***Технологическая карта урока***

***«Масса»***

**(УМК «Перспектива»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет  Класс | Математика  1 |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| ФИО | Фаизова Элина Рафаэлевна |
| Цель урока | Создание условий для  ознакомления  учащихся с новой величиной – массой и ее единицами измерения. |
| Задачи урока | *Образовательные:*  познакомить детей с понятием «масса», единицей измерения «киллограмм».  *Рзавивающие:*  - развивать логическое мышление, память, внимание;  - развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;  *Воспитательные:*  -способствовать воспитанию интереса учеников к предмету, самостоятельности, организованности, активности, положительного отношения к предмету. |
| Оборудование | Учебник по математике 1 класс, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, раздаточный материал, карточки. |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| *Личностные УУД*: внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес к учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата.  *Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).  *Коммуникативные УУД*: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с одноклассниками,  договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять  одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .  *Предметные*: помочь учащимся усвоить: а) первые представления о новой для них величине – массе; б) единицу измерения массы – килограмм; в) правила сравнения, сложения и вычитания масс.  *Регулятивные:* принять  учебную задачу,  сохранить ее,  действовать в соответствие с ней,  работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;  формулировать вопрос  (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.  давать оценку своим действиям, оценивать результат. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление доски** | **УУД** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте! Меня зовут… и сегодня я проведу у вас урок математики.  - Повернитесь и улыбнитесь своему соседу по парте. С таким хорошим настроением начинаем урок. Присаживайтесь. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. |  | -самоопределение;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | - Какое решение подойдет к каждой задаче? Объясните свою точку зрения.  1) Вчера температура воздуха на улице была 8 градусов, а сегодня на 2 градуса теплее. Какая температура воздуха сегодня?  2) Длина ручки 8 см, а длина ластика 2см. На сколько ручка длиннее ластика?  3) Мама собрала 8 стаканов ягод, а дочь – на 2 стакана меньше. Сколько стаканов ягод собрала дочь?  4) Папа принес из магазина 8 пакетов картофеля и 2 пакета моркови. Сколько пакетов овощей купил папа?  - Какие величины мы сравнивали в задачах?  - В чем измеряли температуру?  - В чем измеряли количество ягод?  - В чем измеряли длину ластика и ручки?  - В чем измеряли количество овощей? | Учащеися подбирают решения к задачам.  Выполняют задание устно.  - 8 + 2 = 10(градусов)  - 8 – 2 = 6(см)  Ручка длиннее ластика на 6 см  - 8 – 2 = 6(стаканов)  Дочь собрала 6 стаканов  - 8 + 2 = 10(пакетов)  Папа принес 10 пакетов овощей.  - градусы, сантиметры, стаканы, пакеты.  - в градусах  - в стаканах  - в сантиметрах  - в пакетах. | На доске белочки и жёлуди с примерами. | - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  -волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **Постановка учебной задачи** | - Рассмотрите коробки. Опишите их. Какие свойства предметов вы знаете?  - Чем одна коробка отличается от другой?  - По внешнему виду коробки ничем не отличаются. Но различия между ними есть. Вы сейчас в этом убедитесь.  Предлагает одному ученику взять коробки в руки.  - Что ты заметил?  -Ребята, оказывается, есть свойства предметов, которые мы не всегда можем увидеть, Чтобы обнаружить такие свойства, надо взять предметы в руки. Когда мы говорим легче или тяжелее, то имеем в виду свойство предметов, которое называется масса.  -Какая тема урока, какую цель поставим ?  - Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? | Рассматривают коробки и описывают их.  Ученики не могут обнаружить внешних отличий.  Берет в руки коробки.  - Одна коробка легче/тяжелее другой.  -Узнать единицы измерения массы, способы измерения, приборы.  -Научиться определять массу предметов, сравнивать предметы по массе. | 2 коробки: одна из которых пустая, а другая чем-либо наполнена. | - подведение под понятие;  -постановка и формулировка проблемы;  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  -учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Открытие нового знания** | - Вместо «предмет легче» в математике принято говорить «масса предмета больше».  1.Практическая работа.  Вызывает троих учеников к доске.  Достает две книги, незначительно отличающиеся по массе и предлагает каждому из вызванных учеников определить, какая из этих двух книг легче. Выслушивает разные мнения и просит сделать вывод.  - Всегда ли можно сравнить предметы по массе, взяв их в руки?  - Знает ли кто-нибудь, каким специальным прибором измеряют массу?  Показывает весы.  - Давайте теперь сравним наши книги по массе.  Кладет книги на чаши весов.  - Что обозначает это положение весов? Какая книга тяжелее?  - Кто знает, как можно уравновесить книги?  Показывает разные гири и способы, которыми можно достичь равновесия. Для демонстрации используется крупа.  - Часто в жизни нужно не только знать, масса какого предмета больше, а какого меньше, но и определить точную массу предмета, т.е. измерить ее.  - Расскажите, когда вы это наблюдали.  - Для измерения массы существует специальная единица измерения – килограмм.  На доске записать слово*килограмм*полностью и сокращенно после чисел. Продемонстрировать гири массой 1 кг, 2 кг и т.д.  2.Работа с электронным приложением.  Объяснение теоретического материала.  - Что значит «взвесить предмет»?  - В каких единицах измеряют массу?  - Чем пользуются для измерения массы?  - Когда можно сказать, что чаши весов уравновешены?  Решают проблемную ситуацию с помощью учителя. | - Нет, не всегда  - С помощью весов  - Что они не равны по массе, одна книга тяжелее другой.  - нужно на чашу, которая находится выше, положить еще что-нибудь, чтобы обе чаши были на одном уровне.  - В магазине, в аптеке, в сельском хозяйстве, на производстве.    - Найти его массу  - В килограммах  - Весами и гирями  - Если «клювы уточек» находятся на одном уровне. | 2 книги  Весы  Гири | - учет разных мнений;  -использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **Физминутка** | На разминку становись!  Вправо-влево покрутись  1 – 2 – 3 – 4 -5.  И наклоны посчитай,  Раз-два-три, не отставай.  Начинаем приседать —  Раз-два-три-четыре-пять.  А теперь поднимем ручки  И опустим их рывком.  1- 2 – 3.  А теперь ходьба на месте,  Левой-правой, стой раз-два. (Ходьба на месте.)  Мы за парты сядем, вместе  Вновь возьмёмся за дела. (Дети садятся за парты.) | Учащиеся выполняют упражнение. |  |  |
| **Первичное закрепление** | Работа по учебнику.  - Откроем учебник на стр.15, упражнение № 1и № 2.  - Рассмотрите рисунки. Определите массу огурцов.  - Определите массу дыни.  Выполним упражнение № 3.  Как вы ответите?  -Посмотрите, ребята, на рисунок. Проверим, как вы поняли новый материал.  Винни-Пух, Пятачок и Иа-Иа определяли с помощью весов, у кого масса больше.  Вини-Пух и Иа-Иа поспорили. Каждый посчитал, что у него самая большая масса.  Можно ли по этим рисункам узнать, кто из них прав? Что ещё нужно сделать? | Работают по учебнику устно.  - 2 кг+1 кг = 3 кг  - 5 кг+3 кг = 8 кг  Примерный ответ:  - Апельсин тяжелее яблока, т.к. чаша весов, на которой лежит апельсин, находится ниже. Груша тяжелее яблока, т.к. чаша весов, на которой лежит груша, находится ниже. И апельсин, и груша тяжелее яблока; сказать, что тяжелее апельсин или груша, нельзя.  Выполняют задание. | **Слайд** | - учет разных мнений;  -использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **Самостоятельная работа** | - А теперь откройте рабочие тетради на печатной основе на стр.28. Упражнение № 2 выполните самостоятельно.  - Все поняли задание?  Предложить первоклассникам поменяться тетрадями с соседом по парте и выполнить оценку правильности выполнения задания, используя знак + или - .  На доске появляется та же задача, что дана в рабочей тетради. Один ученик (у кого нет пары) отвечает у доски:  - Чему равна масса банки варенья?  - Как ты это узнал?  - Назови массу второй банки варенья.  Ученик вписывает верные ответы, остальные дети выполняют проверку в тетради.  Дети получают наборы гирек и узнают массу своего яблока, результат записывают в тетрадь и сравнивают массы всех яблок. | Учащиеся работают самостоятельно в тетради.      - 3 кг  - Сложил массы гирь на другой чаше весов:  2 кг + 1 кг = 3 кг.  - 2 кг+2 кг+1 кг = 5 кг  Выполняют задание. |  | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;  - выбор наиболее эффективных способов задач;  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **Итог урока** | - Что нового узнали на уроке?  - Какое задание вам понравилось?  - Какое задание вызвало затруднение? | Ответы учащихся. |  | - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; |
| **Рефлексия** | - А теперь я предлагаю вам оценить свою деятельность.  У вас на столах лежат карточки-человечки.  - Если вы считаете, что активно работали, усвоили знания, полученные на уроке – прикрепите человечка к изображению весов на верхнюю чашу.  - Если вы старались, но у вас были затруднения, вам нужно поработать над новой темой – человечка к нижней чаше. | Учащиеся оценивают свою деятельность. | На доске изображение солнца, облака и дождя. | - рефлексия способов и условий действий;  - контроль и оценка результатов деятельности. |

