

Конспект урока по физической культуре «Олимпийская символика»

Пояснительная записка к уроку.

Учитель физической культуры Алексеева Ольга Фёдоровна; МБОУ СОШ №19 имени Кавалера Ордена Красной Звезды А. А. Посмашного, х. Коржевский, Славянского района, Краснодарского края.

Урок: Физическая культура

Класс: 3

Тема: Олимпийская символика

Цель:

сформировать у детей осознанную мотивацию к получению знаний об олимпийской символике

Задачи:

- актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх, имеющейся у школьников
- расширение представлений школьников об Олимпийских играх
- включение школьников в активное освоение знаний об олимпийском движении
- устойчивые знания и понимание школьниками отличительных особенностей современных Олимпийских игр

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать зимние олимпийские виды спорта
- знать и понимать значение олимпийской символики

Метапредметные:**Личностные:**

оценивать свою деятельность на уроке, соблюдать основные правила участия в общении на уроке, проявлять познавательный интерес.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; контролировать выполнение учебных действий

Познавательные:

участвовать в беседе, формулировать ответы на вопросы, ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные:

уметь участвовать в диалоге, соблюдая принятые правила общения, формировать собственное мнение, задавать вопросы.

Основные понятия:

Олимпийская символика, олимпийский символ, олимпийские талисманы.

Техническое и иное обеспечение:

- мультимедийный проектор, компьютер, экран;
- карточки с заданием «Олимпийская символика»

- презентации
- учебник В.И. Лях, «Физическая культура 1-4»

Образовательные интернет-ресурсы:

<http://schoolcollection.edu.ru>; <http://www.youtube.com>

Организация пространства:

Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Продолжительность урока: 45 минут

Педагогические методы:

- метод организации и осуществления познавательной деятельности;
- методы контроля над эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

Дидактические принципы:

- принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации;
- принцип доступности;
- принцип системности;

- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, формируемые на данном этапе	Время
I этап. Мотивация к учебной деятельности.	1. Проверка готовности к уроку:- Ребята, постарайтесь расположить на столе все так, чтобы ничто не мешало нашему походу за новыми знаниями. Сегодня на уроке нам понадобятся тетрадь и ручка. Вспомните, как правильно нужно сидеть за партой. 2. Приветствие учащихся: - Я рада приветствовать вас после летних каникул! А начну я наш необычный урок с просмотра видеоролика с клипом группы «Лиза Лукашина & Llikbez» «Гимн Сочи-2014». Вы должны внимательно смотреть и постараться запомнить увиденное на экране. ОЛИМПИАДА СОЧИ 2014 (Лиза Лукашина & Llikbez).n	1. Подготовка к уроку и наведение порядка на рабочем столе. 2. Настрой на позитивное общение.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действия смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	5 мин.

II этап. Актуализация имеющейся у детей информации об Олимпийских играх.	Учитель задает вопросы, включает в обсуждение всех школьников. 1.Какому знаменательному событию посвящен этот видеоролик? 2.Какие чувства вызвал у вас просмотр? 3.А что вам известно об Олимпийских играх? - Вспомните увиденный видеоролик	Дети вступают в диалог и отвечают на вопросы: 1.Этот ролик посвящен Олимпийским играм в Сочи, которые пройдут в феврале 2014 года. 2.Просмотр вызывает чувство гордости, потому что это событие пройдет в нашей стране, в нашем Краснодарском крае. 3.Вспоминают пройденный во 2-м классе материал об истории Олимпийских игр: - Олимпийские игры зародились в Древней Греции, о них упоминают многие мифы и легенды. В них участвовали только мужчины, женщинам не разрешалось даже присутствовать на состязаниях. Так как соревнования проводились в долине у подножия священной для греков	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Личностные: формирование границ собственного знания и «незнания». Коммуникативные: умение вступать в диалог, сотрудничать с одноклассниками в	5 мин.
--	---	--	---	---------------

	и в своих тетрадах запишите виды спорта, которые вы узнали в клипе. Проведите под перечисленным черту. - Сколько олимпийских зимних видов спорта? Всего 7 олимпийских зимних видов спорта по классификации МОК (международного олимпийского комитета), что соответствует числу международных федераций. Лыжный спорт, конькобежный спорт и бобслей делятся на дисциплины, то есть подвиды. В России более распространена другая классификация – 15 видов, которые соответствуют 15 названиям на слайде №1. Слайд №1 - Допишите в свои тетради	горы Олимп, то игры стали называться Олимпийскими. На время проведения состязаний все войны прекращались. Дети записывают виды спорта, которые они узнали в показанном ролике. Дети рассматривают слайд №1 с олимпийскими зимними видами спорта и записывают те виды,	поиске информации.	
--	--	--	---------------------------	--

	недостающие у вас виды спорта. Учитель предлагает сравнить количество записанных видов спорта над чертой и под чертой.	которых у них нет в тетрадах. Определяют, кто больше зимних видов спорта записал из просмотренного ролика.		
III этап. Создание проблемной ситуации.	- А чем отличаются Олимпийские игры от других крупных соревнований? Как это можно узнать? Учитель напоминает, что можно использовать и собственные знания, если правильно выстраивать цепочку логических рассуждений.	Ученики перечисляют источники информации: интернет, учителя, родители, компетентные знакомые.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1 мин.
IV этап. Целеполагание	Учитель прибегает к подсказке: - Чтобы вам легче было ответить на этот вопрос, давайте сравним обычные соревнования и Олимпийские игры: участников, страны, которые представляют спортсмены, виды спорта, время	Обучающиеся высказывают различные предположения: - Олимпийские игры проводятся только один раз в четыре года. В одном месте одновременно проходят соревнования сразу по многим видам спорта. В них	Познавательные: поиск и выделение информации. Построение логической цепи рассуждений; доказательство.	2 мин.

	проведения. -	принимают участие спортсмены со всех стран мира		
V этап. «Открытие» нового знания.	Учитель настраивает детей на получение новой информации. - Но есть еще одно отличие Олимпийских игр от других соревнований. Это олимпийская символика – атрибуты Олимпийских игр, используемые Международным олимпийским комитетом для продвижения идеи Олимпийского движения во всем мире. Олимпийский символ. Слайд №2 - Еще до второй мировой войны появилось изображение, которое было названо олимпийским символом. Он представляет собой 5 переплетенных многоцветных колец. Посмотрите на слайд №2.	Школьники участвуют в обсуждении проблемных вопросов, активно работают с получаемой информацией.	Коммуникативные: работать в группе, сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, вступать в диалог, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	22 мин.

	- Как вы думаете, почему кольца переплетены и их пять? Небольшая подсказка: на Земле 6 континентов: Америка, Африка, Азия, Австралия, Антарктида и Европа. Учитель помогает детям найти ответ на этот вопрос, показав слайд № 10 с государственными флагами всех стран мира. Олимпийский флаг. Слайд №3 - Идея олимпийского флага принадлежит Пьеру де Кубертену. Как выглядит флаг? Посмотрите на слайд №3.	Дети размышляют, что на Антарктиде люди не живут и участвовать в Олимпийских играх представители Антарктиды не могут. Остается 5 континентов, народы которых принимают участие в играх. Следовательно, 5 колец – это 5 континентов. Кольца переплетены, потому что Олимпийские игры объединяют народы всех частей света, где живут люди. Школьники интересуются, почему кольца имеют такие цвета: красный, голубой, желтый, черный, зеленый? Обучающиеся делают вывод: эти цвета присутствуют на всех государственных флагах Земли.	самокоррекции. Познавательные: стремление открыть знания, приобрести умения, ориентироваться на разнообразные способы решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и	
--	--	--	---	--

	- Белый фон флага, на котором расположены кольца, дополняет идею содружества всех без исключения наций Земли. Во время церемонии закрытия Олимпийских игр представитель города, проводившего Игры, передает флаг президенту МОК, а тот – мэру города-организатора следующей Олимпиады. В течение четырех лет флаг хранится в здании городского муниципалитета. Олимпийский огонь. Слайд №4 – Зажжение олимпийского огня – один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия и летних, и зимних Олимпийских игр. -Как вы думаете, где происходит	Дети рассматривают флаг и описывают его: на белом фоне изображен олимпийский символ – 5 переплетенных разноцветных колец. Учащиеся рассматривают слайд	освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
--	--	--	--	--

	зажжение огня на слайде №4? Слайд №5 - Факельная эстафета идет круглосуточно в любую погоду. Поэтому от олимпийского огня зажигаются несколько запасных факелов в специальных защитных лампах. Честь завершить эстафету по дорожке олимпийского стадиона на церемонии открытия Игр и зажечь от факела олимпийский огонь в специальной чаше предоставляется одному из ведущих спортсменов страны, в которой проводятся Игры, вы это видите на слайде №5. 7 октября факельная эстафета стартовала в Москве. Маршрут следования вы можете узнать в интернете. На территорию нашего края олимпийский огонь прибыл 3 февраля. Олимпийская эмблема.	№4 и приходят к выводу, что действие на нем происходит в Греции, там, где в древности проходили первые олимпийские игры. Дети интересуются прохождением факельной эстафеты Олимпиады в Сочи-2014 и проявляют интерес к		
--	--	--	--	--

	Слайд №6 - Сочетание олимпийского символа с символом города или государства, где проходят Олимпийские игры, называют олимпийской эмблемой. Вы все помните, что был объявлен конкурс на олимпийскую эмблему XXII зимних Олимпийских игр, и была выбрана самая оригинальная эмблема, которая изображена на слайде №6. Ее знают теперь все. Талисманы Олимпийских игр. Слайд №7 – Традиция называть талисман Олимпийских игр возникла не так давно. Обычно талисманом объявляют какое-то животное, популярное в стране, проводящей Олимпийские Игры. - Какие животные изображены на слайде №7?	получению новых знаний. Дети рассматривают эмблему и рассказывают, что изображено на ней. Делятся информацией о прохождении всенародного конкурса на лучшую эмблему Игр в Сочи-2014.		
--	--	---	--	--

	- А почему именно они выбраны талисманами Игр в Сочи, как вы думаете? Учитель объясняет: - Леопарды живут не только в Африке. Просто в других местах местные жители леопардов называют по- своему. В горах Кавказа леопарды называются снежными барсами. Теперь понятно, почему леопард выбран третьим талисманом? Олимпийская клятва. - На торжественной церемонии открытия Олимпийских игр произносится две клятвы – от имени спортсменов и от имени судей.	- Дети узнают животных: - Это белый медведь, заяц и леопард. - Медведь и заяц это герои многих русских народных сказок, их все знают и любят с детства, поэтому их и выбрали талисманами нашей Олимпиады. Некоторые школьники задают вопрос: - А почему талисман – леопард? Ведь леопарды живут в Африке? Дети делают выводы: - В горах Сочи живут снежные		
--	---	--	--	--

	Подумайте, в чем могут клясться и те, и другие? Слайд №8 - А теперь посмотрите на слайд №8 с текстом олимпийской клятвы, прочитайте обе клятвы. Олимпийский девиз. - Этот девиз вы видите в спортивном зале. Кто из вас помнит его? - Автором девиза был священник Дидон, директор одного из колледжей во Франции. Он одним из первых сумел оценить благотворное влияние спорта на воспитание молодежи. Этим изречением Дидон попытался определить смысл спорта. оно понравилось Кубертену, и он сделал этот призыв олимпийским	барсы, поэтому они стали тоже талисманами Игр Сочи-2014. - Дети высказывают различные мнения: спортсмены клянутся, что будут хорошо выступать, что постараются победить, что будут соблюдать правила. А судьи могут обещать судить правильно, честно. Ученики читают тексты клятв. Находят много общего со своими предположениями. - Учащиеся называют этот девиз:		
--	---	---	--	--

	девизом. Олимпийские награды. Слайд №9 - В олимпийском движении существует собственная система наград. За особые заслуги перед олимпийским движением Международный Олимпийский комитет награждает олимпийским орденом. Среди награжденных олимпийским орденом немало граждан России. Это экс- президент страны Борис Ельцин, врач Зоя Миронова, спортсмены: Елена Мухина, Лариса Латынина, Галина Кулакова, Сергей Белов, прославленный спортивный комментатор Николай Озеров и другие. А победители-спортсмены награждаются золотыми, серебряными и бронзовыми медалями и значками, такими, какие вы видите на слайде №9.	«Быстрее, выше, сильнее!» Дети рассматривают олимпийские медали, сравнивают с имеющимися у них наградами и выражают свои желания, тоже получить когда-нибудь такие медали.		
--	--	--	--	--

	Физминутка. - Для того чтобы снять с себя усталость и продолжить работу с новыми силами, что мы должны с вами сделать? Наша физминутка называется «Одна команда». Все действия нужно выполнять слаженно и очень тихо. Учитель подает команды.	Ученики отвечают, что необходимо подвигаться. Ребята встают и выходят из-за столов. Кладут друг другу руки на плечи и закрывают глаза. По сигналу учителя выполняют следующие команды: - присесть; - встать; - потянуться; - наклониться влево; - наклониться вправо; - прогнуться назад; - постоять на правой ноге,		
--	---	--	--	--

		согнув левую ногу в колене; - постоять на левой ноге, согнув правую ногу в колене. После выполнения упражнений дети тихо садятся на свои места.		
VI этап. Применение нового знания	-А какую олимпийскую символику вы видели в видеоролике «Сочи-2014»? Учитель дает каждому ребенку карточку с заданием «Олимпийская символика». Обучающиеся должны к каждому атрибуту подобрать соответствующую картинку и написать напротив названия атрибута соответствующий номер картинки. Выполненные задания проверяют друг у друга сидящие за одним столом.	Дети вспоминают и перечисляют: олимпийский флаг, олимпийский символ, олимпийский огонь, олимпийские талисманы, олимпийскую эмблему. Дети выполняют задание. Обмениваются с соседями по столу карточками и проверяют выполненные задания.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками и с учителем; уметь выражать свои мысли по поводу выполнения работы одноклассниками.	5 мин.

VII этап. Рефлексия учебной деятельности.	- Так что же есть у Олимпийских игр особенное от других крупных соревнований? - Сколько зимних видов спорта проходило на Олимпийских играх в Сочи? - Какой вид спорта изображен на карточке с заданием? - Какие животные выбраны как талисманы Игр Сочи-2014? Учитель отмечает учеников, наиболее активно участвующих в процессе урока, хвалит их.	Обучающиеся формулируют ответы: - Олимпийские игры имеют свои атрибуты – олимпийскую символику: олимпийский символ, олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийские талисманы, олимпийскую эмблему, олимпийскую клятву, олимпийские награды, олимпийский девиз. Дети называют число 15. Вспоминают название вида спорта: керлинг. - Перечисляют талисманы: заяц, белый медведь, леопард.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями коммуникации. Регулятивные: сличение способа действия и результата с заданным эталоном; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, а что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	4 мин.
---	---	--	---	---------------

Домашнее задание	1. Выяснить: Когда и на каких Играх появился первый официальный талисман? Кто это был? 2. Составить таблицу талисманов всех последующих Игр. Узнать, что они означают, что выражают. 3. Какой олимпийский атрибут мы сегодня не рассматривали, но он всегда звучит на открытии Олимпийских игр?	Поиск информации.	Познавательные: Общеучебные – поиск и выделение информации; Логические – построение логической цепи рассуждений; доказательство.	1 мин.
------------------	--	-------------------	---	--------

Приложение №1

КАРТОЧКА С ЗАДАНИЕМ «ОЛИМПИЙСКАЯ СИМВОЛИКА»			
1. Олимпийский символ – (№7)	1		
2. Олимпийский флаг – (№3)	2		3
3. Олимпийская клятва – (№6)			
4. Олимпийский девиз – (№8)	4		5
5. Олимпийский талисман – (№4)			6
6. Олимпийская эмблема – (№2)			
7. Олимпийская награда – (№5)	7		8
8. Олимпийский огонь – (№1)		«Быстрее, выше, сильнее!»	9

Слайд №1



Слайд №2



Слайд №3



Приложение №2

Слайд №4



Слайд №5



Слайд №6



Слайд №7



Слайд №8

ОЛИМПИЙСКАЯ КЛЯТВА

• КЛЯТВА СПОРТСМЕНОВ

«От имени всех спортсменов и тренеров, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд.»

• КЛЯТВА СУДЕЙ

«От имени всех судей и официальных лиц, обещаю, что мы будем выполнять наши обязанности на этих Олимпийских играх с полной беспристрастностью, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе.»

Слайд №9



Слайд №10

