**Урок математики в 4-ом классе.**

**Тема урока:**«Решение задач на движение в противоположных направлениях».

**Тема урока:** Решение задач на движение в противоположных направлениях

**Цель урока:** Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности при решении задач на движение и нахождении скорости удаления.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Решать задачи, отражающие процесс движения двух тел в противоположных направлениях. Находить разные способы решения задачи.

Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные:

Понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения. Активно участвовать в учебно- познавательной деятельности и планировать её.

Познавательные:

Кодировать информацию в графической форме. На основе схемы самостоятельно строить решение задачи. Осуществлять действие подведения под понятия. Делать выводы и обобщать.

Личностные:

Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Оборудование:**

учебник «Математика 4 класс» (под ред. М.И. Моро), интерактивная доска, презентация «Движение в противоположных направлениях», карточки с величинами и карточки для работы в парах,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** **(1 мин)** | Начнём урок математики.**- Руки!****Дети: На месте!****- Ноги!****Дети: На месте!****- Локти!****- Дети: У края!****- Спина!****Дети: Прямая!**- Настроимся на успешную работу. Помассируем мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце растереть уши руками. Эпиграфом к уроку я взяла слова: **Смело иди вперед****Не стой на месте!****Чего не сделает один-****Сделаем все вместе!**Я желаю, чтобы каждый ушел с урока с весомым багажом знаний. Инструкция по заполнению оценочного листа- Откройте тетрадь, запишите число. | Включаются в деловой ритм урока, делают записи в тетради |
| **2.** **Мотивация познавательной деятельности** | **Минутка чистописания**- запишите дату сегодняшнего дня-запишите порядковый номер месяца-запишите порядковый номер дня недели-запишите 2 последние цифры года-какое число получили? (242316)- запишите число красиво до конца строки через 1 клетку- **выставите оценку себе в оценочный лист.****Устный счет.**-Ученики 1 ряда работают с карточками.Остальные - со мной. | Записывают цифры. Прописывают число, выставляют отметку.Ученики 1 ряда работают с заданиями на карточке.  |
| **3. Актуализация знаний**  | **а) Предлагаю вам пройти мини-экзамен.** (на столе билеты)Вопросы билетов:-Что такое движение?-Что такое расстояние?-Что такое скорость?- как найти скорость?- как найти время?- как найти расстояние?**(выставление по 1 баллу в оценочный лист)****б)** **игра «СОБЕРИ формулы». (на доске S V t = \* : )****-** Соберите формулы для нахождения скорости, времени и расстояния **(3 ученика у доски, выставление по 1 баллу в оценочный лист)****в)** **«Найди лишнее»**:- Запишите те величины, которые используются в задачах на движение.**Кг, км, т, с, км/ч, см, сут, м, ц, ч, мин, м/мин, км/c, м/с, дм** **(проверка, выставление 1 балла в оценочный лист)****г)** – На какие 3 группы можно разделить данные единицы измерения?1 ряд – запишите единицы для измерения скорости2 ряд – для измерения времени3 ряд – для измерения скорости**(проверка, выставление 1 балла в оценочный лист)**- Для решения каких задач мы используем эти величины?- Умеете ли вы решать такие задачи?- Сейчас проверим.**в) Задачи на движение:**«Гусеница ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч?»«Стриж пролетает расстояние 40 м за 10 мин. С какой скоростью летает стриж?»«Медведь передвигается по лесу со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 36 км?» **(поставьте по 1 баллу за правильно решенную задачу в оценочный лист)** | Ученики выбирают билет и отвечают на вопрос.Ученики собирают формулы и проговаривают правила.Записывают величины.Записывают, проверяют.Для решения задач на движение.5\*4=20м40:10=4 м/мин54:9=6 ч |
| **4.Организация****познавательной деятельности** | -Сегодня мы продолжаем работу с задачами на движение и познакомимся с новым видом задач «**Движение в *противоположных* направлениях».** Давайте определим **цели урока**:**познакомиться** с задачами на движение в противоположных направлениях, **научиться**  решать задачи на движение в противоположных направлениях.**4.Объяснение нового материала**«Из поселка вышли одновременно два пешехода и пошли в противоположных направлениях. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 ч?»*-* Что известно? - Что нужно найти?  5 км/ч 4 км/ч ? км**( начертить чертеж к задаче)**- Как находим расстояние? | *Известны скорости и время. Найти надо расстояние.* *Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время.* |
| **5.Физкульт****минутка.** | **Панда** |  |
|  | ***Решение задачи 2 способом. – просмотр 2мин 57 сек****Объяснение понятия* ***«Скорость удаления».******-****Запись решения.****-****какой способ показался удобным?**Давайте составим* ***Алгоритм решения задачи:****1.найти скорость удаления (Vудал = V1+V2)**2.найти расстояние.(S=Vудал.\* t)***1.узнать какое расстояние прошел 1 пешеход** **2.узнать какое расстояние прошел 2 пешеход****3. узнать какое расстояние прошли оба пешехода за 3 ч** |  |
| **6.Первичное закрепление материала.** |  РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ**Два зайчишки-трусишки выскочили из куста, испугались друг друга и понеслись в разные стороны. Скорость первого зайчишки 58 м/мин, а скорость второго зайчишки 52 м/мин. На каком расстоянии друг от друга они будут через 10 мин?**- Что в задаче известно?- Что нужно узнать?- Выполним чертеж к этой задаче.  58м/мин 52 м/мин 10 мин 10 мин ? ч- Что нужно узнать первым действием?-Что нужно узнать вторым действием?- Как узнать какое расстояние пробежали зайчишки?**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ В ПАРАХ** | *Направление, скорость и время пути.**Расстояние, которое пробежит каждый заяц.*- *сколько м пробежит 1 заяц.**- сколько м пробежит 2 заяц.**-Нужно сложить расстояние, которое пробежал 1 заяц и 2 .* |
| **7.Работа над пройденным материалом.** | **а) Работа в парах:***решение примеров на умножение многозначных чисел**с 35 № 6.* |  |
| **8.Рефлексия**  | 1.Лестница успеха |  |
| **9.Домашнее****задание** | Выбрать задания разного уровня сложности.Белый лист – простые задачи, но их две. Желтый – задачи на движение в противоположном направлении.. |  |

Приложение 1.

**1. Выбери правильное утверждение:**

а) Скорость – это расстояние между двумя точками.

б) Скорость – это расстояние, пройденное телом за единицу времени.

в) Скорость – это быстрая езда.

**2. Соедини стрелочками и восстанови правило**

Чтобы найти скорость нужно время умножить на скорость

Чтобы найти расстояние нужно расстояние разделить на скорость

Чтобы найти время нужно расстояние разделить на время

**3.Реши задачи:**

А) Лодка проплыла за 4 часа 28 км. С какой скоростью она плыла?

Б) Скорость самолета 600 км/ч. За какое время он пролетит расстояние 2400 км?

Приложение 2.

ЧТО Я ЗНАЮ И УМЕЮ

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | да | нет | Не всегда |
| Я знаю формулы нахождения V, t, S |  |  |  |
| Я умею решать простые задачи на движение |  |  |  |
| Я умею решать задачи на встречное движение. |  |  |  |
| Умею находить расстояние в задачах на движение в противоположных направлениях  |  |  |  |

Приложение 3.

Оценочный лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самооценка | Оценка учителя | Итоговая оценка |
| Минутка чистописания |  |  |  |
| Простые задачи на движение |  |  |  |
| Работа у доски |  |  |  |
| Работа в парах |  |  |  |
| Устный ответ |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |
| Работа по карточке |  |  |  |