Предмет: литература дата: 15.02.2017

Тема: М. Пришвин «Лягушонок».

**Цель**: формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.

Задачи: познакомить с рассказом М. Пришвина "Лягушонок"; подвести учащихся к пониманию основной мысли произведения, посредством анализа содержания рассказа;

развивать умение слушать и слышать собеседника, правильно излагать свою точку зрения,  умение работать с текстом; формировать систему читательских умений.

*Ожидаемый результат:*  научатся анализировать текст, определять главную мысль произведения, будут учиться прогнозировать содержание произведения; давать оценку героям;

*Фопду:* работа в парах, коллективная, индивидуальная, групповая

*Оборудование:* презентация писателя, выставка книг, презентация «Разноцветные лягушки», сигнальные карточки, синквейн, отрывки текста, вопросы на карточках, ромашка Блума, иллюстрация лягушки, стикеры, фигурки

*Методы:* словесный, практический, частично-поисковый, проблемный

*Тип урока:* комбинированный

*План – конспект:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. | Вызов  1.Орг. момент  2. Проверка дом. зад.  3. Актуализация опорных знаний | **1. психологический настрой**  *- Солнце – я тебя люблю! (Руки поднимаем к солнцу).*  *Солнце – я тебя молю! (Руки у груди).*  *Подари мне, солнце, радости, добра! (Руки на уровне плеч).*  *Подари мне, солнце, света и тепла! (Жест рукой влево, другой рукой вправо).*  **2. Деление на группы** - Солнышко дарит вам необычные лучики. (разноцветные)    *1.* ***Мозговой штурм:*** *- Как называется рассказ и кто его автор? - Назови главных героев рассказа.*  *- О чем этот рассказ?*  *- Какие чувства боролись в душе мальчика?*  *- Какие положительные качества героев взяли для себя?*  *- А как бы вы поступили в данной ситуации?*  *- А как вы считаете, чему учит нас этот рассказ?*  ***2. Эссе письмо к мальчику***  ***3. Тест по рассказу В.Осеевой «Почему?»* 1. Кто был в столовой?** а) мальчик и мама; б) девочка и кошка; в) мальчик и собака. **2. Что там случилось?** а) разбилась чашка; б) упал стул; в) открылось окно. **3. Почему мама опустила колени и закрыла лицо руками?** а) она заболела; б) разбилась папина чашка; в) она испугалась. **4. Мальчик сказал маме, что виноват….** а) ветер; б) Бум; в) кошка. **5. Как мама наказала Бума?** а) выгнала его на улицу; б) не дала косточку; в) отвела в будку. **6. Почему у мальчика с каждым часом становилось на сердце всё тяжелее?** а) он заболел; б) переживал за Бума; в) не мог уснуть. **7. Мальчик решил признаться, что он разбил чашку когда…** а) ему не спалось б) мама его спросила; в) крупные капли дождя забарабанили по стеклу. **8. Мама долго не спала. О чём она думала?** а) «Почему мой сын не сказал мне правду?» б) «Почему так сильно стучит дождь?» в) «Почему Бум тихо скулит?»  ***1. Введение в тему***  ***1. Отгадывание названия рассказа.*** Чтение учителем синквейна (первая строчка пропущена, дети по остальным строчкам должны отгадать название темы урока).  **Зеленая, гладкая**  **Прыгает, плавает, ловит,**  **Зимой она впадает в спячку.**  **Земноводное.**  - Как называется детеныш лягушки?  ***2. Определите тему и цель урока.***  -Как вы думаете, о ком мы будем сегодня читать?  -Сегодня мы познакомимся с рассказом Михаила Михайловича Пришвина «Лягушонок».  -Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в данном тексте?  - Что вы знаете про лягушку?  - Какую цель мы поставим перед собой? | Настраиваются на урок.  По цвету лучей - 4 вида  ИР - отвечают на вопросы  Читают свои письма  ИР - работа по тестам  Самопроверка  Отгадывают название рассказа  Определяют тему урока  Прочитать и проанализировать текст, определить главную мысль, раскрыть качества героев, оценить поступки героев. |
| 2. | Осмысление.  1.Работа над новым материалом.  2.. Физминутка.  3. Закрепление. | ***1.Слово о писателе (подготовка учащимися)***  Пришвин Михаил Михайлович (1873-1954) - известный русский писатель. Получив хорошее образование, Михаил Михайлович работал агрономом, был сельским учителем, библиотекарем. Писать он начал в 30 лет, после того как много путешествовал по северным краям. Все произведения М.М. Пришвина проникнуты большой любовью к природе. Герои его рассказов любят и понимают природу. В этих рассказах ведут диалог не только люди, но и животные.  -Какие рассказы этого автора вы читали?  ***2. Чтение рассказа учащимися***  ***3. Словарная работа:***  ***Припорошило -*** *присыпать снегом*  ***Взялся за вожжи -*** *взять власть в свои руки*  **Словарь: Вожжи – часть упряжи, ремни, верёвки, с двух сторон прикрепляемые к удилам для управления лошадью.**  ***4. Работа в группе:***  *1 группа:*  **Задание**: **1.Прочитай отрывок, вставь пропущенные слова.**  **2.Ответь на вопросы:**  - Что вас особенно заинтересовало в этом отрывке.  -Почему на снегу образовалось белое пятно? -Как автор называет жучков?  *2 группа:*  **Задание**: **1.Прочитай отрывок, вставь пропущенные слова.**  **2.Ответь на вопросы:**  -Что вас удивило? -Почему?  -Откуда появились ранней  весной жучки? -Почему лягушонок проснулся?  -Какие чувства испытываете по отношению к лягушонку?  *3 группа:*  **Задание**: **1.Прочитай отрывок, вставь пропущенные слова.**  **2. Ответь на вопросы:**  -Что же случилось?  -Какие чувства он испытывал? Докажите.  -О каком клубке идёт речь?  -О каких вожжах говорит автор?  -Сможет ли лягушонок встретить настоящую весну?  *4 группа:*  **Задание**: **1.Прочитай отрывок, вставь пропущенные слова.**  **2.Объясните смысл выражения** «мы стали помогать весне».  -Какое чувство испытали читая фрагмент текста? -Какое напутствие сказали лягушонку? Как понимаете?  **4.** ***Просмотр презентации.***  Просмотр презентации «Разноцветные лягушки».  - Что узнали о лягушках?  **5.  *Работа в паре***  ***Синквейн «Лягушонок»*** «Лягушонок.  Маленький и несчастный  Мечется, ищет, не понимает  И чуть ли не умирает.  Глупышка!»  ***6. Ромашка Блума***  (на лепестках ромашки простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные вопросы).  -Какое произведение читали и кто его автор? Кто является героями этого рассказа?  -Чему учит нас произведение М. Пришвина?  -Удалось ли вам увидеть и услышать те чудеса, которые писатель хотел донести до читателя?  -Что для вас стало открытием?  -Почему лягушонок в тексте назван розовым? Бывает ли лягушонок розовым и когда?  -Оцените поступок детей. Смогли бы вы поступить также? | КР - выступление ученика В    Выставка книг  Чтение рассказа детьми  ГР - Читают и подбирают слова. Отвечают на вопросы по тексту  "Автобусная остановка "  Смотрят презентацию  Составляют синквейн в паре  Апплодисменты  Отвечают на вопросы |
| 3. | Рефлексия | * Что вы узнали на уроке? * Оцените свою работу и работу своей пары.   **Рефлексия:** - Я думаю, что наш лягушонок- путешественник будет жить долго и счастливо. Напишите свои пожелания лягушонку на стикерах и прикрепите вокруг лягушонка.  **Домашнее задание. с. 71-72 читать**  - Приготовить сообщение или презентацию про лягушку  - Дополнительное- презентация об авторе | Оценивают фигурками  (на доске изображение лягушонка, вокруг дети развешивают пожелания, зачитывая)  Записывают дом. зад. |