**Конспект урока по математике во 2 классе**

**Тема «Прямой угол»**

**Тип урока**: обобщение и закрепление знаний.

**Цели:**

* *обучающая***:**в ходе выполнения практической работы и наблюдений познакомить с понятием «прямой угол»; научить различать разные виды углов (прямой, тупой, острый) при помощи чертёжного треугольника и модели прямого угла.
* *развивающая:*развивать логическое мышление, внимание.
* *воспитывающая*: прививать интерес к предмету.

**Прогнозируемые результаты:**

*Теоретические знания:*учащиеся будут знать виды углов(прямой, тупой, острый).

*Фактические знания:* учащиеся будут уметь строить прямой угол при помощи чертёжного треугольника.

***Познавательные УУД***

* учащиеся научатся различатьи называть прямой, тупой и острый углы;
* строить прямой угол при помощи чертёжного треугольника;
* соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами;
* применять полученные ранее знания в изменённых условиях;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

***Регулятивные УУД***

* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по составленному плану;
* оценивать себя, границы своего знания и незнания;
* работать в паре и оценивать товарища.

**Оборудование**: чертёжный треугольник, модель прямого угла, компьютерная презентация; мультимедиапроектор.

 **Ход урока.**

**I. Организация начала урока.**

- Долгожданный дан звонок –

 **Начинается урок.**

**II. Закрепление изученного материала.**

**1.Объявление темы и цели урока.**

- Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам на урок. Но это ещё не все гости. Сегодня к нам пришли гости из сказок. Кто это? Мы с вами постепенно узнаем. Но перед тем как показаться, сказочные гости хотели бы узнать, как вы усвоили предыдущий изученный материал: знаете ли вы состав числа, умеете ли вы прибавлять и вычитать и решать задачи. Покажем гостям, что мы умеем? Все ребята будут внимательно слушать мои вопросы, и давать правильные ответы. А трое ребят поработают по карточкам. (*раздать три карточки).*

 **2. Устный счёт.**

**а)** - Назовите число, в котором 2 дес. 2 ед., 6 дес. 1 ед., 10 дес., 7 дес. 4 ед., 8 дес. 8 ед., 2 дес.

**б)** – Решите примеры:

 1 слаг. 2 слаг. сумма

 30 5 ?

 6 50 ?

 9 90 ?

 80 1 ?

уменьшаемое вычитаемое разность

 99 90 ?

 100 1 ?

 45 5 ?

 67 1 ?

 **в)** Решите задачи:

- Четыре мышки – хохотушки, - Мы ходили на базар,

Очень дружные подружки, Выбирали там товар:

Вышли в поле погулять. 3 морковки, 2 петрушки,

Прибежали еще пять. Тыква, свекла, сельдерей.

Очень дружно они пели, Сколько будет овощей? (8)

Всех их было ровно (9)

- Вот задумал ёж друзей - Пять котят песок копают,

Пригласить на юбилей. Три на солнце загорают.

Пригласил двух медвежат, Два купаются в золе.

Трёх зайчат и пять бельчат. Сколько всех? Скажите мне. (10)

Посчитайте по скорей,

 Сколько у ежа гостей. (10)

- Белка сделала качели - Четыре павлина, четыре пингвина,

И на Белкины качели Совенок и мама сова –

Собрались лесные звери: Однажды в июле в Москву заглянули

Заяц, куница, рыжая лисица, Всего на денёк или два.

Ёж и шестеро зайчат – Сколько птиц захотели Москву

На качели все спешат. Посмотреть?

Вы, ребята, не зевайте, Посчитай поверней и скорее ответь. (10)

Всех зверей пересчитайте. (10)

**г) –** Геометрический материал: - Сколько квадратов начерчено на рисунке?

 (13)

- Молодцы! Я уверена, что сказочные герои с удовольствием придут к вам на урок в гости.

**3. Закрепление по нахождению прямого угла.**

- Давайте познакомимся с первым гостем. Отгадайте, кто это (*карандаш).* Почему его так зовут? Что мы делаем с карандашом? Его задание связано с фигурами.

**Фигуры вставить**

- Найдите прямые углы в этих фигурах.

Молодцы! С заданием справились.

**4. Решение примеров.**

- Кто это? Это Чипполино. Этот мальчик очень любит решать примеры. Посмотрите на них и скажите, где лишний?

 **I в. II в.**

40+8= 7+7= 30+6= 8+5=

66+1= 5+9= 17+1= 7+6=

100-1= 8+4= 66 - 6= 3+9=

20+5= 6+8= 3+50= 9+4=

2+80= 9+7= 20+8= 3+8=

- Решите примеры по вариантам. *(к доске 2 человека)*

Проверим. Верно! Молодцы!

**5. Решение задач.**

- Знакомимся дальше. Это Мальвина и Буратино. Мальвина очень умная девочка, много знает. Поэтому задание её будет посложнее. Надо решить задачу на с. 37 № 2.

- Прочитайте задачу.

- Что известно? Что неизвестно и надо найти.

*(запишите на доска и в тетради)*

- Можем сразу ответить на главный вопрос? (Нет).

- Что надо найти? *(Надо….. запишите).*

- Теперь можем ответить на главный вопрос? (Да).

- Надо… *(запишите).*

- Что еще надо составить? (*выражение).*

- Запишите ответ. Молодцы!

**6. Физминутка.**

Вверх руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Где они сядут, тоже покажем –

Руки согнули назад.

**7. Решение примеров в парах.**

- А вот Буратино. Он такой же грамотный, как Мальвина? Хотел ли он учиться в школе? Поэтому он никак не может справиться с заданием, которое дала Мальвина. Поможем? Это задание с. 37, № 4. *(карандашом в учебнике)* Но прежде напишем:

ск. см. в 1 дм.

ск. дм в 1 м.

ск. см в 1 м.

**8. Решение примеров со скобками.**

- Ребята, посмотрите, кто это? *(Лиса)* Наша старая знакомая. Охарактеризуйте её. Плутовка Лиса очень просилась к нам на урок, но без проказ она никак не может. У меня были приготовлены для вас примеры, а она стёрла скобки. Давайте поставим их на место.

10-(5-3)=8 9-(5+3)=1

17-(10-3)=10 10-(6+2)=2

- Очень хорошо, не удалось Лисе обхитрить вас.

**9Работа в группах. Решение задачи.**

- У нас остался ещё один гость. Это *(Кот в сапогах).* Из какой он сказки7 Кого он победил? Кот очень умный и хитрый, но так же очень стеснительный. И поэтому он лишь назвал задание, которое вы должны выполнить самостоятельно. Это задача на с. 37, № 3.

- Прочитайте задачу. Какой вопрос нужно поставить? Решаем. *(с/р)*

- Проверим ваше решение.

- Что известно? Что неизвестно?

- Анализируем задачу.

- Прочитайте решение и ответ. Молодцы!

**III. Рефлексия.**

- Вы справились с заданием. Давайте проверим решённые примеры и задачи по карточкам.

- Скажите, что мы делали на уроке?

- Я вами очень довольна. Хочется отметить…

- Но сказочные герои тоже хотели что – то сказать о вашей работе и оценить её. Для этого они принесли с собой волшебные и секретные конверты. Посмотрим, что в них?

МО-ЛОД-ЦЫ, РЕ-БЯ-ТА.

1. **Домашнее задание.**

- На доске записано домашнее задание: с. 37, № 5, смекалка*. (разобрать коротко).*

- Урок окончен.