**Тема урока: «Паралимпийские игры: равенство возможностей»**

**Класс**: 4 «А»

**Дата проведения**:

**Цель урока**:  познакомить учащихся с паралимпийским движением и его видами; учить принимать ценности Олимпийского и Паралимпийского движения и следовать им в повседневной жизни.

**Задачи урока:**

-раскрыть понятие паралимпийского движения и паралимпийских игр;

– актуализировать  и расширить знания школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх;

– включить школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей;  
– закрепить знание и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения;

- содействовать укреплению здоровья,  физическому  развитию  детей;                                                                                                  - формировать  интерес  к двигательной  активности, используя  различные  средства физической  культуры;

 - учить использовать приобретённые  умения  и знания в практической  деятельности.

**Предметные умения:**

- получат представление о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения;

-получат возможность научиться следовать ценностям Олимпийского и Паралимпийского движения в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                              **Метапредметные** **умения;**                                                                                                                                                                                   - познавательные: освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

-коммуникативные: выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают  возможность существования  различных точек зрения и  права  каждого иметь свою; уметь излагать своё мнение; аргументировать свою  точку  зрения и давать оценку  событиям;

  - регулятивные: овладеют способностью принимать и сохранять цели и  задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; осуществляют пошаговый контроль  своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнять.

Задача данного соревнования: помочь почувствовать учащимся, что паралимпийские спортсмены прикладывают огромные усилия, чтобы выступать на Паралимпийских играх, превозмогая боль и страх, проявляя невероятное желание победить, смелость, решимость и желание доказать, что все люди: и здоровые, и инвалиды,  при желании имеют равные возможности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части урока | Содержание | Дозировка | Методические указания |
| I Вводная часть  10-12мин. | 1.Построение.  2. Сообщение задач урока.  3. Разминка в движении:  - ходьба на носках  - ходьба на пятках  - ходьба перекатом с пятки на носок  -  ходьба в приседе  -  ходьба выпадами  - приставные прыжки левым, правым боком  4. Бег | 10-20сек.  1-2мин.  3-5мин.  3-4мин | Следить за дисциплиной  Спина прямая  Вперед не наклоняться  Прыжки выше  В умеренном темпе |
| II Основная часть  20-25 мин. | Цель марафона:  познакомить учащихся с ценностями  Паралимпийского движения.  **Карточки с заданиями**   1. Вы-слепые паралимпийцы. Ваша задача пройти в колонне по одному по залу с закрытыми глазами держась за плечи друг другу. 2. Вы-глухонемые паралимпийцы. Ваша задача повторить ОРУ за учителем, только смотрев на него. 3. Вы- паралимпийцы без левой руки. Ваша задача пройти в колонне по одному держась друг за друга.   **Игра: «Пройти бесшумно»**  Паралимпийские ценности: эстафеты                Спортивные состязания:      1. Эстафета  с теннисным мячом.      2.  Эстафета  « Конфетка».         3. Эстафета «Переноска груза»       1. Эстафета «Самый быстрый»   5.Эстафета на сплочение.                    Построение, подведение итогов, д/з | 2 | Марафон проводится в форме соревнований. Класс делится на две равные команды. Одна команда при выполнении эстафет может использовать все свои возможности без ограничения, вторая команда имеет ограничения при выполнении эстафет.  **«Пройти бесшумно»**  Нескольким игрока завязывают глаза, они становятся парами друг против друга на расстоянии вытянутых рук. Каждая пара образует ворота. Остальные играющие, разбившись на группы (по числу ворот), стараются по одному пройти сквозь ворота. Проходить надо бесшумно, осторожно, можно пригнувшись или ползком. При малейшем шорохе играющие, стоящие в воротах, могут поднять руки, чтобы преградить путь и задержать проходящего, но тут же должны их опустить. Побеждают игроки, сумевшие благополучно пройти сквозь ворота.  По итогам каждой эстафеты начисляются каждой команде баллы, определяются победители.   1. Участники по очереди  преодолевают  дистанцию до разворотной  стойки чеканя ракеткой  теннисный шарик. Первая команда выполняет эстафету удобной рукой, а вторая команда левой рукой. Передача ракетки с шариком осуществляется за   линией старта.   1. Участники первой команды переносят конфеты руками до стойки. Вторая команда, переносит конфеты зубами. Побеждает команда, которая быстрее и правильно выполнит эстафету.   3.Участники первой команды встают спинами друг к другу,  удерживая  мяч спинами, переносят его до стойки, обратно возвращаются  бегом. Вторая команда принимает и.п.- упор лёжа. Используя только силу  рук передвигаются до стойки, обратно возвращаются бегом. Побеждает та  команда, которая первая выполнит эстафету.  4. Выбираем самого выносливого игрока в командах. Его задача по одному человеку перевести до стойки и вернуться потом за всей командой. 1к- держится двумя руками, а обратно вся команда возвращается по кругу держась за руки.2к- держится за плечо, возвращаются в колонне друг за другом держась за плечо. Команда, которая прибежит быстрее побеждает.  Стоя в кругу передать бутылку ногами. Выиграет та команда которая быстрее справится с заданием  Определяется  команда-победитель. Обращается внимание детей на то, за счёт чего выиграла команда и почему другая проиграла.  Что было сложно? Какие эстафеты запомнились?  Нарисовать талисман Олимпийских игр 2014г. в Сочи. |

**5. Обобщение полученной информации**  
– Игры – это не просто спорт. А значит, и ценности Игр можно применить не только к спортсменам. Никто не станет спорить, к примеру, что равенство – это хорошо или что дружба делает общение приятным и интересным.  
И честно признаемся, что немного решимости никому еще не повредило. Олимпийские и паралимпийские ценности помогают нам научиться добиваться успеха и осуществлять наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, окружающим миром и другими людьми