Конспект урока математики

**«Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7»**

Информационная справка.

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока математики в 1 классе по УМК «Школа России». Урок составлен в соответствии с ФГОС НОО, раскрывает организацию урока в условиях системно-деятельностного подхода. По структуре урок, комбинированный с различными формами организации деятельности учащихся. На уроке учащиеся оценивают свою работу с помощью ладошек, изготовленных заранее из бумаги. Каждый этап урока - отдельный пальчик. В конце урока из данных ладошек составляют лучики солнышка. Солнышко - символ продолжения жизни, непрерывности образования. Презентация составлена в соответствии времени демонстрации ЭОР требованиям СанПиН. Методическая разработка может быть полезна учителям начальных классов.

В 1 классе обучается 18 учащихся: 4 девочки и 14 мальчиков, из которых 3 учащихся имеют высокий уровень мотивации к обучению и отличные знания по предмету, 7 - имеют хорошие знания по предмету, 4 – средняя мотивация к обучению, и 4 учащихся с очень низкой мотивацией к обучению. Слабая развитость личностных и регулятивных универсальных действий требует их индивидуального сопровождения. Большинство учащихся проявляют на уроках интеллектуальную активность, заинтересованность процессом и результатом учебной деятельности. Самостоятельность в работе над учебными задачами проявляют большинство учащихся. Они умеют работать по плану, использовать памятки, алгоритмы. Смена видов деятельности, близкая мотивация позволяют удерживать внимание обучающихся на уроках. Большинство учащихся в классе - это аудиалы и визуалы. Работая в группах или парах, учащиеся помогают друг другу сравнивать, выделять главное, ставить и разрешать проблемы.

 **Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Вид урока:** комбинированный урок.

**Цель урока для учителя:** создать условия для формирования умения решать выражения приёмом вычитания на основе сложения; развивать умения решать задачи, навыков счета.

**Цель урока для учеников:** познакомиться с приемами вычитания вида 6- □, 7-□; учиться решать задачи.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

- обучить приёмам вычитания на основе знаний состава числа;

- формировать умение решать выражения;

- закреплять навыки решения задач в одно действие.

***Развивающие:***

- развивать речь учащихся;

- развивать психические процессы;

- развивать навык самооценивания.

***Воспитательные:***

- воспитывать активность, усидчивость в процессе учения;

- воспитывать уважение к товарищам.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Регулятивные:** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения;

**Коммуникативные:** уметь осуществлять взаимопроверку, работать в паре и группах.

**Познавательные:** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

**Личностные:** уметь делать выбор, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* осваивать приемы вычитания 6-□, 7-□.
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
* использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;
* в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства;

 **Метапредметные:**

* понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Оборудование**

* компьютер, мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь, ладошки, индивидуальные листы, электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др., Математика, 1 класс.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Планируемая деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1. Мотивация познавательной деятельности***Цель: включение в учебную деятельность.* | **Слайд 2** Приветствие учащихся Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. К нам без опоздания приходи старание.Помоги нам потрудиться, мы пришли сюда учиться.***1* учебная задача** *для учителя:**проверить готовность класса; эмоциональный настрой на урок.***Слайд 3** На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё (видят),Уши внимательно слушают и всё (слышат), Голова хорошо (думает),А наши пальчики нам (помогают).***2 учебная задача*** *для учителя: создание положительной мотивации.*Давайте «Поздороваемся ладошками!».- Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: Желаю (большой)Успеха (Указательный)Большого (средний)Во всем (мизинец)Здравствуй (всей ладонью)На партах у вас лежат ладошки, они будут вашими помощниками. | Проявляют эмоциональную отзывчивость.Закрасить большой пальчик, по своему эмоциональному состоянию. | **Личностные УУД:**Самоопределение, умение соотносить поступки с принятыми правилами. |
| **2. Подготовка к восприятию нового материала** *Цель: повторение изученного материала. Обеспечение мотивации обучающихся для изучения новой темы.* | **Слайд 4** Фронтальная работа**1 учебное задание:****1 учебная задача** *для учителя:**формировать правильное написание цифр***Отгадай:**Коль у замочка дужка есть, Похож замок на цифру? (6)Я такую кочергу Сунуть в печку не смогу. Про нее известно всем, Что она зовется (7).**Письмо цифр** (часть учащихся)6 7 6 7 6 7 6 7Индивидуальная работа.1. Работа у доски, расселяем «жильцов» в домики. Состав числа 6, 7. **Приложение 1** (Двое учащихся)2. Работа на компьютере. ЭОР – состав числа 6 (1 учащихся) **Приложение 2****2 учебное задание:****2 учебная задача** *для**учителя: развивать умение использовать математическую терминологию.***Слайд 5 Арифметический диктант:**1. Закрась красным цветом число, которое больше числа 6 на 42. Закрась синим цветом число, соседи которого 8 и 103. Закрась зелёным цветом число, которое получится, если из 7 вычесть 44. Закрась жёлтым цветом число, которое получится, если 5 увеличить на 35. Закрась голубым цветом число, которое на 2 меньше 66. Подчеркни одной чертой число, предшествующее 3**Слайд 6** **3 учебное задание:*****3 учебная задача*** *для учителя:**подвести учащихся к формулированию темы и цели урока.*6 = 5 + 1 7 = 5 + ... 7 = 6 +...6 – 5 = ... 7 – 5 = ... 7 – 6 = ...- Что общего у данных заданий?- Что можете сказать по данным заданиям?- Попробуйте определить тему нашего урока.Учитель фиксирует тему урока. - Какую цель вы можете поставить перед собой на этом уроке? Что вы должны уметь к концу урока? | Учащиеся сидят правильно, в тетрадях записаны цифры.Оценивают свою работу.Проверка работы у доски.Самопроверка.Закрасить указательный пальчик.Ученики закрашивают ответы на листочке.Контроль-оценка: обмениваются тетрадями, оценивают соседа по парте. Закрашивают средний пальчик.Ученики проговаривают выражения, называя компоненты сложения; сравнивают запись на листочках и на экране; высказывают предположения, делают вывод.Учащиеся высказывают предположения, формулируют тему и цель урока с помощью учителя. | **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.**Регулятивные УУД:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения; выполнение пробного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**Коммуникативные УУД:** использование критериев для обоснования своего суждения; аргументация своего мнения; учет разных мнений. |
| **Физкультминутка***Цель: снять статическое напряжение, изменить вид деятельности.* |  **Слайд 7** **Приложение 3** Офтальмотренаж «Лови шарик» | Выполняют зарядку для глаз. |  |
| **4. Восприятие нового материала.***Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний.* |  **Слайд 8 Фронтальная работа**На слайде даны вопросы:1. На сколько 1 меньше 6?2. На сколько 7 больше 5?3. На сколько 3 меньше 7?4. На сколько 6 меньше 7?5. На сколько 5 меньше 7?6. На сколько 6 больше 5?- Каким действием мы ответим на такие вопросы? Нужно записать и вычислить.Учитель просит рассказать подробно, как найти ответ на вопрос. | Работа с кассой.Учащиеся отвечают на вопросы полным ответом. - Чтобы узнать, на сколько 6 больше 5, мы из 6 вычтем 5. Записываем 6-5. Мы знаем, что 6, это 5 и 1, значит 6-5=1.Учащиеся формулируют вывод совместно с учителем.Вывод: чтобы произвести вычитание из числа 6 и 7, нужно вспомнить состав числа 6 и 7. | **Познавательные УУД:** структурирование знаний; извлечение из текста необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. **Коммуникативные УУД:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| **5. Закрепление нового материала***Цель: усвоение нового способа действий на основе решения задач.* | **Работа в группе****1 учебное задание** *1 Учебная задача для учителя: формировать умение решать задачи.*Решение задачи в учебнике стр. 30 №2Чтение задачи. Учитель задает наводящие вопросы.Текст задания: Вера сделала 6 закладок для книг. Она подарила брату 2 закладки. Сколько …?**Работа в парах****2 учебная задача**Учитель предлагает на выбор 2 задачи стр. 30 № 3Задание: по рисунку необходимо восстановить условие задачи. На слайде показано правильное решение задачи. **Слайд 9** | Учащиеся определяют, задача это или нет, самостоятельно формулируют вопрос, составляют схему к задаче, решение, записывают ответ. Работа выполняется на больших листах, один из группы обосновывает, почему была выбрана та или иная схема, решение.Группы, которые не согласны с чем либо, высказывают своё мнение, приводят аргументы. Контроль-оценка: закрасить безымянный пальчик.Дети договариваются, какую задачи будут решать, как будут решать задачу, как изобразить в тетради, аргументируют выбор знака действия, записывают решение и ответ в своих тетрадях.Ученики сравнивают своё решение с эталоном, оценивают при помощи светофора:красный - всё правильно,жёлтый – ошибка, зелёный не справились с заданием. В заключении дети совместно с учителем делают вывод.Вывод: чтобы правильно решить задачу, необходимо внимательно её прослушать (прочитать), определить, задача это или нет, составить схему к задаче, решение, записать ответ. | **Познавательные УУД**: Извлечение из текста необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разного типа; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений, доказательство.**Коммуникативные УУД**: адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; достижение договоренностей и согласование общего решения.**Личностные УУД**: осознание ответственности за общее дело. |
| **Физкультминутка***Цель: снять статическое напряжение, изменить вид деятельности.* | Развитие ориентировки в схеме тела.Поднимите правую руку.Поднимите левую руку.Опустите левую руку.Опустите правую руку.Правую руку поднимите вверх, а левую – вперед.Левую руку положите на живот, а правую на голову и т.п.Молодцы, вы все выполнили правильно. **Упражнение** «Хлопки» **Приложение 3**  |  |  |
| **6.****Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.***Цель: применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели.* | **1 учебная задача** ***1*** *учебная задача для учителя: формировать умения работать с геометрическим материалом.*1. Начертите красный отрезок 7 см, а синий отрезок на 1 см короче.Сравните отрезки.Сколько см синий отрезок? 2. Для учащихся с высоким уровнем задание повышенной сложности стр. 30 № 4 Практическая работа  | Дети выполняют задание в тетради, сравнивают отрезки, сравнивают с образцом.**Слайд 10**Дети показывают, как выполнили задание Закрашивают безымянный палец | **Регулятивные УУД:** контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.**Познавательные УУД:** использование знаково-символических средств, выполнение действий по алгоритму. |
| **7. Рефлексия.** *Цель: самооценка результатов деятельности. Осознание метода построения, границ применения новых знаний.* | **Слайд 11**- Каким действием вы сегодня пользовались больше всего? Как называются его компоненты? Какие цели ставили перед собой? Смогли ли их достигнуть?-Покажите, какое у вас настроение сейчас, изменилось ли оно.Оцените свою работу на уроке. Что получилось?Вы видите результат урока. Почему именно солнышко? Завтра опять наступит новый день. Мы опять встретимся, чтобы узнать что-то новое, а самое главное – где используем приём вычитания числа из суммы. Этот процесс в математике непрерывный. | Ученики высказывают мнения, подводят итоги урока, оценивают свою работу на уроке при помощи светофора. Я понял все. Я понял не все. Я многое не понял.  Закрашивают мизинец своего эмоционального состояния.Повесили свои ладошки на доску. Солнышко и его лучи | **Познавательные УУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные УУД:** самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание успешности/неуспешности в учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование критериев для обоснования своего суждения |