**ГУ «Физико- математический лицей…»**

**Конспект урока**

**математики в 1 классе**

**по теме**

**«Компоненты вычитания»**

**Автор: Умнова Н.Н.  
учитель начальных классов**

**г. Костанай**

**2019**

**Предмет**: математика.

**Тема**: **«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»**

**Класс**: 1.

**Цель деятельности учителя:** познакомить учащихся с компонентами вычитания, способствовать развитию вычислительных навыков.

**Задачи урока:**

- познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание;

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные**:

* регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* познавательные УУД: уметь использовать знаково-символические средства для записи новых понятий и для решения задач; строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные:** учащиеся научатся называть компоненты при вычитании; использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; повторят способы решения задач изученных видов.

**Формы организации деятельности детей:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Применяемые методы:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, дискуссия, работа с учебником, устные и письменные упражнения.

**Оборудование:**

* интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор;
* мультимедийное приложение к уроку (презентация, файл \*pptx);
* сигнальные карточки;
* конвертики с изображением Квадрика, опорные схемы, карточки для самостоятельной работы, изображения пчёлок, маркеры, магнитики.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **(3 мин) *Учитель:***  *Долгожданный дан звонок,*  *Начинается урок.*  *Нас ждёт сегодня открытие нового знания,*  *Понадобятся терпение и старание.*  *- Ребята, сегодня у нас в гостях наш старый знакомый - Квадрик. Но он пришёл не один. Давайте прочитаем, что говорит нам Квадрик (ребята читают «про себя», один ученик вслух).*  *- Почему же Мишутку нужно убеждать в этом? Давайте послушаем, что он нам скажет (послушать звук, нажав на Мишутку)*  *- Вы согласны с Мишуткой? Посоветуйтесь друг с другом, что бы вы ответили Мишутке? (работа в паре)*  Учитель выслушивает ответы ребят.  *- Ребята, давайте покажем сегодня Мишутке, что математика очень увлекательная и интересная наука.*  ***Контроль результатов:*** *устные ответы.* | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)**  *Познавательные:*  *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*  *Регулятивные:*  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  *Коммуникативные:*  *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.* |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (6 мин)**  ***Учитель:***  *- Ребята, вы помните, чем мы занимались на прошлом уроке?*  ***Ученики:***  *- Учились решать задачи.*  ***Учитель:***  *- Давайте докажем Мишутке, что уметь решать задачи очень важно.*  ***Учитель:***  *- Прочитайте просьбу Квадрика.*  Учитель убирает слова Квадрика, щёлкнув по овалу с текстом.  *- Посмотрите, ребята, в корзинке у Мишутки лежит какая-то записка. Давайте развернём её, что же там написано?*  Учитель щелчком по прямоугольнику в корзинке открывает записку.  *- Оказывается, вот какое задание дала мама Мишутке. Как вы думаете, Мишутка сможет выполнить это задание? Вы готовы ему помочь?*  *- Итак, посмотрим, что продаётся в магазине у Пчёлки.*  *- Сколько стоит баночка мёда?(7р. и 8 р.)*  *- Сколько рублей мама дала Мишутке?(10 р.)*  *- Какую баночку Мишутка сможет купить? (любую)*  *- Как узнать, сколько сдачи получит Мишутка?*  Ребёнок выходит к доске и записывает выражение мелом.  Класс реагирует сигнальными карточками.  *10-7=3 10-8=2*  *- Что разрешила мама купить на сдачу? (конфеты)*  *- Сколько стоят конфеты в магазине?(2 р. и 1 р.)*  *- Подумайте, какие конфеты сможет купить Мишутка.*  ***Варианты ответов ребят:***  *- Если у Мишутки осталось 3 р., он сможет купить конфету за 2 р. и за 1 р., потому что 2+1=3.*  Записывает на доске: 2+1 =3  *- Или 3 конфеты по 1 р., потому что 1+1+1=3*  Записывает на доске.  *- Если у Мишутки осталось 2 р., он сможет купить одну конфету за 2 р. или 2 конфеты по 1 р., потому что 1+1=2*  Записывает на доске.  Класс реагирует сигнальными карточками.  Записи на доске:  10-7=3 10-8=2 2+1=3 1+1+1=3 1+1=2  ***Учитель:***  *- Молодцы, ребята, теперь Мишутка точно справится с заданием, которое дала ему мама.*  Учитель включает звуковой файл щелчком по Мишутке.  Затем учитель отключает экран (щелчок правой кнопкой по слайду, выбираем – экран, далее – белый экран).  *- Ребята, а теперь подумайте, как можно разделить записанные на доске выражения на две группы.*  Ученик отвечает. Класс реагирует сигнальными карточками.  *- Прочитайте выражения на сложение, используя названия чисел при сложении. (Первое слагаемое - 2, второе слагаемое- 1,значение суммы равно 3)*  Ребята читают все выражения.  - *А теперь* *прочитайте выражения на вычитание, используя названия чисел при вычитании.*  **Контроль результатов:** устные ответы, сигнальные карточки. | *Познавательные:*  *строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проводить сравнение и классификацию по заданным признакам.*  *Регулятивные:*  *принимать и сохранять учебную задачу; использовать запись в цифровой форме хода решения задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*  *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.* |
| **3. Постановка учебной проблемы (2 мин)**  *- Вы смогли выполнить задание? (нет)*  *- В чём затруднение? (не знаем, как называются числа при вычитании)*  *- Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?*  ***(названия чисел при вычитании)***  *- Чему мы должны научиться?*  *(научиться правильно называть числа при вычитании, правильно читать выражения на вычитание)*  Учитель включает экран (правой кнопкой мышки щелчок по слайду, выбираем – экран, далее – нормальный экран, переходим по управляющей кнопке на 5 слайд). | *Познавательные:*  *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*  *Регулятивные:*  *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*  *Коммуникативные:*  *строить монологическое высказывание.* |
| **4. Поиск решения учебной проблемы (10 мин)**  ***Учитель:***  *- Ребята, что мы видим на картинке?*  ***Ученики:***  *- Три зайчика гуляют на полянке.*  Учитель прячет правого зайчика за траву (щелчок по зайчику).  *- Что произошло дальше? (один зайчик спрятался)*  *- Сколько зайчиков осталось? (два)*  *- Какое выражение можно составить к этой картинке?(3-1=2)*  *- Давайте проверим (щелчок по солнышку, появляется выражение).*  *- Почему мы выбрали знак минус? (один зайчик спрятался, стало меньше)*  *- Прочитайте это выражение, используя слова «уменьшили на» (три уменьшили на 1, получили 2).*  *- Давайте запишем это выражение в тетрадь.*  Учитель комментирует и пишет на обычной доске.  *- Какое число мы уменьшали? (три)*  *- Пишем 3. Как вы думаете, как называется это число? (версии ребят)*  *- Это число называется УМЕНЬШАЕМОЕ. Обозначим его буквой У (подписываем снизу).*  *- Ставим знак минус.*  *- Какое число мы вычитали? (1) Как вы думаете, как оно называется? (версии ребят)*  *- Оно называется ВЫЧИТАЕМОЕ. Пишем 1. Обозначим его буквой В.*  *- Ставим знак равно и результат – 2.*  *- Вы помните, как называется результат выражения? (значение)*  *- При вычитании результат называется ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ. Обозначим его буквой Р.*  *- Выражение 3-1 – это РАЗНОСТЬ ЧИСЕЛ.*  *Запись на доске:*  *- Давайте ещё раз повторим названия чисел при вычитании (щелчок по облачку справа, настроена анимация появления текста).*  **Доска закрывается.**  ***Работа с учебником.***  *- Ребята, откройте учебник на стр. 29.*  *- Теперь посмотрите внимательно на картинку слева. Что вы видите? (три птички сидят на ветке, а две улетели)*  *- Подходит ли схема из кружков к этой картинке? (Да.)*  *- Почему? (Было 5 птичек, нарисовали 5 кружков. Две улетели, зачеркнули 2 кружка)*  *- Какое выражение можно составить к этой картинке?*  *- Прочитайте «про себя» ещё раз названия чисел справа от картинки.*  *- Прочитайте это выражение, используя названия чисел при вычитании.*  *- Почему первое число называется уменьшаемое?*  *- Почему второе число называется вычитаемое?*  *- Ребята, как называется результат вычитания? (****значение разности****, так как 5-2 – это выражение, а 3 – это его значение)*  *- Выражение 5-2 мы тоже можем называть разностью.*  *- Прочитайте пример прочтения нашей записи под картинкой (разность чисел 5 и 2 равна 3)*  *- Запишите это выражение в тетрадь и подпишите названия чисел буквами (один ученик у доски).*  *Проверка сигнальными карточками.*  На доску вывешивается схема.  *На партах у ребят конвертики Квадрика с распечатанными схемами.*  *- Откройте конвертики Квадрика и найдите опорные схемы.*  **Работа в парах.**  *- Расскажите друг другу, пользуясь опорной схемой, как называются числа при вычитании и способы прочтения выражений.*  На усмотрение учителя, можно провести физкультминутку.  Так как дальше ребята будут работать в группе, будут находиться в движении, физкультминутку можно не проводить.  **Контроль результатов:** устные ответы, выполнение записей в тетрадях, взаимопроверка. | *Познавательные:*  *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять запись выборочной информации.*  *Регулятивные:*  *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*  *Коммуникативные:*  *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.* |
| **5. Первичное закрепление (6 мин) Работа в группах.**  *- Ребята, а теперь мы попробуем выполнить задание 1 в учебнике, используя полученные знания.*  ***(Задание 1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое – 4. Запиши разность этих чисел и вычисли её)***  Каждой группе даётся лист А4 и маркер.  *- Решение запишите на листе крупно, чтобы было видно с доски. Не забудьте, что вы должны объяснить, почему вы выбрали такое решение.*  Представитель от группы выходит к доске, прикрепляет лист с помощью магнита, объясняет решение, выполненное группой.  ***Примерное объяснение.***  *Уменьшаемое – это первое число, которое мы уменьшаем, поэтому мы записали 9. Вычитаемое – это число, которое мы вычитаем, значит, ставим знак минус и число 4. Мы вычислили результат – это 5. Значит значение разности равно 5.*  *Выслушав мнение каждой группы, делаем вывод о правильности выполнения задания.*  **Контроль результатов:** устные ответы, сигнальные карточки. | *Познавательные:*  *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; использовать знаково-символические средства для записи решения; строить сообщение в устной форме.*  *Регулятивные:*  *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей.*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе**  **(6 мин)**  *- Ребята, откройте, пожалуйста, ещё раз конвертики Квадрика и найдите задание на карточках.*  *- Возьмите карточку с номером своего варианта.*  *- Прочитайте внимательно задание.*  *- Есть ли вопросы?*  *- Выполните его в тетрадях самостоятельно.*  Ответы для проверки учитель пишет на обычной доске (они закрыты).  *- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание (открывает ответы).*  *- Исправьте ошибки, если это необходимо.*  *- Поднимите зелёный сигнал, если задание вы выполнили без ошибок.*  *- Поднимите красный сигнал, если вы допустили ошибку.*  *- В чём были трудности при выполнении этого задания?*  **Контроль результатов:** самопроверка, устные ответы. | *Познавательные:*  *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; устанавливать аналогии.*  *Регулятивные:*  *планировать свои действия; осуществлять итоговый контроль; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.*  *Коммуникативные:*  *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.* |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (10 мин)**  *- Молодцы, вы очень хорошо потрудились. Теперь предлагаю поиграть в игру «Собираем мёд для Мишутки».*  *- Мишутка очень любит мёд. Если мы правильно выполним задание, пчёлки принесут в свой улей мёд для Мишутки.*  *- Какую букву вы видите на крыше улья? (У)*  *- Что мы обозначали сегодня буквой У?(уменьшаемое)*  *- Нам нужно выбрать те выражения, где пропущено уменьшаемое.*  *- Сможете ли вы догадаться, какое число пропущено? Как вы догадались?(воспользовались знанием состава числа)*  ***Ребята выходят к доске и делают щелчок по выбранному выражению (триггер открывает слово «Подумай!», если выражение выбрано неверно и слово «Верно!» с пчёлкой, если выражение выбрано верно).***  ***Выбранные выражения записывают в тетрадь.***  ***Аналогичная работа проводится по слайдам 7-8.***  ***Если ребята справились быстро, им предлагается выполнить задание для самопроверки в учебнике (внизу странички) и проверить друг друга.***  ***Итог.***  *- Ребята, какие знания помогли вам выполнить это задание?*  *(знание названий чисел при вычитании, знание состава чисел)*  *- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?(названия чисел при вычитании)*  *- Что повторили? (названия чисел при сложении, решение задач, состав чисел до 10, решение выражений на сложение и вычитание)*  *- Чему научились на уроке? (правильно называть числа при вычитании, читать выражения на вычитание разными способами)*  *- Оцените свою работу в тетради с помощью волшебных линеечек (аккуратность и правильность выполнения).* | *Познавательные:*  *осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; осуществлять выбор объекта по необходимым признакам.*  *Регулятивные:*  *принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра.* |
| **8. Рефлексия деятельности (3 мин)**  *- Ребята, вот какую баночку мёда мы собрали для Мишутки.*  Учитель включает звук, щёлкая по Мишутке.  *- В конвертиках есть изображения пчёлок. Если урок вам понравился, и вы всё поняли на уроке, выберите весёлую пчёлку. Если у вас остались вопросы, есть ещё трудности, выберите серьёзную пчёлку.*  **Ребята выходят к доске и прикрепляют пчёлку с помощью магнита.**  ***Учитель:***  *- На следующем уроке мы поможем тем ребятам, у которых остались вопросы по этой теме.* | *Личностные:*  *формирование способности к оценке своей учебной деятельности; формирование учебно-познавательной мотивации.*  *Регулятивные:*  *самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке.* |