: мы отправимся в космическое путешествие. А вот на чем, вы узнаете, отгадав загадку:

До луны не может птица долететь и прилуниться. Но зато умеет это делать быстрая... (Ракета).

– Правильно. Мы полетим на ракете. Но, прежде чем отправиться в полет к планетам солнечной системы давайте сделаем гимнастику для наших язычков, чтобы отвечать на вопросы четко.

Чу – чу - чу, в космос полететь хочу. Им – им - им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды. Ой – ой – ой, затем вернемся мы домой.

– Молодцы, все справились с заданием, занимаем места, приготовились к старту! (звук взлетающей ракеты).

– Итак, мы в космическом путешествии. Посмотрите на экран, как выглядит наша планета из космоса (слайд № 1).

**Д/ и «Разрезные картинки»** (красочное изображение Земли разрезано на фрагменты различными способами. Обучающиеся объединяются в пары и выкладывают картинку.

– Молодцы, ребята. Продолжим наше путешествие. Люди всегда хотели знать, есть ли жизнь на других планетах, какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли на них воздух. Но ведь, чтобы это узнать, надо обязательно туда попасть.

– Как вы думаете, кого первым отправили в космос? (ответы обучающихся).

– Так ученые убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Путь в космос был открыт.

– Но была еще одна проблема. Самолеты для полетов в космос не подходили. И тогда ученые, под руководством конструктора Королева изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. (слайд 2).

– И вот 12 апреля 1961 года впервые в космос отправился человек. Кто же был первым космонавтом на Земле? (ответы обучающихся) (слайд 3).

– Правильно. Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос волновались все люди, вся страна следила за его полетом. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордимся, что именно российский гражданин первым в мире побывал в космосе.

– Ребята, я предлагаю немного отдохнуть и набраться сил для дальнейшего путешествия.

– Отдохнули? Продолжим наш полет. Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. Давайте вспомним, что такое Солнечная система? (ответы обучающихся) (слайд 4).

– Марс, красная планета, потому что там очень много железа и ее можно увидеть с Земли. Это самая красная звезда. (слайд 5).

– Юпитер- самая большая из планет солнечной системы (слайд 6).

– Сатурн – самая красивая планета. Он имеет пояс из ослепительно сияющих колец. (слайд № 7).

– Ребята, а есть ли в космическом пространстве еще какие-либо объекты, кроме планет? (ответы обучающихся: кометы, метеориты, звезды и т.д.).

– Правильно. Когда мы вечером смотрим на небо, то видим, что оно усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены очень далеко от Земли. (слайд 8).

– На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами планетами и т.д (слайд 9).

– Звезды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы. Как они называются? (созвездия) (показ иллюстрации).

– Ребята, а какую самую большую звезду вы знаете? (солнце) (слайд 10).

– Правильно. Солнце самая большая и горячая звезда в нашей солнечной системе. Нельзя долго смотреть на нее открытыми глазами.

– До звезд люди еще не долетали, а вот на Луне уже побывали. (слайд 11).

– Посмотрите внимательно на экран. Поверхность Луны очень неровная, она вся в ямах и кратерах. Хотите посмотреть, как они образуются?

Проводится опыт: «Метеориты и метеоритные кратеры».

– Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шарик – это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось? (углубление).

– Метеорит тяжелый, а поверхность планеты мягкая, покрыта толстым слоем пыли, поэтому образовываются кратеры.

– Молодцы, ребята. Хочу посмотреть, насколько хорошо вы усвоили тему нашего урока. Я буду задавать вопросы, а вы постарайтесь на них ответить.

– Молодцы. Сейчас послушайте пожалуйста отрывок из стихотворения.

– Дома за книжкой мечтают мальчишки, мечтают девчонки лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне, и даже летают, но только во сне.

– Знаете, ли вы кто такой космонавт? Чем он занимается?

– Да, космонавт – это человек, который летает в космос на космическом корабле (ракете), (дети продолжают разминать пластилин, пробовать моделировать фигуру человека, методом вытягивания).

– Знаете ли, вы кто был первым космонавтом в мире? (ответы детей).

– Это был наш соотечественник, Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил первый в мире полет вокруг Земли, нашей планеты, 12 апреля 1961 года. До него никто никогда не совершал такого. Юрий Гагарин вышел в открытый космос, хоть и знал, что это может быть опасно.

– С тех пор начали отмечать праздник – День космонавтики.

– На площадке Байконур, откуда запускают ракеты.

– Если спросить космонавтов, с чего у них начиналась дорога в космос, мы непременно услышим в ответ: «С мечты».

– Как вы думаете, любой ли человек может стать космонавтом?

– Каким должен быть настоящий космонавт? Что должен уметь? (трудолюбивый, умный, добрый, смелый, находчивый, внимательный, решительный, сообразительный, здоровый, заботливый, выносливый, терпеливый, наблюдательный).

– В полёте космонавты должны выполнять специальные «космические правила».

Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,

А огромную ракету, дети, кто, скажите, это? (Космонавт).

Освещает ночью путь, звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна, в небе светит нам … (Луна).

Планета голубая, любимая, родная.

Она твоя, она моя, а называется … (Земля).

Бродит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает, взглядом согревает (Солнце).

**Физкультминутка.** – Космонавты должны быть сильными и ловкими.

– Как называется дом космонавтов?

– Зачем он нужен?

– На что похож космический дом?

– Что делают космонавты на космической станции?

– Какие животные летали в космос?

– Что узнали о полёте мышки?

– Как готовили собак для полёта в космос?

– Как звали первую собаку-космонавта?

– Как называется одежда космонавтов?

– Зачем нужен скафандр?

**V. Итоги урока.**

– Мы проделали очень большую работу.

– Молодцы, ребята. Мы с вами возвращаемся домой. Занимаем места. Взлетаем! (звук двигателя ракеты.).

– Вот и завершилось наше путешествие. Вам понравилось? Что нового вы узнали? Что особенно было интересно? (ответы обучающихся). Хорошо. Наш урок окончен.

– Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?

– Кто из живых существ первым полетел в космос?

– Почему это были животные, а не люди?

– Как готовили собак в космическое путешествие?

– Кто был первым космонавтом и как проходил первый полёт?

– Вы гордитесь нашим первым космонавтом?

– Я желаю вам, ребята, вырасти здоровыми и смелыми людьми, чтобы вы совершали великие и добрые дела, чтобы вся планета гордилась вами.