**Урок литературного чтения в 1 «А» классе.**

Учитель: Колтунова Светлана Ивановна

**Тема**: В.Осеева «Кто хозяин?».

**Цель:** создать условия для ознакомления с произведение о детях, для формирования нравственных понятий «зло- добро» «честь- бесчестье», для развития учебных и читательских умений

 **Задачи: -** способствовать формированию умения работать с текстом; развития навыков выразительного чтения

 памяти, внимания.

 - прививать доброту, заботу, внимание, любовь к животным. чувство жалости, сострадания,

 ответственности за того кого приручили.

**УУД**

УУД: *регулятивные:* - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

*познавательные:* - находить в тексте ответы на вопросы;

- определять основную мысль текста;

*коммуникативные:* - формулировать собственное мнение и позицию;

- выполнять правила работы в паре.

**Оборудование:**

1.     Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: Учебник для учащихся 1 класса,

2.     Презентация

3.     Выставка книг В. А.Осеевой.

4. Портрет В.Осеевой

**Ход урока:**

**I.Организационный момент .**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок

Постарайтесь всё понять,

Многое для себя узнать.

 **II.Целеполагание и мотивация ( разминка)**

**Работа над скороговоркой. (СЛАЙД)**

**Сколько есть у друга рук,**

**Все протянет другу друг.**

**Если так случится вдруг,**

**Что у друга нету рук,**

**Не судите друга строго.**

**Он протянет другу ногу.**

-Прочитайте скороговорку медленно.

-Прочитайте скороговорку быстрее.

-Прочитайте скороговорку очень быстро, но без ошибок и чётко проговаривая все звуки.

-Прочитайте вслух (2-3ученика)

-Какой звук повторяется в этих словах чаще других?

**III. Усвоение новых знаний и способов действий.**

1. **Первичное восприятие текста**

-Ребята. Я сейчас вам прочитаю произведение, а вы узнайте какой жанр данного произведения.

**(*чтение учителем рассказа)***

***2) Составление обложки***

-Какой жанр произведения? (РАССКАЗ)

Покажите это на модели. (ПРЯМОУГОЛЬНИК)

 О ком или о чем? (о детях.)

**-Представьте, что вы писатели, как бы вы озаглавили этот рассказ?**

*(ответы детей)*

-А хотите ли вы узнать, кто написал этот замечательный рассказ?

-Для этого откройте учебник на **стр.66**.

-Прочитайте фамилию автора.

-Кто же. написал этот рассказ? *(В.А.Осеева)*

-Как же, В.А. Осеева его озаглавила?( *Кто хозяин?)*

-Ребята, а как вы думаете, почему ,В.А.Осеева озаглавила рассказ именно так? *(ответы детей)*

Биография автора (СЛАЙДЫ)

**VI. Первичное закрепление**

***(чтение по частям)***

-Давайте ещё раз прочитаем рассказ В. Осеевой.

***(читают 2 ученика 1- ую часть)***

-Как у Коли и Вани появилась собака Жук? (*Коля и Ваня её подобрали.)*

-Как мальчики отнеслись к собаке?

-Какое чувство вы испытывали, когда читали? ***(радость)***

-А почему**? (Ребята не бросили больную собаку)**

-Подумайте, как можно озаглавить эту часть? *(Коля и Ваня нашли собаку или* ***Находка*** *)*  ***СЛАЙД***

***Сразу работаем в тетрадях ПЛАН рассказа***

***Читаем 2 часть***

-Продолжаем дальше. И прочитаем следующую часть по ролям.

***( чтение по ролям)***

-Почему поспорили мальчики? *(Спорили о том, кто является хозяином Жука.)*

-Какое чувство вы испытывали при чтении этой части? **(злости и недовольства)**

-Как можно озаглавить эту часть? *(****Спор****- кто хозяин Жука) (Записываю на доску)*

***СЛАЙД***

-Молодцы, ребята!

-Продолжаем работу. Прочитаем далее рассказ. *( чтение)*

-Что произошло с собакой ребят**? (Две овчарки бросились на Жука и повалили его на землю )**

-Кто бросился на помощь к Жуку? **( Коля)**

-Какое чувство вы испытывали при чтении этой части?

*(* ***«Удивление»)***

-Как можно озаглавить эту часть рассказа? *(Коля спас Жука.* или***Спасение или Хозяин*** *)*

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЕВ

**СЛАЙД**

-Как же можно охарактеризовать характер Вани**?*( трус, чуткий, робкий)***

Как же можно охарактеризовать характер Коли, как противоположность Вани**?*(Бесстрашный, добрый, смелый, решительный)***

**-Можно ли ответить на вопрос В. Осеевой кто хозяин Жука? Почему?**

**VII.Применение знаний и умений в новой системе**

***Диафильм***

- Ребята, а сейчас давайте вспомним все события, которые произошли в этом рассказе и расположим картинки в нужном порядке.

*(На доску выставляются картинки, дети их ставят на свои места и в это время пересказывают)* ***СЛАЙД***

 КРАТКИЙ ПЕРЕСКАЗ по картинкам

**VIII. Контроль и самооценка знаний.**

**- А сейчас мы откроем рабочие тетради на стр.40 и выполним задания.**

1. Запишите имена мальчиков, которые ухаживали за собакой. **Коля и Ваня**

2.Кто был настоящим другом Жука? Найдите ответ в тексте и допишите. **Коля**

4.Прочитайте пословицы. Подчеркните ту, которая подходит к рассказу В.А. Осеевой « Кто хозяин?»

*Сделал добро не хвались.*

*Смелый там найдёт, где добрый потеряет.*

***За друга умей постоять.***

– Было ли что-то на уроке, тронувшее вас?

– С чем вы уходите с данного урока, что взяли в голову и в душу?

-Ребята, поднимите руки у кого есть домашние питомцы?

-Как вы к ним относитесь? (хорошо и заботливо, с любовью)

**СЕРДЕЧКИ**

 Ребята возьмите « маленькие сердечки,» которые лежат у вас на столах. **Подержите их в ладонях**. **Передайте им тепло своей души, доброту, любовь.**

**Давайте пообещаем, что мы никогда не будем чёрствыми , злыми, бездушными людьми . (ОБЕЩАЕМ)**

 И тогда ваше маленькое сердечко превратится в большое доброе любящее сердце!

Давайте оживим наше сердце ( на доске выкладывается сердце)

Приглашаем и наших гостей принять в этом участие.

**IX. Рефлексия.**

-Молодцы. Ребята, вы хорошо поработали. Скажите, с каким произведением мы сегодня познакомились?*( с рассказом В. Осевой « Кто хозяин?»)*

- О ком этот рассказ? *( о детях)*

- А какие произведения В.А. Осеевой вы ещё знаете?

*(«Печенье», «Три товарища», «Потерянный день»,* ***«Кто наказал его****»)*

-О ком эти рассказы?

-Ребята, если вам было интересно на уроке и у вас всё получилось, то нарисуйте своё настроение. (Смайлик)