Предмет: литература дата: 15.02.2017

Тема: М. Пришвин «Лягушонок».

**Цель**: формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.

Задачи: познакомить с рассказом М. Пришвина "Лягушонок"; подвести учащихся к пониманию основной мысли произведения, посредством анализа содержания рассказа;

 развивать умение слушать и слышать собеседника, правильно излагать свою точку зрения,  умение работать с текстом; формировать систему читательских умений.

*Ожидаемый результат:*  научатся анализировать текст, определять главную мысль произведения, будут учиться прогнозировать содержание произведения; давать оценку героям;

*Фопду:* работа в парах, коллективная, индивидуальная, групповая

*Оборудование:* презентация писателя, выставка книг, презентация «Разноцветные лягушки», сигнальные карточки, синквейн, отрывки текста, вопросы на карточках, ромашка Блума, иллюстрация лягушки, стикеры, фигурки

*Методы:* словесный, практический, частично-поисковый, проблемный

*Тип урока:* комбинированный

*План – конспект:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.  | Вызов 1.Орг. момент2. Проверка дом. зад.3. Актуализация опорных знаний | **1. психологический настрой** *- Солнце – я тебя люблю! (Руки поднимаем к солнцу).**Солнце – я тебя молю! (Руки у груди).**Подари мне, солнце, радости, добра! (Руки на уровне плеч).**Подари мне, солнце, света и тепла! (Жест рукой влево, другой рукой вправо).***2. Деление на группы** - Солнышко дарит вам необычные лучики. (разноцветные) *1.* ***Мозговой штурм:*** *- Как называется рассказ и кто его автор? - Назови главных героев рассказа.**- О чем этот рассказ?* *- Какие чувства боролись в душе мальчика?* *- Какие положительные качества героев взяли для себя?**- А как бы вы поступили в данной ситуации?*  *- А как вы считаете, чему учит нас этот рассказ?****2. Эссе письмо к мальчику*** ***3. Тест по рассказу В.Осеевой «Почему?»*1. Кто был в столовой?**а) мальчик и мама; б) девочка и кошка; в) мальчик и собака.**2. Что там случилось?**а) разбилась чашка; б) упал стул; в) открылось окно.**3. Почему мама опустила колени и закрыла лицо руками?**а) она заболела; б) разбилась папина чашка; в) она испугалась.**4. Мальчик сказал маме, что виноват….**а) ветер; б) Бум; в) кошка.**5. Как мама наказала Бума?**а) выгнала его на улицу; б) не дала косточку; в) отвела в будку.**6. Почему у мальчика с каждым часом становилось на сердце всё тяжелее?**а) он заболел; б) переживал за Бума; в) не мог уснуть.**7. Мальчик решил признаться, что он разбил чашку когда…**а) ему не спалось б) мама его спросила; в) крупные капли дождя забарабанили по стеклу.**8. Мама долго не спала. О чём она думала?**а) «Почему мой сын не сказал мне правду?» б) «Почему так сильно стучит дождь?» в) «Почему Бум тихо скулит?»***1. Введение в тему******1. Отгадывание названия рассказа.*** Чтение учителем синквейна (первая строчка пропущена, дети по остальным строчкам должны отгадать название темы урока).**Зеленая, гладкая****Прыгает, плавает, ловит,****Зимой она впадает в спячку.****Земноводное.**- Как называется детеныш лягушки?***2. Определите тему и цель урока.***-Как вы думаете, о ком мы будем сегодня читать?-Сегодня мы познакомимся с рассказом Михаила Михайловича Пришвина «Лягушонок». -Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в данном тексте? - Что вы знаете про лягушку? - Какую цель мы поставим перед собой?  | Настраиваются на урок.По цвету лучей - 4 вида ИР - отвечают на вопросы Читают свои письма ИР - работа по тестам Самопроверка Отгадывают название рассказа Определяют тему урока Прочитать и проанализировать текст, определить главную мысль, раскрыть качества героев, оценить поступки героев. |
| 2.  | Осмысление. 1.Работа над новым материалом. 2.. Физминутка.3. Закрепление. | ***1.Слово о писателе (подготовка учащимися)***Пришвин Михаил Михайлович (1873-1954) - известный русский писатель. Получив хорошее образование, Михаил Михайлович работал агрономом, был сельским учителем, библиотекарем. Писать он начал в 30 лет, после того как много путешествовал по северным краям. Все произведения М.М. Пришвина проникнуты большой любовью к природе. Герои его рассказов любят и понимают природу. В этих рассказах ведут диалог не только люди, но и животные.-Какие рассказы этого автора вы читали?***2. Чтение рассказа учащимися*** ***3. Словарная работа:*** ***Припорошило -*** *присыпать снегом****Взялся за вожжи -*** *взять власть в свои руки* **Словарь: Вожжи – часть упряжи, ремни, верёвки, с двух сторон прикрепляемые к удилам для управления лошадью.*****4. Работа в группе:*** *1 группа:* **Задание**: **1.Прочитай отрывок, вставь пропущенные слова.****2.Ответь на вопросы:**- Что вас особенно заинтересовало в этом отрывке. -Почему на снегу образовалось белое пятно? -Как автор называет жучков?*2 группа:* **Задание**: **1.Прочитай отрывок, вставь пропущенные слова.****2.Ответь на вопросы:**-Что вас удивило? -Почему?-Откуда появились ранней  весной жучки? -Почему лягушонок проснулся?-Какие чувства испытываете по отношению к лягушонку?*3 группа:* **Задание**: **1.Прочитай отрывок, вставь пропущенные слова.****2. Ответь на вопросы:**-Что же случилось?-Какие чувства он испытывал? Докажите.-О каком клубке идёт речь?-О каких вожжах говорит автор?-Сможет ли лягушонок встретить настоящую весну?*4 группа:* **Задание**: **1.Прочитай отрывок, вставь пропущенные слова.****2.Объясните смысл выражения** «мы стали помогать весне».-Какое чувство испытали читая фрагмент текста? -Какое напутствие сказали лягушонку? Как понимаете?**4.** ***Просмотр презентации.***Просмотр презентации «Разноцветные лягушки».- Что узнали о лягушках?**5.  *Работа в паре*** ***Синквейн «Лягушонок»*** «Лягушонок.Маленький и несчастныйМечется, ищет, не понимаетИ чуть ли не умирает.Глупышка!»***6. Ромашка Блума***(на лепестках ромашки простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные вопросы).-Какое произведение читали и кто его автор? Кто является героями этого рассказа? -Чему учит нас произведение М. Пришвина? -Удалось ли вам увидеть и услышать те чудеса, которые писатель хотел донести до читателя? -Что для вас стало открытием? -Почему лягушонок в тексте назван розовым? Бывает ли лягушонок розовым и когда? -Оцените поступок детей. Смогли бы вы поступить также? | КР - выступление ученика В  Выставка книг Чтение рассказа детьми ГР - Читают и подбирают слова. Отвечают на вопросы по тексту "Автобусная остановка "Смотрят презентацию Составляют синквейн в паре Апплодисменты Отвечают на вопросы  |
| 3.  | Рефлексия | * Что вы узнали на уроке?
* Оцените свою работу и работу своей пары.

**Рефлексия:** - Я думаю, что наш лягушонок- путешественник будет жить долго и счастливо. Напишите свои пожелания лягушонку на стикерах и прикрепите вокруг лягушонка. **Домашнее задание. с. 71-72 читать**  - Приготовить сообщение или презентацию про лягушку- Дополнительное- презентация об авторе | Оценивают фигурками (на доске изображение лягушонка, вокруг дети развешивают пожелания, зачитывая)Записывают дом. зад. |