**Конспект урока по чтению**

**Тема:** «Овощи».

**Цель** – создание условий для усвоения понятия «Овощи».

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: формировать познавательный интерес школьника к понятиям окружающего мира; создавать условия для накопления ребенком опыта практических действий; формировать понятие о форме и цвете; формировать пространственные представления; формировать знания ребенка об овощах; формировать навыки глобального чтения.

Коррекционно-развивающие: развивать на основе активных действий с предметами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); развивать основные формы мышления и мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез (учить выделять и группировать предметы по заданному признаку); развивать общую и тонкую моторику в ходе пальчиковой гимнастики, физкультминутки и работы с дидактическим материалом; расширять понимание ребенком речевой инструкции; поощрять ребенка к активному использованию речи.

Коррекционно-воспитательные: улучшать коммуникативные способности; формировать навыки самоконтроля; воспитывать интерес ребенка к занятиям.

Оборудование (дидактический материал): муляжи овощей; фотографии овощей; дидактические карточки с изображением овощей; карточки с глобальными словами (названия овощей); раскраска «Овощи» и их названия; клей, ножницы, цветная бумага.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Огурец, капуста, кабачок, перец, лук, морковь и чесночок.

Как всё это вместе назовем, в огороде нашем соберем? (овощи).

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание** |
|  | Учитель-дефектолог приветствует ребенка. Выясняет, как его зовут (ребенок выбирает свое имя и называет).  Учитель-дефектолог начинает занятие с загадки: |
| **2. Сообщение темы занятия** | - О чем мы поговорим сегодня? (об овощах)  - Правильно. Какая тема нашего занятия? (Овощи) |
| **3. Основная часть** | Учитель-дефектолог предлагает ребенку повторить названия знакомых ему овощей, использует муляжи.  Далее учитель-дефектолог предлагает ребенку выбрать из множества карточек только овощи. |
| **а) пальчиковая гимнастика** | Учитель-дефектолог предлагает ребенку сделать пальчиковую гимнастику.  *(ребенок соединяет пальчики, начиная с мизинцев, между ладошками су-джок)*  *Овощи мы собирали. Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год, Наш друг-огород (пальцы сжимаются в замок)* |
| **б) игра «Найди слово»** | Учитель-дефектолог предлагает ребенку среди карточек найти только овощи, а затем разложить их названия (глобальные слова). |
| **в) физкультминутка** | Учитель-дефектолог предлагает ребенку встать и повторять за ним движения.  *Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола, затем выпрямиться и потянуться руками вверх) Вкусные продукты (погладить правой рукой по животику, затем левой) В огороде (наклониться вниз) и в саду (выпрямиться и потянуться вверх) Для еды я их найду (погладить правой рукой по животику, затем левой)* |
| **г) работа на листе – «Огород»** | Учитель-дефектолог предлагает ребенку раскрасить овощи, вырезать их названия и приклеить.  Далее ребенок вырезает каждый овощ, приклеивает на зеленый лист по заданию педагога (сверху, справа, в центре и т.д.) |
| **4. Итог занятия** | - Ты молодец!  - С чем познакомились? Что мы сегодня делали?  Занятие окончено. |