Конспект урока по физической культуре для 2 класса (по ФГОС)

Ф. И. О. педагога: Анфимова Вера Викторовна  
Предмет: физическая культура  
Класс:  2  
Тип урока: обучающий

Раздел: игры

Цель урока: Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством игр с мячом.

Задачи:

**1. образовательная:**познакомить учащихся с порядком составления комплекса утренней гимнастики; формировать у учащихся координационные способности.

**2. воспитательная:** комплексно развивать координацию, силу, скорость, выносливость; содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями, развивать интеллект.

**3. оздоровительная:** содействовать достижению гармоничности в физическом развитии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный(10 минут)  1.Сообщение УЗ на урок  Знакомство с темой и планом урока.  -*Какие качества развивает физическая культура?*  *-Как вы думаете, зачем человеку необходимо делать утреннюю гимнастику?*          2.Разминка: ОРУ в движении:  -исходное положение (и.п.) – руки на поясе; наклоны головы 1-вправо, 2-влево, 3-вперед, 4-назад  -и.п. –  руки в замок, круговые вращения кистями, произвольно (20 сек.);  -и.п. – руки в замок, волнообразные движения кистями влево (на первые 4 счета), то же влево (на следующие 4 счета);  - и.п. –  руки в замок; 1 – руки ладонями к груди; 2 – выкрут вперед; 3 – и.п.; 4 – выкрут вверх;  - и.п. –  правая рука вверху, левая внизу, рывки руками на каждый счет (6 -8 раз), постепенно увеличивать частоту движений до максимальной;  - и.п. – руки к плечам, круговые движения руками вперед, то же – назад (по 4 раза);  круговые движения прямыми руками вперед, то же назад, (по 4 раза), следить за амплитудой движений;  - и.п. –  руки на пояс, круговые движения туловищем вправо, то же – влево (по 4 раза), следить за амплитудой движений    -и.п.- руки на пояс, прыжок с ноги на ногу  Выполение беговых упражнений | Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок                      Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока    Упражнения выполняются в колонне по одному      Все упражнения разминки выполнять по 8 повторов.      Размять кисти рук для дальнейших упражнений      Упражнения выполнять на максимальной амплитуде      При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером          При выполнении прыжков и бега – сохранять дистанцию | формирование интереса                       Установить роль разминки при подготовке работы с мячами                  Умение выполнять физические упражнения для развития мышц          Правильное выполнение задания          Безопасное поведение во время выполнения задания | Активное участие в диалоге с учителем.          Самостоятельно выстраивают с помощью памятки и инструкций учителя.        Сознательное выполнение определенных упражнений.          Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп                  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя                  Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.                    Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.                                                  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем |
| **Основной(30 минут)**  Построение в шеренгу по одному.  Перестроение в 2 шеренги  **1 группа** работает над составлением комплекса утренней гимнастики в парах с мячами (памятка).  **2 группа** работает над упражнениями для отработки умения бросать и ловить  малый мяч в парах .(5-6 упражнений, дозировка 16-20 раз каждое упражнение)  **1 часть (10 минут)**    Проведение комплекса утренней гимнастики с мячами в парах  **2 часть ( 10 минут)**  Работа по отработке умения бросать и ловить малый мяч в парах  **3 часть  (10 минут)**  Класс делится на 2 команды  Игра «Пионербол двумя мячами». | Деление класса на два отделения.      Рассказ и показ техники верхней передачи.    Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).          Обратить внимание учащихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче.  Обратить внимание на стойку при подаче,  при передачи мяча. При передаче руки  ноги выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются.  Помогает и поправляет.  - У вас все получилось, вы молодцы!  Но нам есть, к чему стремится, чтобы быть сильными, здоровыми, ловкими. | Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление  дисциплинированности.          Повторяют за одноклассниками и  запоминают.        Владеть  приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях      Оценивают правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения      Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью      Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок    Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях          Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность  их выполнения        Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам;          Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей  и коллективной деятельности.    Активное включение в выполнение двигательного действия;  взаимодействие со сверстниками;  развитие внимания | Умение  регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.        Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.                  Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать.  Осуществлять контроль.        Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.                Сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль    Самоконтроль правильности выполнения упражнений            Умение собраться, настроиться на деятельность      Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона. | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов и соединение их в целое  Умение анализировать, выделять и формулировать  задачу              Владеть комплексом приемов, которыми в игре приходиться пользоваться чаще, и выполнять их с наибольшим эффектом      Умение выделять необходимую  информацию        Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.      Анализ полученной информации              Умение сосредоточиться для достижения цели | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий              Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения  одноклассниками  К УГ      Уметь договариваться в совместной  деятельности, взаимодействовать со сверстниками.    Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.          Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнера    Умение заметить достоинства и недостатки  своего исполнения движений    Оказывать посильную помощь  и моральную поддержку сверстникам          Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи                Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям соперников |
| **Заключительный- рефлексия  (5минут)**  1. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание Учитель задает вопросы:  - Кто сегодня старался выполнять поставленные задачи правильно поднимите правую руку на уровне плеча.  - Кто соблюдал технику безопасности на уроке поднимите руку на уровне головы?  - Кто работал дружно в группе, в команде поднимите руку вверх  - оцените свою работу на уроке.    Упражнения УГ повторите дома с близкими. | Восстанавливаем пульс, дыхание.      Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ    Для того, чтобы сохранять и укреплять здоровье, необходимо знать, как работает организм. Важно соблюдать правила питания, тогда пищеварительная система будет хорошо работать!      Ставим УЗ на дом | Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.                Осознать нужность домашнего задания | Условия, необходимые для достижения поставленной цели    Определить смысл поставленной на уроке УЗ    Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ  Обсуждают работу на уроке.  .    Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей |