|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока № 7 Час** | **Школа:№ 3** |
| **Дата:19.01.17** | **ФИО учителя: Туренко О.В** |
| **Класс: 1 « Е »** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.3.2 знать промежутки времени и ориентироваться во времени:(минута, час, дни недели, месяц), использовать единицы величин.1.1.3.3 определять время по циферблату: часы1.1.3.5 определять время в часах по циферблату /различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц |
| **Цели обучения**  | **Все учащиеся будут:**  ориентироваться во времени: (минута, час, дни недели, месяц), использовать единицы величин, определять время по циферблату: часы**Большинство учащихся будут:**  Что показывают деления на циферблате часов?**Некоторые учащиеся будут**.Уметь пользоваться часами. |
| **Языковая цель** | Учащиеся могут:Определять и называть время. Предметная лексика и терминология:Сначала, потом, раньше, позже. Циферблат, часовая, минутная стрелка…Серия полезных фраз для диалога/письма- Определи, сколько времени?*Обсуждение:*Что такое часы?Как вы думаете зачем нужны часы?Что можно успеть за час?  |
| **Ключевые слова и фразы : час***Письмо:* *Запиши результат вычислений времени в часах.**Запиши результаты сравнения времени в часах.* |
| **Предыдущее обучение** | Знание слов, обозначающих время суток, дни недели, месяцы года. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 минут****5 -10 мин** |  Организационный момент(Слайд 1)Здравствуйте!На вас надеюсь я, друзья.Вы хороший дружный класс.Всё получится у нас!— Я думаю, что урок будет интересным и познавательным. А для этого нужно быть очень внимательным и старательным.Посчитай-каСоседи числа 11,13,8,7Используя пример составь пример используя переместительное свойство(ламинированные листы)Соедини примеры с одинаковым ответом2+4= 3+4= 8+2= 7+2= 4+5=4+3= 4+2= 2+7= 2+8= 5+4= Реши примеры(2+6)-4= 7-(6+1)= 12-(2+8)= 11-(4+5)=(10+2)-2= 8-4-2=ПовторениеКакие часы ты знаешь? Какими пользуются часами сейчас?Механические, кварцевые, солнечные, водяные, огненныеЧто вы узнали о минуте? Что можно сделать за минуту?Как выглядит минутная стрелка? 2. Мотивация учебной деятельности(Слайд 2)— Сегодня на уроке мы откроем новое знание. А что? Поможет это предложение. (Флипчарт) Что- то с ним произошло, наверно, был сильный ветер, все слова смешались, посмотрите внимательно, постарайтесь расставить слова на свои места. Кто может исправить у доски?Делу — время, а потехе — час. (час, делу -, время, потехе -, а).— Молодцы! Это пословица. Как вы понимаете эту пословицу? Отгадайте загадку. (Слайд 3)День и ночь они идут.Никогда не устают.Монотонно шепчут в такт:Тик, так, тик и так.Стрелки, будто как усы.Называются… (часы)!Я напрасно не стучу,Когда надо, разбужу.(будильник)Две сестрицы друг за другомПробегают круг за кругом:Коротышка – только раз,Та, что выше – каждый час.(Стрелки часов)3. Целевая установка— На уроке мы о чем будем говорить? О времени. О часах.— Мы научимся на уроке определять время по часам.4. Знакомство с новым материаломОт одной цифры до другой проходит 5 минут.Давайте посчитаем что произойдет если мы пройдем круг.5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60.Когда минутная стрелка проходит один круг –получается один час.Показ на модели часов. Коллективная работа Цель: определить сколько времени на часах11,10 часов,8 часов,3 часа,2 часа(Г)Соедини циферблат с электронными часамиПохожее изображениеКартинки по запросу модель часов в школуПохожее изображениеПохожее изображение10ч.10мин 6 ч.10 мин 8.00 мин 2 ч.00минТренировочные упражненияПоказать 12 часов4 часа8 часов9 часовИсследование На моделях часов покажи время и слелай выводПервая группа3 часа 30 минутПоловина четвертогоВторая группа6часов 30 минутПоловина четвертогоТретья группа 5 часов 30 минутПоловина шестогоЧетвертая группа2 часа 30 минутПоловина третьегоПятая группа1 час 30 минутПоловина второгоВывод: время одно тожеЛогическая задача а.) Наступило время ответить на загадку, которую мы с вами услышали в начале урока о  девочке, которая не знала, успеет ли она в кино или нет. Повторное чтение и разбор задачи.«Приглашаем учащихся на кукольное  представление. Продолжительность представления 60…Начало представления в 11 …» |  |
| **Динамическая пауза**  | ФизкультминуткаТик-так, тик-так,Все часы идут вот так.Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)Смотри скорей, который час.Тик-так, тик-так. (раскачивание туловища)Налево — раз, направо — раз,Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево — вправо)Мы тоже можем так. |  |
| **10-40минут** | Работа по учебнику 1 Какое время показывают часы?. Работа с моделью часов 1. Попробуй.
2. Работа в парах. Реши

Маржан -60 минут Айжан 50 минут 1. Подумай 30 минут это половина часа
2. Знаешь ли ты?

Работа по тетради1. Какое время показывают часы?

2Стрелки часов1. Режим дня

 Дополнительное задание Формативное оценивание 2 КарточкиЦель: сравнить и поставить знаки больше или меньшеДескриптерСравнить именнованные числаПоставить знаки < = >Вставить пропущенные числаПисать красиво и аккуратно1 уровень5 мин и 5 часов 1мин и 1 час60 мин \*1 час 1час \*50 мин5мин+2мин= \_\_\_\_\_\_\_мин 6мин +2 мин=\_\_\_\_\_мин9 мин-4 мин= мин 16 мин-2 мин= \_\_\_\_мин(2мин+5 мин)+3 мин= \_\_\_\_мин 12мин-2мин+5мин=\_\_\_\_мин1. уровень

5 мин \* 5 часов 1мин \* 1 час60 мин \*1 час 1час \*50 мин5мин+2мин= \_\_\_\_\_\_\_мин 6мин +2 мин=\_\_\_\_\_мин9 мин-4 мин= мин 16 мин-2 мин= \_\_\_\_мин1. уровень

5 мин \* 5 часов 1мин \* 1 час60 мин \*1 час 1час \*50 мин1. уровень

5мин+2мин= \_\_\_\_\_\_\_мин 6мин +2 мин=\_\_\_\_\_мин9 мин-4 мин= мин 16 мин-2 мин= \_\_\_\_мин2мин+5 мин)+3 мин= \_\_\_\_мин 12мин-2мин+5мин=\_\_\_\_мин |  |
| **Конец урока40 45 минут** | — Какую роль в жизни человека выполняют часы?— Научились мы определять время по часам?— Вот какие вы молодцы. Мы так много с вами узнали, потрудились, наступило время отдохнуть.Если умеешь жить по часам,Время тебе послушно,Не опоздаешь никогда и сделаешь что нужно. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | **Межпредметные связи.****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.**Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* |



 Министерство науки и образования РК

 Открытый урок

 на тему :« Час"

  

 Провела : Туренко О.В

 Талгар