Тема урока: Периметр

Планируемые результаты:

Предметные: знают понятие «периметр», умеют находить периметр треугольника, квадрата, прямоугольника, складывать и вычитать двузначные числа, решают текстовые задачи, решают уравнения.

Личностные: умеют признавать собственные ошибки, имеют представление о себе, своих возможностях, могут объяснить, что делают с удовольствием, что получается хорошо, а что нет.

Метапредметные:

Регулятивные :следуют режиму организации учебной деятельности, определяют, формулируют учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками, ищут средства для ее осуществления.

Познавательные: умеют находить нужную информацию на страницах учебника, наблюдать и делать самостоятельно простые выводы , находят закономерности и самостоятельно продолжают их по установленному правилу, отвечают на вопросы учителя , делают выводы в результате совместной работы класса, осваивают умения конструировать способ решения задачи.

Коммуникативные: умеют оформлять свою мысль в устной и письменной речи, сотрудничают в совместной решении проблемы, умеют договариваться, уступать, находить общее решение, выслушивать партнера, приходить к общему решению, работая в группе.

Оборудование: карточки, интерактивная доска, записи на доске, учебник.

**1.Мотивация:** **Прозвенел уже звонок,**

 **Начинаем наш урок.**

 **Слушайте внимательно,**

 **Работайте старательно!**

**(звук моторчика)** Ребята, а что это такое шумит? Кто это шалит? И буквы какие-то раскиданы? Что значит, дело житейское? Кто это?

 **(ответы детей: Карлсон)**

**2.Актуализация знаний**

А, ну все мне стало понятно, кто у нас тут побывал. Ребята, как вы думаете, просто ли так Карлсон оставил нам буквы? (ответы детей: можно составить слово), хорошо, вот вам задание: решить примеры и составить слово.

**На доске:** Р - (9-7)+8 Е- (48-16)+8 Р- 50-40

 П- (68-15) - 2 И- (14-7)+9 Е- 27+13

 М- (4+8)-9 Т- 28-(8+4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | 40 | 10 | 16 | 3 | 40 | 16 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Сообщение нового знания. Целеполагание.**

Какое слово получилось? ПЕРИМЕТР!

 **(дети по очереди выставляют буквы)**

Какое интересное слово, а что это такое, периметр? (ответы детей)

Давайте откроем **учебник, на странице 6** и прочитаем, что означает это слово.

Итак, периметр, это сумма длин сторон. Как вы думаете ребята, почему Карлсон предложил нам поговорить сегодня на эту тему? И зачем нам это нужно?(ответы детей)

Я думаю, что Карлсон хочет, чтобы мы с вами вспомнили как находится сумма длин сторон многоугольников, вывели и запомнили формулы нахождения периметра.

**4.Первичное закрепление.**

(Работа на интерактивной доске) – постройте любой треугольник, сколько у него сторон? Давайте обозначим каждую сторону буквой.

 а в

 с

Найдем перимерт треугольника. Р тр.=а+в+с

Постройте квадрат. Сколько у него сторон? Что мы знаем про стороны квадрата? (равны) обозначим их буквами .

 а

 а а

 а

Какая формула нахождения периметра квадрата подучится? Ркв.=а+а+а+а кто может усовершенствовать ее? Ркв.= а х4

Постройте прямоугольник. Сколько сторон у него? Что знаем про стороны прямоугольника? Обозначим буквами.

 а

 в в

 а

Какая формула получится? Рпр.=а+в+а+в кто усовершенствует ее?

Рпр.=(а+в)х2

Ребята, а ведь неспроста Карлсон предложил нам эту тему урока, посмотрите-ка, что пришло нам на электронную почту **(и/д стр.5 письмо Карлсона):**

«Привет малыши! Это я, Карлсон! Приглашаю вас в гости! Помогите мне украсить мой домик!»

**5.Включение в систему знаний и повторение.**

Так вот почему сегодня появился этот шалун с пропеллером, ему потребовалась наша помощь! А как же мы к нему пойдем, мы же не знаем номер дома, придется самим его вычислить. **(и/д стр.2)** (1 ребенок работает у доски)

 +12 +3 -10 +18 -13 +15 +21 +20 +17

5 88

 -Ура! Вот мы и вычислили номер дома, на крыше которого он живет! Ну что, отправляемся в путь? (**Физкультминутка)**

-Ребята, а вот еще одна просьба Карлсона, он не может сосчитать, сколько у него банок с вареньем и он волнуется, что угощения не хватит. Поможем решить ему эту задачу? **(и/д стр.3)** (1 ребенок работает у доски)

У Карлсона было 20 банок малинового варенья, клубничного на 5 банок меньше, а абрикосового столько же, сколько клубничного. Сколько всего банок с вареньем было у Карлсона?

Молодцы! Решили задачу, так как вы считаете, хватит нам всем варенья?

**6.Самостоятельная работа.**

Ребятки, наш друг хочет украсить к празднику свой заборчик вокруг дома, да вот беда, сам-то он не знает, как сосчитать, сколько метров гирлянды ему надо. А как ему помочь? Забор у него прямоугольной формы. Что надо сделать? **(и/д стр.4) найдите длины сторон забора и периметр, тогда и узнаем, какой длины должна быть гирлянда) (3 детей у доски по очереди)**

Вот какие мы с вами молодцы, выполнили просьбу друга и узнали что-то новое! Ребята, как вы думаете, в гости без подарка неудобно приходить, давайте подарим Карлсону, его портрет**? (и/д. стр.1 дети по очереди считают и раскрашивают портрет)**

Ну вот, подарок у нас готов, а какой же праздник без веселья? Покажем Карлсону, как мы с вами танцевать умеем? **(Физкультминутка)**

**7.Рефлексия.**

Наш друг приготовил и для нас угощение, только и тут ему потребуется наша помощь. У вас на столах есть розочки, ими – то мы и украсит тортик. Если вы считаете, что сегодня на уроке вы работали хорошо, потрудились на славу, все вспомнили и можете помочь товарищу, то украшайте смело красной розочкой. Если считаете, что работали хорошо, но можете лучше, то желтой, а если вы считаете, что было скучно, и вы ничего не поняли, то синей. Посмотрим, какой торт у нас получится?! **(дети выходят к доске и украшают торт розами)**

Спасибо ребята вам за урок. А вот вам и настоящее угощение! (конфеты «Карлсон» каждому ребенку)