|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 7 Час** | | | | **Школа:№ 3** | | | |
| **Дата:19.01.17** | | | | **ФИО учителя: Туренко О.В** | | | |
| **Класс: 1 « Е »** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.3.2 знать промежутки времени и ориентироваться во времени:(минута, час, дни недели, месяц), использовать единицы величин.  1.1.3.3 определять время по циферблату: часы  1.1.3.5 определять время в часах по циферблату /различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц | | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся будут:**  ориентироваться во времени: (минута, час, дни недели, месяц), использовать единицы величин, определять время по циферблату: часы  **Большинство учащихся будут:**  Что показывают деления на циферблате часов?  **Некоторые учащиеся будут**.  Уметь пользоваться часами. | | | | | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся могут:  Определять и называть время.  Предметная лексика и терминология:  Сначала, потом, раньше, позже. Циферблат, часовая, минутная стрелка…  Серия полезных фраз для диалога/письма  - Определи, сколько времени?  *Обсуждение:*  Что такое часы?  Как вы думаете зачем нужны часы?  Что можно успеть за час? | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы : час**  *Письмо:* *Запиши результат вычислений времени в часах.*  *Запиши результаты сравнения времени в часах.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Знание слов, обозначающих время суток, дни недели, месяцы года. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут**  **5 -10 мин** | Организационный момент  (Слайд 1)  Здравствуйте!  На вас надеюсь я, друзья.  Вы хороший дружный класс.  Всё получится у нас!  — Я думаю, что урок будет интересным и познавательным. А для этого нужно быть очень внимательным и старательным.  Посчитай-ка  Соседи числа 11,13,8,7  Используя пример составь пример используя переместительное свойство  (ламинированные листы)  Соедини примеры с одинаковым ответом  2+4= 3+4= 8+2= 7+2= 4+5=  4+3= 4+2= 2+7= 2+8= 5+4=  Реши примеры  (2+6)-4= 7-(6+1)=  12-(2+8)= 11-(4+5)=  (10+2)-2= 8-4-2=  Повторение  Какие часы ты знаешь? Какими пользуются часами сейчас?  Механические, кварцевые, солнечные, водяные, огненные  Что вы узнали о минуте? Что можно сделать за минуту?  Как выглядит минутная стрелка?  2. Мотивация учебной деятельности  (Слайд 2)  — Сегодня на уроке мы откроем новое знание. А что? Поможет это предложение. (Флипчарт) Что- то с ним произошло, наверно, был сильный ветер, все слова смешались, посмотрите внимательно, постарайтесь расставить слова на свои места. Кто может исправить у доски?  Делу — время, а потехе — час. (час, делу -, время, потехе -, а).  — Молодцы! Это пословица. Как вы понимаете эту пословицу? Отгадайте загадку. (Слайд 3)  День и ночь они идут. Никогда не устают. Монотонно шепчут в такт: Тик, так, тик и так. Стрелки, будто как усы. Называются… (часы)!  Я напрасно не стучу, Когда надо, разбужу.(будильник)  Две сестрицы друг за другом Пробегают круг за кругом: Коротышка – только раз, Та, что выше – каждый час. (Стрелки часов)  3. Целевая установка  — На уроке мы о чем будем говорить? О времени. О часах.  — Мы научимся на уроке определять время по часам.  4. Знакомство с новым материалом  От одной цифры до другой проходит 5 минут.Давайте посчитаем что произойдет если мы пройдем круг.  5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60.  Когда минутная стрелка проходит один круг –получается один час.  Показ на модели часов. Коллективная работа  Цель: определить сколько времени на часах  11,10 часов,8 часов,3 часа,2 часа  (Г)Соедини циферблат с электронными часами  Похожее изображениеКартинки по запросу модель часов в школуПохожее изображениеПохожее изображение  10ч.10мин 6 ч.10 мин 8.00 мин 2 ч.00мин  Тренировочные упражнения  Показать 12 часов  4 часа  8 часов  9 часов  Исследование  На моделях часов покажи время и слелай вывод  Первая группа  3 часа 30 минут  Половина четвертого  Вторая группа  6часов 30 минут  Половина четвертого  Третья группа  5 часов 30 минут  Половина шестого  Четвертая группа  2 часа 30 минут  Половина третьего  Пятая группа  1 час 30 минут  Половина второго  Вывод: время одно тоже  Логическая задача  а.) Наступило время ответить на загадку, которую мы с вами услышали в начале урока о  девочке, которая не знала, успеет ли она в кино или нет. Повторное чтение и разбор задачи.  «Приглашаем учащихся на кукольное  представление. Продолжительность представления 60…Начало представления в 11 …» | | | | | |  |
| **Динамическая пауза** | Физкультминутка  Тик-так, тик-так, Все часы идут вот так. Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам) Смотри скорей, который час. Тик-так, тик-так. (раскачивание туловища) Налево — раз, направо — раз, Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево — вправо) Мы тоже можем так. | | | | | |  |
| **10-40минут** | Работа по учебнику  1 Какое время показывают часы?. Работа с моделью часов   1. Попробуй. 2. Работа в парах. Реши   Маржан -60 минут Айжан 50 минут   1. Подумай 30 минут это половина часа 2. Знаешь ли ты?   Работа по тетради   1. Какое время показывают часы?   2Стрелки часов   1. Режим дня   Дополнительное задание Формативное оценивание 2  Карточки  Цель: сравнить и поставить знаки больше или меньше  Дескриптер  Сравнить именнованные числа  Поставить знаки < = >  Вставить пропущенные числа  Писать красиво и аккуратно  1 уровень  5 мин и 5 часов 1мин и 1 час  60 мин \*1 час 1час \*50 мин  5мин+2мин= \_\_\_\_\_\_\_мин 6мин +2 мин=\_\_\_\_\_мин  9 мин-4 мин= мин 16 мин-2 мин= \_\_\_\_мин  (2мин+5 мин)+3 мин= \_\_\_\_мин 12мин-2мин+5мин=\_\_\_\_мин   1. уровень   5 мин \* 5 часов 1мин \* 1 час  60 мин \*1 час 1час \*50 мин  5мин+2мин= \_\_\_\_\_\_\_мин 6мин +2 мин=\_\_\_\_\_мин  9 мин-4 мин= мин 16 мин-2 мин= \_\_\_\_мин   1. уровень   5 мин \* 5 часов 1мин \* 1 час  60 мин \*1 час 1час \*50 мин   1. уровень   5мин+2мин= \_\_\_\_\_\_\_мин 6мин +2 мин=\_\_\_\_\_мин  9 мин-4 мин= мин 16 мин-2 мин= \_\_\_\_мин  2мин+5 мин)+3 мин= \_\_\_\_мин 12мин-2мин+5мин=\_\_\_\_мин | | | | | |  |
| **Конец урока40 45 минут** | — Какую роль в жизни человека выполняют часы?  — Научились мы определять время по часам?  — Вот какие вы молодцы. Мы так много с вами узнали, потрудились, наступило время отдохнуть.  Если умеешь жить по часам,  Время тебе послушно,  Не опоздаешь никогда и сделаешь что нужно. | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённые знания?** | | **Межпредметные связи.**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | | | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* | | |



Министерство науки и образования РК

Открытый урок

на тему :« Час"

 

Провела : Туренко О.В

Талгар