**ГУ «Физико- математический лицей…»**

**Конспект урока**

 **математики в 1 классе**

**по теме**

**«Компоненты вычитания»**

**Автор: Умнова Н.Н.
учитель начальных классов**

**г. Костанай**

**2019**

**Предмет**: математика.

**Тема**: **«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»**

**Класс**: 1.

**Цель деятельности учителя:** познакомить учащихся с компонентами вычитания, способствовать развитию вычислительных навыков.

**Задачи урока:**

- познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание;

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные**:

* регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* познавательные УУД: уметь использовать знаково-символические средства для записи новых понятий и для решения задач; строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные:** учащиеся научатся называть компоненты при вычитании; использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; повторят способы решения задач изученных видов.

**Формы организации деятельности детей:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Применяемые методы:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, дискуссия, работа с учебником, устные и письменные упражнения.

**Оборудование:**

* интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор;
* мультимедийное приложение к уроку (презентация, файл \*pptx);
* сигнальные карточки;
* конвертики с изображением Квадрика, опорные схемы, карточки для самостоятельной работы, изображения пчёлок, маркеры, магнитики.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности****(3 мин) *Учитель:****Долгожданный дан звонок,**Начинается урок.**Нас ждёт сегодня открытие нового знания,**Понадобятся терпение и старание.**- Ребята, сегодня у нас в гостях наш старый знакомый - Квадрик. Но он пришёл не один. Давайте прочитаем, что говорит нам Квадрик (ребята читают «про себя», один ученик вслух).**- Почему же Мишутку нужно убеждать в этом? Давайте послушаем, что он нам скажет (послушать звук, нажав на Мишутку)**- Вы согласны с Мишуткой? Посоветуйтесь друг с другом, что бы вы ответили Мишутке? (работа в паре)*Учитель выслушивает ответы ребят.*- Ребята, давайте покажем сегодня Мишутке, что математика очень увлекательная и интересная наука.****Контроль результатов:*** *устные ответы.* | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)***Познавательные:**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**Регулятивные:**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Коммуникативные:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.* |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (6 мин)*****Учитель:****- Ребята, вы помните, чем мы занимались на прошлом уроке?****Ученики:*** *- Учились решать задачи.****Учитель:****- Давайте докажем Мишутке, что уметь решать задачи очень важно.****Учитель:****- Прочитайте просьбу Квадрика.*Учитель убирает слова Квадрика, щёлкнув по овалу с текстом.*- Посмотрите, ребята, в корзинке у Мишутки лежит какая-то записка. Давайте развернём её, что же там написано?*Учитель щелчком по прямоугольнику в корзинке открывает записку.*- Оказывается, вот какое задание дала мама Мишутке. Как вы думаете, Мишутка сможет выполнить это задание? Вы готовы ему помочь?**- Итак, посмотрим, что продаётся в магазине у Пчёлки.**- Сколько стоит баночка мёда?(7р. и 8 р.)**- Сколько рублей мама дала Мишутке?(10 р.)**- Какую баночку Мишутка сможет купить? (любую)**- Как узнать, сколько сдачи получит Мишутка?*Ребёнок выходит к доске и записывает выражение мелом.Класс реагирует сигнальными карточками.*10-7=3 10-8=2**- Что разрешила мама купить на сдачу? (конфеты)**- Сколько стоят конфеты в магазине?(2 р. и 1 р.)**- Подумайте, какие конфеты сможет купить Мишутка.****Варианты ответов ребят:****- Если у Мишутки осталось 3 р., он сможет купить конфету за 2 р. и за 1 р., потому что 2+1=3.*Записывает на доске: 2+1 =3*- Или 3 конфеты по 1 р., потому что 1+1+1=3*Записывает на доске.*- Если у Мишутки осталось 2 р., он сможет купить одну конфету за 2 р. или 2 конфеты по 1 р., потому что 1+1=2*Записывает на доске.Класс реагирует сигнальными карточками.Записи на доске:10-7=3 10-8=2 2+1=3 1+1+1=3 1+1=2***Учитель:****- Молодцы, ребята, теперь Мишутка точно справится с заданием, которое дала ему мама.*Учитель включает звуковой файл щелчком по Мишутке.Затем учитель отключает экран (щелчок правой кнопкой по слайду, выбираем – экран, далее – белый экран).*- Ребята, а теперь подумайте, как можно разделить записанные на доске выражения на две группы.*Ученик отвечает. Класс реагирует сигнальными карточками.*- Прочитайте выражения на сложение, используя названия чисел при сложении. (Первое слагаемое - 2, второе слагаемое- 1,значение суммы равно 3)*Ребята читают все выражения.- *А теперь* *прочитайте выражения на вычитание, используя названия чисел при вычитании.***Контроль результатов:** устные ответы, сигнальные карточки. | *Познавательные:**строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проводить сравнение и классификацию по заданным признакам.**Регулятивные:* *принимать и сохранять учебную задачу; использовать запись в цифровой форме хода решения задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.* *Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.* |
| **3. Постановка учебной проблемы (2 мин)***- Вы смогли выполнить задание? (нет)**- В чём затруднение? (не знаем, как называются числа при вычитании)**- Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?****(названия чисел при вычитании)****- Чему мы должны научиться?**(научиться правильно называть числа при вычитании, правильно читать выражения на вычитание)*Учитель включает экран (правой кнопкой мышки щелчок по слайду, выбираем – экран, далее – нормальный экран, переходим по управляющей кнопке на 5 слайд). | *Познавательные:**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**Регулятивные:**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* *Коммуникативные:**строить монологическое высказывание.* |
| **4. Поиск решения учебной проблемы (10 мин)*****Учитель:****- Ребята, что мы видим на картинке?****Ученики:*** *- Три зайчика гуляют на полянке.*Учитель прячет правого зайчика за траву (щелчок по зайчику).*- Что произошло дальше? (один зайчик спрятался)**- Сколько зайчиков осталось? (два)**- Какое выражение можно составить к этой картинке?(3-1=2)**- Давайте проверим (щелчок по солнышку, появляется выражение).**- Почему мы выбрали знак минус? (один зайчик спрятался, стало меньше)**- Прочитайте это выражение, используя слова «уменьшили на» (три уменьшили на 1, получили 2).**- Давайте запишем это выражение в тетрадь.*Учитель комментирует и пишет на обычной доске.*- Какое число мы уменьшали? (три)**- Пишем 3. Как вы думаете, как называется это число? (версии ребят)**- Это число называется УМЕНЬШАЕМОЕ. Обозначим его буквой У (подписываем снизу).* *- Ставим знак минус.**- Какое число мы вычитали? (1) Как вы думаете, как оно называется? (версии ребят)**- Оно называется ВЫЧИТАЕМОЕ. Пишем 1. Обозначим его буквой В.**- Ставим знак равно и результат – 2.**- Вы помните, как называется результат выражения? (значение)**- При вычитании результат называется ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ. Обозначим его буквой Р.**- Выражение 3-1 – это РАЗНОСТЬ ЧИСЕЛ.**Запись на доске:**- Давайте ещё раз повторим названия чисел при вычитании (щелчок по облачку справа, настроена анимация появления текста).***Доска закрывается.*****Работа с учебником.****- Ребята, откройте учебник на стр. 29.**- Теперь посмотрите внимательно на картинку слева. Что вы видите? (три птички сидят на ветке, а две улетели)**- Подходит ли схема из кружков к этой картинке? (Да.)* *- Почему? (Было 5 птичек, нарисовали 5 кружков. Две улетели, зачеркнули 2 кружка)**- Какое выражение можно составить к этой картинке?**- Прочитайте «про себя» ещё раз названия чисел справа от картинки.**- Прочитайте это выражение, используя названия чисел при вычитании.**- Почему первое число называется уменьшаемое?**- Почему второе число называется вычитаемое?**- Ребята, как называется результат вычитания? (****значение разности****, так как 5-2 – это выражение, а 3 – это его значение)**- Выражение 5-2 мы тоже можем называть разностью.**- Прочитайте пример прочтения нашей записи под картинкой (разность чисел 5 и 2 равна 3)**- Запишите это выражение в тетрадь и подпишите названия чисел буквами (один ученик у доски).**Проверка сигнальными карточками.*На доску вывешивается схема.*На партах у ребят конвертики Квадрика с распечатанными схемами.**- Откройте конвертики Квадрика и найдите опорные схемы.***Работа в парах.***- Расскажите друг другу, пользуясь опорной схемой, как называются числа при вычитании и способы прочтения выражений.*На усмотрение учителя, можно провести физкультминутку.Так как дальше ребята будут работать в группе, будут находиться в движении, физкультминутку можно не проводить.**Контроль результатов:** устные ответы, выполнение записей в тетрадях, взаимопроверка. | *Познавательные:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять запись выборочной информации.**Регулятивные:* *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.* *Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.* |
| **5. Первичное закрепление (6 мин) Работа в группах.***- Ребята, а теперь мы попробуем выполнить задание 1 в учебнике, используя полученные знания.****(Задание 1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое – 4. Запиши разность этих чисел и вычисли её)***Каждой группе даётся лист А4 и маркер.*- Решение запишите на листе крупно, чтобы было видно с доски. Не забудьте, что вы должны объяснить, почему вы выбрали такое решение.*Представитель от группы выходит к доске, прикрепляет лист с помощью магнита, объясняет решение, выполненное группой.***Примерное объяснение.****Уменьшаемое – это первое число, которое мы уменьшаем, поэтому мы записали 9. Вычитаемое – это число, которое мы вычитаем, значит, ставим знак минус и число 4. Мы вычислили результат – это 5. Значит значение разности равно 5.**Выслушав мнение каждой группы, делаем вывод о правильности выполнения задания.***Контроль результатов:** устные ответы, сигнальные карточки. | *Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; использовать знаково-символические средства для записи решения; строить сообщение в устной форме.**Регулятивные:* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей.* *Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе** **(6 мин)***- Ребята, откройте, пожалуйста, ещё раз конвертики Квадрика и найдите задание на карточках.* *- Возьмите карточку с номером своего варианта.* *- Прочитайте внимательно задание.* *- Есть ли вопросы?**- Выполните его в тетрадях самостоятельно.*Ответы для проверки учитель пишет на обычной доске (они закрыты).*- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание (открывает ответы).**- Исправьте ошибки, если это необходимо.**- Поднимите зелёный сигнал, если задание вы выполнили без ошибок.**- Поднимите красный сигнал, если вы допустили ошибку.**- В чём были трудности при выполнении этого задания?***Контроль результатов:** самопроверка, устные ответы. | *Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; устанавливать аналогии.**Регулятивные:* *планировать свои действия; осуществлять итоговый контроль; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.* *Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.* |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (10 мин)***- Молодцы, вы очень хорошо потрудились. Теперь предлагаю поиграть в игру «Собираем мёд для Мишутки».**- Мишутка очень любит мёд. Если мы правильно выполним задание, пчёлки принесут в свой улей мёд для Мишутки.**- Какую букву вы видите на крыше улья? (У)**- Что мы обозначали сегодня буквой У?(уменьшаемое)**- Нам нужно выбрать те выражения, где пропущено уменьшаемое.**- Сможете ли вы догадаться, какое число пропущено? Как вы догадались?(воспользовались знанием состава числа)****Ребята выходят к доске и делают щелчок по выбранному выражению (триггер открывает слово «Подумай!», если выражение выбрано неверно и слово «Верно!» с пчёлкой, если выражение выбрано верно).******Выбранные выражения записывают в тетрадь.******Аналогичная работа проводится по слайдам 7-8.******Если ребята справились быстро, им предлагается выполнить задание для самопроверки в учебнике (внизу странички) и проверить друг друга.******Итог.****- Ребята, какие знания помогли вам выполнить это задание?* *(знание названий чисел при вычитании, знание состава чисел)**- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?(названия чисел при вычитании)**- Что повторили? (названия чисел при сложении, решение задач, состав чисел до 10, решение выражений на сложение и вычитание)**- Чему научились на уроке? (правильно называть числа при вычитании, читать выражения на вычитание разными способами)**- Оцените свою работу в тетради с помощью волшебных линеечек (аккуратность и правильность выполнения).*  | *Познавательные:**осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; осуществлять выбор объекта по необходимым признакам.**Регулятивные:* *принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра.* |
| **8. Рефлексия деятельности (3 мин)***- Ребята, вот какую баночку мёда мы собрали для Мишутки.*Учитель включает звук, щёлкая по Мишутке.*- В конвертиках есть изображения пчёлок. Если урок вам понравился, и вы всё поняли на уроке, выберите весёлую пчёлку. Если у вас остались вопросы, есть ещё трудности, выберите серьёзную пчёлку.***Ребята выходят к доске и прикрепляют пчёлку с помощью магнита.*****Учитель:****- На следующем уроке мы поможем тем ребятам, у которых остались вопросы по этой теме.* | *Личностные:**формирование способности к оценке своей учебной деятельности; формирование учебно-познавательной мотивации.**Регулятивные:* *самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке.*  |