**Конспект урока математики в 1 классе на тему «Один. Мало. Много»**

**Тема**: **Один. Мало. Много**.

**Цель**: Формировать умение находить в окружающей обстановке много одинаковых предметов и выделять из нее один предмет, давая оценку: много это или мало.

**Задачи**: Формировать знания понятий *«****один****»*, ***«мало***», «***много****»*. Развивать умение согласовывать числительное *«****один****»* с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятиями *«правая»* и *«левая»* рука. Формировать пространственные представления (понятия *«перед, за, над, под»*). Воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы**: корзинка с кубиками разного цвета по количеству детей и 1 кубик для учителя.

**Планируемые результаты:**ребёнок умеет находить одинаковые предметы и выделять один из них; понимает, что такое «один», «мало», «много»; согласовывает числительное *«****один****»* с существительными в роде и падеже; знает где у него левая и правая рука; умеет работать в коллективе.

Ход урока

**1. Вводная часть (**Дети садятся на ковре и играют с пальчиками *«Будем пальчики считать»)*.

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать. *(загибаем пальчики)*

Вот кулак, а вот ладошка. *(Показать кулак и ладошку)*

На ладошку села кошка, может кошка ищет мышь?

*(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)*

Мы на кошку скажем: «Кыш!» (*Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки*).

**2.** **Основная часть** (*У учителя корзинка с кубиками разного цвета по количеству детей + 1*).

- Ребята, посмотрите, что лежит у меня в корзинке? *(Кубики)*

- Правильно, молодцы. Сколько у меня кубиков в корзинке? *(****Много****)*

- Да, ребята, много кубиков. Я возьму **один кубик**. У меня в руках **один красный кубик**.

- Ваня, возьми, пожалуйста, кубик. Сколько ты кубиков взял? Какого цвета у тебя кубик? Молодец, у тебя **один зеленый кубик**. Повтори. *(Раздать все кубики, оставив 2-3 кубика)*

*-*А теперь сколько кубиков в корзинке? Правильно*,***мало.***(Раздаём оставшиеся кубики)*

- Сколько было кубиков в корзинке? **Много**.

- А теперь сколько осталось? **Ни одного**.

- Было много кубиков, потом мало кубиков, а потом не осталось ни одного.

**Физминутка**.

- А теперь давайте встанем. Возьмите кубик в правую руку. ( *стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении*) Переложите кубик в левую руку. Поднимите кубик обеими руками над головой. Спрячьте за спину. Держите кубик перед собой. Прыжки на месте с кубиками в руках под стихотворение:

Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.

Попрыгали, устали, на носочки привстали,

Потихоньку закружились и на коврик опустились.

**Игра «Собери все кубики»**

- Сколько кубиков лежит в корзинке? *(Ни одного)*

- Я положу в корзинку 1 красный кубик.

- Ваня, положи в корзинку кубик. Сколько кубиков теперь в корзинке? **Мало**.

*(Все кубики собрать в корзинку)*

- Сколько в корзинке кубиков? *(****Много****)*

-Мы положили по одному, и их стало **много**.

**Игра *«Паровоз»*.**

Мы сидели, Мы устали,

А сейчас мы дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Соберем мы паровоз,

чтобы в гости нас повез.

*(Дети двигаются по****группе****друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы).*

- Каких предметов у нас **много**? Какой предмет **один**? *(****Много шишек****, одна белочка)* Возьми тот предмет, который **один и поставь на стол**.

*(«Подъезжаем»* *к строительному уголку).*

- Каких предметов **много**? Какой **один**? *(****Много синих кубиков****,****один красный****.)* Возьми 1 кубик из тех, которых **много и положи на стол**.

*(«Подъезжаем» к кукольному уголку.* *За столом сидят игрушки).*

- Сколько клоунов? *(****Один****)* Сколько кошечек? *(Одна)* Сколько кукол? *(Одна)*Сколько обезьянок? *(Одна)* Сколько всего игрушек? *(****Много****)* Возьми одну игрушку и положи на стол. и т. д.

*(«Подъезжаем»* *к столу).*

- Что лежит на столе? Для чего нужны игрушки?

- Это игрушки, нужны для того. чтобы играть. Сколько игрушек на столе? *(****Много****)*

- О чем еще можно сказать *«****много****»*, *«****один****»*?

**3. Итоги НОД.**

-Какая игра больше понравилась? Мы с вами считали, каких предметов **много**, а каких мало или по одному. Молодцы, ребята!

**Игры по теме**:

**1. С ленточками** *(подвижная)*

( *раздает детям ленточки*)

- Сколько я тебе дала ленточек и какого цвета? *(Одна ленточка красного цвета)*

- Поднимите красные ленточки.

- Сколько красных ленточек? *(****Много****)*

- Поднимите синие ленточки.

- Сколько синих ленточек? *(****Много****)*

- Присели, ленточки спрятали. Будут под музыку плясать ленточки, которые назову.

( *включает музыкальный фрагмент, по окончании которого дети приседают и прячут ленточки*).

- И под музыку сейчас, синие *(красные, зеленые, желтые)* ленточки пустились в пляс.

2. «**Летчики»** *(подвижная)* *(На стульях лежат бумажные самолетики разного цвета).*

- Возьмите по самолетику. Сколько у тебя самолетиков? Сколько всего летает самолетиков? Пошли на посадку желтые *(синие, красные)* самолеты.

- Сколько осталось летать самолетов? *(Ни одного)*