**КОНСПЕКТ УРОКА по математике**

**Тема: «Деление с остатком»**

**Цель:** формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и применению способа деления с остатком

***Задачи:***

1)актуализировать знания о табличных случаях деления, названии компонентов при делении, связи между компонентами деления;

2) формировать умение выполнять деление с остатком через практическую деятельность;

3) формировать умение оценивать свою деятельность на протяжении всего урока;

4) формировать универсальные учебные действия.

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ценностное отношение к умению выполнять деление с остатком, к совместной познавательной деятельности, к полученным результатам. | *регулятивные УУД:*  - умение выявлять проблему;  - умение определять границу «знания-незнания»;  - умение определять цель, задачи урока;  - умение выбирать действия по достижению цели;  - умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;  *познавательные УУД*  - умения использовать научные методы познания (наблюдение);  - умение сравнивать, делать выводы;  *коммуникативные УУД:*  умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, понимать других. | - умение выполнять деление с остатком через практическую деятельность;  - умение применять найденный способ деления с остатком в жизненных ситуациях; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап**  **самоопределения к деятельности**  Словесн.: слово учителя | 1 мин. | - Здравствуйте!  *Мы – умные!*  *Мы – дружные!*  *Мы – внимательные!*  *Мы- старательные!*  *Мы – отлично учимся!*  *Все у нас получится!*  Мы сегодня будем снова раскрывать тайны… математики. Готовы?  Какое открытие сделает каждый из вас, вы поделитесь в конце урока | Приветствовать учителя  Садятся на места  Проверять готовность к уроку | Р.: самоорганизация, обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **II. Актуализация**  **знаний и мотивация**  Словес.: беседа  Практич.: взаимопроверка | 2 мин. | Открываем тетради, записываем число, классная работа.  - Выполним математический диктант.  1).Произведение чисел 6 и 8.  2).Первый множитель -5 ,второй множитель -7. Найти произведение.  3).Увеличить 9 в 5 раз.  4)Уменьши 32 в 4 раза.  5)Делимое 35, делитель 7. Чему равно частное.  6.)Если число 3 увеличить в 4 раза, то получится…  7)Частное чисел 24 и 6.  8)Сумма чисел 17 и 12.  - Взаимопроверка.  - Дан ряд чисел 12, 27, 13, 36, 23, 44, 52, 64;  - На какие группы можно распределить данные числа?  - Назовите те числа, которые не являются значениями табличных случаев умножения.  - Назовите  наименьшее ближайшее число, которое будет являться значением табличного  случая умножения этих чисел.  - Молодцы, ребята! Справились с заданиями. | 48  35  45  8  5  12  4  29  Четные, нечетные.  13, 23, 44, 52.  12. | К: Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий.  П.: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. |
| **III. Постановка**  **учебной задачи**  Словес.: ответы на вопросы  Практич.: решение примеров | 5 мин. | - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску и скажите на какое арифметическое действие данные примеры. Давайте, вспомним компоненты при  деление.  64:8    45:5,     36:6,    42:7,    20:4,    11:3  - Решим эти примеры у доски.  - У вас что-то случилось, что- то вас смущает.  - Кто нашел решение? Мы столкнулись с проблемой.  - Это табличный случай деления?  - А давайте, попробуем сформулировать тему нашего  урока Действительно, мы сегодня будем учиться делить числа, в которых делимое полностью не делится на делитель.  - Откройте учебник на стр.79. Кто прочитает тему урока.  - Какие мы с вами поставим цели? | Слушать учителя.  Да.  Нет.  Делить неделимые числа.  Тема: «Деление с остатком»  Цель: учиться делить числа, в которых делимое полностью не делится на делитель. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу  К.: участвовать в учебном диалоге. |
| **IV. «Открытие» нового знания**  Словесн.: ответы на вопросы, беседа.  Практич.: решение задач | 15 мин. | - Кто прочитает задачу в учебнике на стр. 79.  - Что нам известно в задаче?  - Что надо узнать?  - По сколько нам надо разложить роз в каждую? Сколько получилось ваз?  - -Итак, мы с вами взяли 16 роз и разложили по 5 роз в 3 вазы, а с одной розой что делать? Одну мы можем поставить в вазу? Почему?  - Значит.  - Давайте, посмотрим, как мы будем записывать такие примеры:  16 : 5=3 (ост.1)  - Как мы будем читать? Кто прочитает?  -Давайте, проговорим еще раз, сколько было у нас роз изначально?  - Сколько мы взяли ваз, чтобы разложить в них по 5 роз в каждую? А что с остальными?  - Посмотрите, пожалуйста, на следующий слайд. Прочитайте 13:4  - Скажите, это табличный случай деления?  - А что же нам делать? Какое самое близкое число к 13, которое делится полностью на 4?  - Верно. Сейчас мы с вами делаем подбор делимого.  1)12  2)12 : 4=3  3)13-12=1  - Значит, как получится: 13:4 получится 3, а 1 в остатке.  - А почему вы взяли 12 самое близкое к делимому. А я вот возьму 8, ведь 8 делится на 4, в остатке сколько получим?  - Можно так разделить?  - Ребята, остаток должен быть меньше делителя.  - Прочитаем правило в учебнике. | Читают задачу.  В ведре 16 роз, их надо расставить в вазы по 5 роз в каждую.  Сколько потребуется ваз, и сколько останется роз.  По 5 роз в каждую.  3 вазы.    Нет. Потому что у нас в условии сказано, что надо по 5 роз в каждую вазу.  Одна роза лишняя.  16 разделить на 5, получится 3 и остаток 1.  16  3  Осталась 1 роза  Нет.  12  3  5  Нет, т.к. остаток больше делителя.  Читают правило | Р.: принимать и сохранять учебную задачу  К.: участвовать в учебном диалоге.  П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; |
| Словесный: слово учителя | 1 мин. | **Динамическая пауза** | Повторять движения за учителем. | Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  Практич.: решение примеров | 5 мин. | - Давайте вспомним компоненты при делении.  - Как проверить правильность выполнения деления с остатком?  - Откройте следующую страницу. Выполним задание под номером 1.  - Кто прочитает задание.  Кто прочитает первый столбик?  - Второй столбик?  Как выполним проверку?  - Третий столбик?  Как выполним проверку? | Отвечают на вопросы  Делимое 27, делитель 6, частное 4, остаток 3.  Делимое 17, делитель 3, частное 5, остаток 2.  3•5 + 2=7  Делимое 53, делитель 8, частное 6, остаток 5.  8•6+5=53 | Р.: принимать и сохранять учебную задачу  К.: участвовать в учебном диалоге. |
|  |  | - Выполним задание под номером 2.  - По одному примеру у доски решаем.  Как мы нашли?  - Второй пример. | 14:5=2 (ост. 4)  Методом подбора делимого.  19:3=6(ост. 1) | Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 10 мин. | - Работаем самостоятельно. Первый вариант выполняет первую строчку, второй вариант выполняет вторую строчку. | Решают примеры самостоятельно | Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  К.: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. |
| Практич.: решение задачи |  | - Выполним задание под номером 6.  - Кто прочитает задачу?  - Как мы можем объяснить первое выражение, что мы им узнаем?  - Что узнаем вторым выражением?  - Что узнаем третьим выражением?  - Четвертым выражением, что узнаем? | Площадь кухни  Площадь прихожей  Сумму площади комнаты и кухни.  Узнаем насколько площадь кухни больше площади прихожей или насколько площадь прихожей меньше площади комнаты. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу  К.: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. |
| Практич: решение задачи  Практич.: фронтальная проверка |  | - Выполним задачу под номером 7.  - Кто прочитает задачу?  - Что нам известно?  - Что надо узнать?  - Зная сколько метров ткани в одном отрезке и зная сколько расходуется на 1 блузку, что можем узнать?  - Первое действие?  - Второе действие?  - Третье действие?  - Кто пойдет к доске запишет решение? Остальные в тетради записывают решение.  Парная форма работы  - Как мы можем решить вторым способом. Посоветуйтесь в парах. | Решают задачу.  На одну блузку расходуется 3 м ткани, у нас 2 отрезка ткани, в 1- 12 м шелка, а в другом 15 м шелка.  Сколько блузок  Деление. 12:3=4 (бл.)  15:3=5 (б.)  4+5=9(бл.)  12+15=27(м)  27:3=9(бл.) | Р.: принимать и сохранять учебную задачу |
| **VII. Включение в систему знаний** |  | Парная форма работы  - Решим задание под номером 3. Кто прочитает задание. Подумайте в паре, кто из мальчиков правильно выполнил задание?  - Почему Коля?  - Выполним задание под номером 4 | Работают в паре  Коля выполнил задание правильно.  Потому что остаток меньше делителя. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу |
| **VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)**  Словес.: слово учителя. | 5 мин. | **-** Что нового вы сегодня открыли для себя? Что было самое интересное?  - Можно ли сказать, что урок получился успешным? Докажите.  - Как новые знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры.  А сейчас поставим отметки за работу на уроке. Для этого Мне было интересно…  Мне было сложно…  Мне сегодня удалось…  Мне нужно ещё поработать…  - Спасибо за урок.Мне было сложно…  Мне сегодня удалось…  Мне нужно ещё поработать…  - Спасибо за урок. | Вспоминают тему и цель.  Тема: «Деление с остатком»  Цель: учиться делить числа, в которых делимое полностью не делится на делитель. | К.: участвовать в учебном диалоге.  П.: анализируют свою деятельность.  Р.: планируют свое действие в соответствии с задачей. |
|  |  | **Домашнее задание**  - Откройте дневники, запишите домашнее задание.  Стр. 80, № 5, № 9 | Записывать домашнее задание. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу |