**Тема: Природа.**

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся целостного представления о природе, ее многообразии и значении для человека.

**Задачи:** познакомить учащихся с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения оценивать результат своих действий, контролировать самого себя и находить свои собственные ошибки; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Знакомство с учебником**

**III. Самоопределение к деятельности**

Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

— Прочитайте на с. 4 название темы урока.

— Что мы узнаем на уроке?

— Чему научимся?

**IV. Работа по теме урока**

**Классификация объектов природы**

***Загадки***

1. Не княжеской породы, а ходит с короной; не ратный ездок, а с ремнем на ноге; не сторожем стоит, а всех рано будит. *(Петух)*
2. Тонка, длинна, одноуха, остра, всему свету красна. *(Игла)*
3. Встану я рано, бело да румяно, да как распущу золотые волосы, да выйду за город — и человек, и зверь возрадуются. *(Солнце)*
4. В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня в зеленом кафтане. Богач не велик, а орешками наделит. *(Орешник.)*
5. По веткам скачет, да не птица, рыжая, да не лисица *(Белка)*
6. Ходит скалка по дороге, грузная, огромная. И теперь у нас дорога, как линейка, ровная. *(Дорожный каток.)*
7. Этой бабке сто лет, горба у нее нет, высоконько торчит, далеконько глядит. Придет смерть за старушкой, станет бабка избушкой *(Сосна.)*
8. Черен, да не ворон, рогат, да не бык. *(Жук.)*
9. Шапка набекрень, спрятался за пень. Кто проходит близко, кла­няется низко. *(Гриб.)*
10. Крупно, дробно зачастило и всю землю напоило. *(Дождь.)*
* На какие две группы можно разделить эти предметы? *(На природные объекты и те, что созданы руками человека.)*
* Перечислите природные объекты. *(Петух, солнце, орешник, белка, жук, гриб, сосна, дождь.)*
* На какие две группы можно разделить природные объекты? *(На живую и неживую природу.)*
* Назовите объекты живой природы. *(Петух, орешник, белка, жук, гриб, сосна.)*
* Назовите объекты неживой природы. *(Солнце, дождь )*

— Природу распределяют по группам на живую и неживую. Как отличить живую природу от неживой? (Живые существа дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.)

Живую природу изучает наука **биология** (от греческих слов «биос» - жизнь, «логос» - наука).

(Учитель на доске записывает термин и развешивает картинки.)

— Внимательно рассмотрите объекты живой природы на до­ске. На какие группы их можно разделить? (Животные, ра­стения, грибы.)

Ученые-биологи такие группы животных называют **царствами:** царство животных, царство растений, царство грибов.

(Учитель записывает термин на доске.)

Есть еще одно царство, в котором живут крошечные организ­мы - бактерии. Впервые их увидели только тогда, когда изобрели микроскоп - увеличительный прибор. Многие бактерии в тысячи раз меньше песчинки. Бактерии — это царство живой природы.

— Назовите объекты царства животных.

— Назовите объекты царства растений.

— Назовите объекты царства грибов.

— Назовите объекты царства бактерий.

— Нарисуйте схему.

**Связи в природе**

**Ценность природы для людей**

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

* Объекты какой природы изображены на рисунке? (Живой природы.)
* О каком признаке живой природы говорит первый рисунок? (О дыхании.)

№2(с.3)

№ 3(с.4)

№6 (с. 5) - Расшифруйте схему.

* Рассмотрите первый рисунок. Найдите предложение, соответ­ствующее этому рисунку.
* Рассмотрите второй рисунок. Найдите предложение, соот­ветствующее этому рисунку.
* Как вы понимаете выражение «Природа дарит нам радость открытий»?

**VII. Рефлексия**

* Какое задание вы придумали для ребят? Кто будет выпол­нять ваше задание?

**VIII. Подведение итогов урока**

* Что такое природа?
* На какие группы делят природу?
* Назовите царства живой природы.
* Назовите значение природы для людей.
* Какое задание на уроке было для вас самым интересным?

**Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст (с. 4-6), ответить на вопросы раздела «Проверь себя» (с. 7).

2. Рабочая тетрадь: № 4-5 (с. 4).

3. Индивидуальное задание (учебник, с. 8).