Конспект урока по предмету математические представления па тему «Квадрат»

**Класс:** 1

**Цель**: познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника, научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, развивать логическое мышление, умение рассуждать.

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника
* чертить геометрические фигуры по заданному размеру.
* знать свойства квадрата, уметь отличать квадрат от других геометрических фигур.

**Личностные:**

* оценивать собственную деятельность;
* проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;
* позитивное отношение к решению возникшей проблемы;

**Метапредметные умения:**

* использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.
* проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы;

**Коммуникативные умения:**

* проявлять инициативу и активность на уроке.
* формулировать высказывание, используя новые математические термины;

**Регулятивные умения:**

* по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока.

**Оборудование:** проектор, ПК, учебник «Математика» 2 класс, часть 2, под ред. М.И.Моро и др.; линейки.

**Педагогические технологии:**

* Компьютерные (новые информационные технологии обучения)
* Групповые технологии
* Игровые технологии
* Информационно-коммуникативные технологии
* Технология проблемного обучения
* Здоровьесберегающие технологии

**Ход урока**

**I. Оргмомент**

Прозвенел у нас звонок,
Начинается урок.
Посмотрите все ль в порядке:
Книжки, ручки и тетрадки?

**II. Актуализация знаний**

1. Ребусы.

**III. Самоопределение к деятельности**

У вас на партах лежат конверты с геометрическими фигурами. Соберите из них автомобиль, а я соберу его на доске.

- Рассмотрите внимательно свои автомобили. Из каких геометрических фигур они состоят и сколько их? *(из кругов, квадратов, прямоугольников).*

- Какие фигуры имеют прямые углы? *(квадраты, прямоугольники)*

- Что вы знаете о прямоугольнике? *(противоположные стороны прямоугольников равны).*

- Какие фигуры составляют кабину автомобиля? *(квадраты).*

- Что вы можете сказать о сторонах квадрата? *(у квадрата все стороны равны).*

- Сформулируйте тему урока*. (квадрат)*

**IV. Работа по теме урока**

**1. Практическая работа.**

- Как называют людей, которые ремонтируют автомобили? *(автослесари).*

Давайте попробуем себя в этой профессии и разберем автомобиль. *(учитель разбирает один из автомобилей на отдельные фигуры).*

- Чем похожи квадрат и прямоугольник? *(прямые углы, четыре стороны, противоположные стороны равны).*

- Чем они отличаются? *(у квадрата все стороны равны).*

Проверим это. *(учитель путем перегибания сравнивает стороны квадрата - противоположные и смежные).*

- А теперь давайте отремонтируем кабину. Для этого нужно вычислить ее периметр. Давайте вспомним, что такое периметр? Нам известно, что длина одной стороны равна 5 см. Можно ли вычислить ее периметр? Как это сделать? *(кабина квадратная, а у квадрата все стороны равны. Значит, остальные стороны кабины также будут иметь длину 5 см. Для того чтобы вычислить периметр квадрата, нужно число5 взять 4 раза. 5+5+5+5=20 см).*

**V. Физминутка**

Много ль нам, ребята, надо
Для умелых наших рук?
Нарисуем два квадрата,
А потом огромный круг.
А потом ещё кружочки,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень - очень
Развесёлый чудачок.

**VI. Закрепление изученного материала**

- Как правильно начертить квадрат?

**VII. Рефлексия**

**-** Оцените свою работу на уроке.

Ребята, у нас получился большой и очень насыщенный урок. Скажите, с какими геометрическими фигурами мы работали на сегодняшнем уроке?

- Что такое прямоугольник? Что такое квадрат?

Стихи (рассказывают заранее подготовленные дети)

1.

Как окно прямоугольник,
Аккуратный, словно школьник.
Он похож на дверь, на книжки,
И на ранец у мальчишки.
На автобус, на тетрадку,
На большую шоколадку.
На корыто поросенка
И на фантик у ребенка.

2.

Четыре палочки сложил
И вот квадратик получил.
Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем - прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его квадрат.

- Были ли у вас моменты, которые вызвали затруднения?

- Что вам понравилось?

- А вы знаете, как из прямоугольника сделать квадрат? *(учитель показывает)*

- С каким настроением вы уходите с урока? Покажите смайлики.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Что вы узнали сегодня на уроке?

- Все ли вам было понятно?

- Какое задание вам показалось самым трудным?