**КОНСПЕКТ УРОКА по математике**

**Тема: «Деление с остатком»**

**Цель:** формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и применению способа деления с остатком

***Задачи:***

1)актуализировать знания о табличных случаях деления, названии компонентов при делении, связи между компонентами деления;

2) формировать умение выполнять деление с остатком через практическую деятельность;

3) формировать умение оценивать свою деятельность на протяжении всего урока;

4) формировать универсальные учебные действия.

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ценностное отношение к умению выполнять деление с остатком, к совместной познавательной деятельности, к полученным результатам. | *регулятивные УУД:*- умение выявлять проблему;- умение определять границу «знания-незнания»;- умение определять цель, задачи урока;- умение выбирать действия по достижению цели;- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; *познавательные УУД*- умения использовать научные методы познания (наблюдение); - умение сравнивать, делать выводы;*коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, понимать других. | - умение выполнять деление с остатком через практическую деятельность;- умение применять найденный способ деления с остатком в жизненных ситуациях; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап** **самоопределения к деятельности**Словесн.: слово учителя | 1 мин. | - Здравствуйте! *Мы – умные!* *Мы – дружные!**Мы – внимательные!*  *Мы- старательные!**Мы – отлично учимся!* *Все у нас получится!*Мы сегодня будем снова раскрывать тайны… математики. Готовы?Какое открытие сделает каждый из вас, вы поделитесь в конце урока | Приветствовать учителяСадятся на местаПроверять готовность к уроку | Р.: самоорганизация, обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **II. Актуализация****знаний и мотивация**Словес.: беседаПрактич.: взаимопроверка | 2 мин. | Открываем тетради, записываем число, классная работа.- Выполним математический диктант.1).Произведение чисел 6 и 8.2).Первый множитель -5 ,второй множитель -7. Найти произведение.3).Увеличить 9 в 5 раз.4)Уменьши 32 в 4 раза.5)Делимое 35, делитель 7. Чему равно частное.6.)Если число 3 увеличить в 4 раза, то получится…7)Частное чисел 24 и 6.8)Сумма чисел 17 и 12.- Взаимопроверка.- Дан ряд чисел 12, 27, 13, 36, 23, 44, 52, 64;- На какие группы можно распределить данные числа?- Назовите те числа, которые не являются значениями табличных случаев умножения.- Назовите  наименьшее ближайшее число, которое будет являться значением табличного  случая умножения этих чисел.- Молодцы, ребята! Справились с заданиями. | 4835458512429Четные, нечетные.13, 23, 44, 52.12. | К: Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий.П.: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. |
| **III. Постановка****учебной задачи**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: решение примеров | 5 мин. | - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску и скажите на какое арифметическое действие данные примеры. Давайте, вспомним компоненты при  деление.64:8    45:5,     36:6,    42:7,    20:4,    11:3- Решим эти примеры у доски.- У вас что-то случилось, что- то вас смущает.- Кто нашел решение? Мы столкнулись с проблемой. - Это табличный случай деления? - А давайте, попробуем сформулировать тему нашего  урока Действительно, мы сегодня будем учиться делить числа, в которых делимое полностью не делится на делитель.- Откройте учебник на стр.79. Кто прочитает тему урока.- Какие мы с вами поставим цели? | Слушать учителя.Да.Нет.Делить неделимые числа.Тема: «Деление с остатком»Цель: учиться делить числа, в которых делимое полностью не делится на делитель. | Р.: принимать и сохранять учебную задачуК.: участвовать в учебном диалоге. |
| **IV. «Открытие» нового знания**Словесн.: ответы на вопросы, беседа.Практич.: решение задач | 15 мин. |  - Кто прочитает задачу в учебнике на стр. 79.- Что нам известно в задаче?- Что надо узнать?- По сколько нам надо разложить роз в каждую? Сколько получилось ваз?- -Итак, мы с вами взяли 16 роз и разложили по 5 роз в 3 вазы, а с одной розой что делать? Одну мы можем поставить в вазу? Почему?- Значит.- Давайте, посмотрим, как мы будем записывать такие примеры:16 : 5=3 (ост.1)- Как мы будем читать? Кто прочитает?-Давайте, проговорим еще раз, сколько было у нас роз изначально? - Сколько мы взяли ваз, чтобы разложить в них по 5 роз в каждую? А что с остальными?- Посмотрите, пожалуйста, на следующий слайд. Прочитайте 13:4- Скажите, это табличный случай деления?- А что же нам делать? Какое самое близкое число к 13, которое делится полностью на 4? - Верно. Сейчас мы с вами делаем подбор делимого.1)122)12 : 4=33)13-12=1- Значит, как получится: 13:4 получится 3, а 1 в остатке.- А почему вы взяли 12 самое близкое к делимому. А я вот возьму 8, ведь 8 делится на 4, в остатке сколько получим?- Можно так разделить? - Ребята, остаток должен быть меньше делителя.- Прочитаем правило в учебнике. | Читают задачу.В ведре 16 роз, их надо расставить в вазы по 5 роз в каждую.Сколько потребуется ваз, и сколько останется роз.По 5 роз в каждую.3 вазы. Нет. Потому что у нас в условии сказано, что надо по 5 роз в каждую вазу. Одна роза лишняя.16 разделить на 5, получится 3 и остаток 1.163Осталась 1 розаНет.1235Нет, т.к. остаток больше делителя.Читают правило | Р.: принимать и сохранять учебную задачуК.: участвовать в учебном диалоге.П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; |
| Словесный: слово учителя | 1 мин. | **Динамическая пауза** | Повторять движения за учителем. | Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**Практич.: решение примеров  | 5 мин. | - Давайте вспомним компоненты при делении. - Как проверить правильность выполнения деления с остатком?- Откройте следующую страницу. Выполним задание под номером 1.- Кто прочитает задание. Кто прочитает первый столбик? - Второй столбик?Как выполним проверку?- Третий столбик?Как выполним проверку? | Отвечают на вопросыДелимое 27, делитель 6, частное 4, остаток 3.Делимое 17, делитель 3, частное 5, остаток 2.3•5 + 2=7Делимое 53, делитель 8, частное 6, остаток 5.8•6+5=53 | Р.: принимать и сохранять учебную задачуК.: участвовать в учебном диалоге. |
|  |  | - Выполним задание под номером 2.- По одному примеру у доски решаем.Как мы нашли?- Второй пример. | 14:5=2 (ост. 4)Методом подбора делимого.19:3=6(ост. 1) | Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 10 мин. | - Работаем самостоятельно. Первый вариант выполняет первую строчку, второй вариант выполняет вторую строчку. | Решают примеры самостоятельно | Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.К.: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. |
| Практич.: решение задачи |  | - Выполним задание под номером 6.- Кто прочитает задачу?- Как мы можем объяснить первое выражение, что мы им узнаем?- Что узнаем вторым выражением?- Что узнаем третьим выражением?- Четвертым выражением, что узнаем? | Площадь кухниПлощадь прихожейСумму площади комнаты и кухни.Узнаем насколько площадь кухни больше площади прихожей или насколько площадь прихожей меньше площади комнаты. | Р.: принимать и сохранять учебную задачуК.: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные свойства арифметических действий. |
| Практич: решение задачиПрактич.: фронтальная проверка |  | - Выполним задачу под номером 7.- Кто прочитает задачу?- Что нам известно?- Что надо узнать?- Зная сколько метров ткани в одном отрезке и зная сколько расходуется на 1 блузку, что можем узнать?- Первое действие? - Второе действие?- Третье действие?- Кто пойдет к доске запишет решение? Остальные в тетради записывают решение.Парная форма работы- Как мы можем решить вторым способом. Посоветуйтесь в парах. | Решают задачу.На одну блузку расходуется 3 м ткани, у нас 2 отрезка ткани, в 1- 12 м шелка, а в другом 15 м шелка.Сколько блузокДеление. 12:3=4 (бл.)15:3=5 (б.)4+5=9(бл.)12+15=27(м)27:3=9(бл.) | Р.: принимать и сохранять учебную задачу |
| **VII. Включение в систему знаний** |  | Парная форма работы- Решим задание под номером 3. Кто прочитает задание. Подумайте в паре, кто из мальчиков правильно выполнил задание?- Почему Коля?- Выполним задание под номером 4 | Работают в пареКоля выполнил задание правильно.Потому что остаток меньше делителя. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу |
| **VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)**Словес.: слово учителя. | 5 мин. | **-** Что нового вы сегодня открыли для себя? Что было самое интересное?- Можно ли сказать, что урок получился успешным? Докажите. - Как новые знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры.А сейчас поставим отметки за работу на уроке. Для этого Мне было интересно…Мне было сложно…Мне сегодня удалось…Мне нужно ещё поработать…- Спасибо за урок.Мне было сложно…Мне сегодня удалось…Мне нужно ещё поработать…- Спасибо за урок. | Вспоминают тему и цель.Тема: «Деление с остатком»Цель: учиться делить числа, в которых делимое полностью не делится на делитель. | К.: участвовать в учебном диалоге.П.: анализируют свою деятельность.Р.: планируют свое действие в соответствии с задачей. |
|  |  | **Домашнее задание**- Откройте дневники, запишите домашнее задание. Стр. 80, № 5, № 9 | Записывать домашнее задание. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу |