**Конспект урока по физической культуре «Передача мяча в парах разными способами»**

**Участники:** обучающиеся 7 класса с задержкой психического развития

**Цель:**  Создание условий для формирования координационных способностей обучающихся и развития познавательной активности учащихся на уроках физической культуры.

**Задачи:**

1 Коррекционно-образовательные:

* Обобщать представление о здоровом образе жизни и спорте;
* Совершенствовать навыки  передачи мяча с места и в движении.

2 Коррекционно-развивающие:

* Развивать и совершенствовать статическую и динамическую координации, переключаемость движений, мышечный тонус, двигательную память и произвольное внимание;
* Закреплять представление об ориентировке в пространстве и схеме тела;

3 Коррекционно-воспитательные:

* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, инициативность, самостоятельность;
* Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

**Тип урока:** обобщающий урок.

 **Оборудование:** проектор, баскетбольные мячи, свисток.

**Ход урока:**

1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть урока** | **Содержание материала** | **Дозировка** | **Методические указания** |
| **Вступительная часть** |
|  | **1.** Построение в одну шеренгу, строевые команды; **2.** Сообщение задач урока учащимся, | 1 мин   | Требовать от учащихся согласованности действий, чёткого выполнения строевых упражнений,акцентировать внимание на главной задаче технике передачи  мяча с места и в движении. |
| **Подготовительная часть** |
|  | 1) Зарядка-разминка. (Приложение 1)* И.п.- основная стойка, мяч в обеих руках. На 1- левая нога в сторону, руки вверх, на 2-и.п., 3- правая нога в сторону, руки вверх, 4-и.п.
* И.п.- узкая стойка. На 1- руки вперед, 2- вверх, 3- перед грудью, 4- и.п.
* И.п.- узкая стойка, мяч над головой. На 1- прогнуться вперед, 2-и.п., 3- назад, 4-и.п., 5-влево, 6-и.п., 7- вправо, 8-и.п.
* И.п.- узкая стойка. На 1- поворот влево, 2- и.п., 3- вправо, 4- и.п.
* И.п.- основная стойка, мяч в прямых руках снизу. На 1- выпад левой ногой вперед, руки перед собой, на 2- и.п., 3- выпад правой ногой вперед, руки перед собой, 4- и.п.
* И.п.- мяч прижат голеностопом, руки на поясе. На 1,2,3- пружинистые наклоны вперед, касаясь мяча, 4- и.п.
* И.п.- узкая стойка, мяч перед собой. На 1- прогнуться, 2- наклон, 3- присесть, 4- и.п.
 | 3-4 раза3-4 раз4-5 раз.4-6 раз.4-5 раз10 раз.3-4 раза. | Руки прямые, тянуться вверх Слушай счетСлушай счет.Слушай счет.Выпад глубже.Слушай счет.Наклон глубже. |
| **Основная часть** |
|  | И.п. – стойка баскетболиста, держать мяч двумя руками на уровне груди;Выполнение:  - передача мяча двумя руками от груди; - передача мяча с отскоком от пола; - передача мяча из-за головы; 2) По команде учителя, сомкнуться до указанного ориентира  в 2 колонны 3) В движении по залу до  указанного ориентира и обратно, передача мяча от груди двумя руками- то же самое в движении с отскоком от пола- в движении по залу до  указанного ориентира и обратно, передача мяча из-за головы  двумя  руками - в движении по залу до  указанного ориентира и обратно, чередование 3-х способов передачи мяча - движение по залу с изменением направления  до указанного ориентира с передачей мяча изученными способами4) Одна колонна по команде учителя переходит на противоположную сторону зала  с мячами у  каждого игрока- двигаясь навстречу друг другу передают мяч  от груди двумя руками встречному игроку и ускоряются  к противоположной колонне и встают в конец колонны-то же самое, но с  отскоком от пола, |    | Продемонстрировать лично. Указать на возможные ошибки  и подсказать наилучшие способы их устранения. Обращать внимание на возможные ошибки  ( работу ног при передачи с места, правильную работу рук,  не сильно разводить локти при передаче)  Обязательно указывать на основные ошибки индивидуально и коллективу https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0eaa/000cb8d9-b96b547c/hello_html_m3fcb8d49.png Следить за правильным держанием мяча Стараться держать дистанцию не сближаясь друг с другом.Темп  максимальный     Стараться не уронить мяч, сделать точную передачу  |
| **Заключительная часть** |
|  | По команде учителя класс делится на 2 команды  и становится за лицевую линию1  эстафета1 игрок  команды стоит с баскетбольным мячом в руках и по сигналу начинает передавать его назад  через правый бок двумя руками,  следующий  через левый и т.д.2   эстафета Для каждой команды на её пути кладутся  5 обручей  по количеству участников, в 1-й кладётся баскетбольный мяч. Построение в шеренгу по  одному, подведение итогов  урока | 1 мин   5 - 6 мин         5 - 6 мин      1 мин | Стараться не ронять мяч  и не мешать товарищу в передаче мяча, держать дистанциюКогда мяч доходит до последнего,  он бежит и встаёт в начало колонны. Таким образом команды должны дойти до центральной линии. Команда первой наступившей на линию считается победителем. https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/03d4/0005f743-87e34e79/hello_html_m1a25f78a.png По сигналу  первыйучастник бежит до противоположной лицевой линии минуя все обручи. Добежав до лицевой линии, поднимает  руку ( что является сигналом для старта 2 участника ) он бежит до 3 обруча и становится в него, и т. д. последний бежит до первого 1 обруча берёт мяч  и делает передачу ближнему партнёру тот дальше и т.д. последний ловит и делает  имитацию передачи в стенку и передаёт в обратном направлении.Выигравшей считается команда первой вернувшейся в первоначальное положение. Следить за слаженными командными действиями. |

**Подведение итогов урока :**

Ребята, вам понравился урок? Вы молодцы, все активно работали. Надеюсь, все, что вы узнали на уроке, запомнится вам надолго!

Всем большое спасибо! Урок окончен.

**Самоанализ урока**

Содержание урока соответствует основным дидактическим принципам: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного класса. Учебный материал подобран в соответствии с программным материалом.

Большинство детей класса имеют положительную мотивацию к учебной

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

Подготовительная часть урока длилась 12 минут, общеразвивающие упражнения проводились в движении, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц. Мною был использован метод рассказа и показа.

Основная часть урока продолжалась 25 минут. При переходе к основной части урока были использованы дыхательные упражнения, которые способствовали восстановлению дыхания и одновременно решали немаловажную оздоровительную задачу, развитие дыхательной мускулатуры.

Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение и др.).

При выполнении первой задачи обучающиеся совершенствовали навыки передачи мяча, которые применялись и при выполнении второй задачи, но уже в более сложной форме - в групповых взаимодействиях в нападении, приближенных к игровой ситуации.

В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика,

принцип саморазвития,

принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого ученика,

принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.

В основной части урока я применил метод проблемного изложения материала при объяснении второй задачи – тактическое взаимодействие в нападении. Считаю, что объяснение активизировало продуктивную мыслительную деятельность путем создания у обучающихся тактической ситуации с последующими предложениями по ее разрешению, т.е. целостного практического показа группы учеников в медленном, а затем в быстром темпе.

Длительность заключительной части урока 8 минут, где были использованы упражнения на восстановление. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят баскетбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

При организации обеспечения учебного занятия мною уделено внимание на:

целостность использования форм организации занимающихся;

целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);

соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

 При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом.

При решении воспитательной задачи, я уделял внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старался создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе.

Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по баскетболу.

Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, у обучающихся повышается интерес к дальнейшим занятиям баскетболом, об этом говорит тот факт, что основная масса ребят этой группы входит в состав сборную школы по баскетболу.

«Мы любим урок физической культуры» - так говорят мои школьники, эти слова я надеюсь слышать и в дальнейшей моей профессиональной деятельности.

**Приложение 1**

**Разминка с мячом**

