**Урок 2**

**Тема урока: Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту**

**Цель урока:** знакомство обучающихся с возможными опасными и аварийными ситуациями в жилище и формирование навыков правильного и безопасного поведения во время таких ситуаций.

**Задачи:**

***образовательные*:**

* рассмотреть с обучающимися возможные опасные ситуации в жилище, установить причину их возникновения;
* выработать у обучающихся алгоритм действий в случае возникновения некоторых опасных ситуаций;
* учить правильному и безопасному поведению во время таких ситуаций;

***развивающие:***

* развивать инициативу и активность обучающихся во время урока;

***воспитательные:***

* воспитывать у школьников серьёзное отношение, ответственность и стремление к обязательному соблюдению правил безопасного поведения в быту.

**Ход урока**

**1. Организационный этап**

***(Учитель читает стихотворение, пока стоят ученики. Обучающиеся отгадывают главные слова в стихотворении)***

Прозвенел уже … *(звонок),*

Начинается … *(урок).*

Встаньте, дети, не ленитесь,

Все мне дружно … *(улыбнитесь).*

Здравствуйте, ребята, сели

И на парты посмотрели.

Будут нужными опять:

Книжка, ручка и … *(тетрадь).*

Ни один наш ученик

Не забудет про … *(дневник).*

Молодцы! Готов весь класс,

Я урок начну сейчас.

Главная ваша задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.

**2. Проверка домашнего задания**

Прежде, чем мы перейдём к новой теме, давайте вспомним, какие опасности могут подстерегать человека в городе и в сельской местности. Для этого я предлагаю учащимся, сидящим за первыми партами индивидуальную самостоятельную работу по карточкам. Время работы 5-7 минут.

*(Обучающимся, сидящим за первыми партами, выдаются карточки с заданием)*

**Карточка 1 Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Укажите стрелками, какие из перечисленных характеристик, с точки зрения безопасности жизни, относятся к городскому жителю, а какие к сельскому жителю.*

1. Этот житель вынужден быть мастером на все руки,

чтобы поддержать свое хозяйство.

2. Этот житель часто оказывается беспомощным, когда

надо поменять прокладку в водопроводном кране или ГОРОДСКОЙ ЖИТЕЛЬ

починить электрическую розетку.

3. Этот житель редко работает рядом с домом, поэтому

каждый день по дороге на работу и домой подвергается

опасности как пешеход, пассажир или водитель.

4. Этот житель знает не только своих соседей, но порой

и всех жителей в населенном пункте.

5. Этот житель часто не знает своих соседей по лестничной

клетке, а это помогает преступнику легко проникнуть в дом СЕЛЬСКИЙ ЖИТЕЛЬ

и уйти незамеченным.

6. Этот житель чаще подвергается опасности там, где

собирается много народа, так как незначительное

происшествие в таком месте может привести к панике.

**Карточка 2 Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Укажите стрелками, какие из перечисленных опасностей относятся к городу, а какие к селу.*

1. Большая зависимость от природных условий

(засуха, наводнение и т.д.) ГОРОД

2. Загрязнение окружающей среды вредными выбросами

предприятий и транспорта.

3. Интенсивное движение транспорта.

4. Плохие дороги и большие расстояния, затрудняющие

своевременный приезд служб спасения.

5. Много людей с асоциальным поведением и дурными

намерениями.

6. Наличие большого количества коммунальных сетей и СЕЛО

коммуникаций с возможностью аварий на них.

**Карточка 3. Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами - помощниками.*

*(Слова – помощники записаны в именительном падеже, если это имена существительные, и в неопределенной форме, если это глаголы. Подставляя их в предложения, меняйте падеж и форму, если это необходимо).*

1. В большом городе каждый день человек должен преодолевать большие \_\_*расстояния*\_\_\_.

2. Интенсивное движение городского транспорта увеличивает вероятность возникновения

\_\_\_*автодорожных происшествий*\_\_\_\_.

3. При большом скоплении людей и построек наводнение или землетрясение намного \_\_\_*опаснее*\_\_\_ в городе, чем в \_\_*сельской*\_\_ местности.

4. В городе много опасных для \_\_\_*здоровья*\_\_\_ промышленных объектов.

5. В городе человек зависит от работы \_\_\_\_*бытовых служб*\_\_\_.

6. Высокая концентрация \_\_*правонарушителей*\_\_характерна для городов.

**Слова-помощники:** бытовые службы; расстояния; опаснее; здоровье; правонарушители; сельская; автодорожное происшествие.

**Фронтальная работа с классом**

Подумайте и выскажите своё мнение:

* что произойдет в нашем городе, если в течение трех дней будет полностью отключена электроэнергия?
* к каким последствиям могут привести продолжительные ливневые дожди в нашем городе?

**3. Введение в тему урока**

А сейчас предлагаю вам послушать стихотворение, а, послушав, ответить, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

На улице дождь непрерывный,  
А дома тепло и светло.  
И можно на бурые ливни  
Спокойно смотреть сквозь стекло.

Тут можно укрыться от зноя,  
Спастись от морозного дня.  
В хорошее место родное -  
Домой так и тянет меня. (*Ответы школьников)*

Действительно, сегодня мы будем говорить о доме, как о жилище человека. Кто-то из вас живет в квартире, а кто-то в своём доме, куда вы возвращаетесь после школы. Там вас ждут ваши родные, а также любимые игрушки и вещи. Там тепло и уютно. Именно там вы чувствуете себя в безопасности.

«Мой дом – моя крепость» - эти слова принадлежат английскому правоведу Эдуарду Коку. Но …

* Как вы считаете, что имел ввиду правовед Кок? О чём говорят эти, ставшие сегодня, поговоркой, слова? (*Ответы обучающихся)*

По статистике детских травм можно увидеть, что большинство увечий несовершеннолетние получают именно дома, в быту. Бытовые травмы составляют 57% от всех травм. Это, как правило, ожоги и переломы.

* Что же получается, наше жилище не безопасно?
* Кто может сказать, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? О чём будет тема урока? *(Обучающиеся отвечают)*

**4. Сообщение темы и цели урока**

Вы правы, целью нашего урока является рассмотрение опасных и аварийных ситуаций, которые могут возникнуть в нашем жилище. Кроме того, мы с вами обязательно должны выработать алгоритм действий во время возникновения таких ситуаций. А значит – обязательно должны разобраться, почему они происходят, эти неприятные для нас ситуации.

Итак, тема урока: «Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту».

**5. Изложение нового материала**

Современное жилище не только защищает человека, но и предоставляет ему различные удобства. Чтобы в квартире было удобно жить, необходимо подать в неё воду, газ, электричество, подключить телефон, провести телевизионную антенну. Без всего этого человек уже не мыслит своей жизни. Но наличие в квартире большого количества домашней техники и бытовых приборов может привести к возникновению опасных ситуаций.

* Что такое, на ваш взгляд, опасная ситуация? *(Ответы обучающихся)*

***Запись в тетрадь:***

**Опасная ситуация –** *это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии может привести к несчастью.*

* Какие же опасные ситуации могут возникнуть в нашем доме, квартире, или *ч*то может быть причиной возникновения таких ситуаций?*(Ответы обучающихся)*

***Запись в тетради:***

**Причины возникновения опасных ситуаций в жилище:**

* невнимательность, пренебрежение техникой безопасности (незакрытый кран, забытый включённый утюг, чайник, оставленный без присмотра на включённой газовой плите);
* неправильное обращение с бытовой техникой (использование бытовых приборов не по назначению; перегрузка электросети включением нескольких электроприборов в одну розетку; нарушение правил эксплуатации электроприборов, определенных в инструкции предприятий-изготовителей; повреждение электроприборов);
* *неосторожное обращение с огнём и химическими препаратами;*
* *криминальные ситуации* (взлом, ограбление, террористический акт);
* *технические аварии* (прорыв труб, повреждение газопровода, нарушение работы системы отопления и т.д.);
* *стихийное бедствие* (затопление, землетрясение, жара, сильный мороз и т.д.).

**Возможные опасные ситуации в быту:**

* *пожар* (неисправность электропроводки или электротехники, неосторожное обращения с огнём);
* *взрыв газа* (утечка газа из-за оставленной включенной газовой плиты);
* *затопление* (неисправность водопровода или незакрытый кран, неисправная стиральная машина);
* *отравление* (газом или химическими препаратами);
* *поражение электрическим током* (нарушение правил безопасности при пользовании электроприборами и электрооборудованием);
* *разрушение строительных конструкций* (землетрясение или взрыв).

**Опасные ситуации можно и нужно предупреждать!**

**Помните:**

* Если электроприбор исправен, то он никогда не загорится.
* Если водопроводный кран отремонтирован, то он и не потечёт.
* Не нужно опасаться отравления ядохимикатами, если мы их храним и используем правильно.

Нужно быть предусмотрительным в повседневной жизни. Шалости и игры с опасными предметами отправляют многих детей в больницу, доставляя душевные страдания родителям, а физические — самому виновнику.

**6. Физкультминутка**

**«Успокоение»**

*(Обучающиеся выбирают удобную позу для сидения. Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов)*

Нам радостно, нам весело!

Смеемся мы с утра.

Но вот пришло мгновенье,

Серьезным быть пора.

Глазки прикрыли, ручки сложили,

Головки опустили, ротик закрыли.

И затихли на минутку,

Чтоб не слышать даже шутку,

Чтоб не видеть никого, а

А себя лишь одного!

**Творческие физминутки на координацию движений и психологическую разгрузку**

* Встаньте и одновременно отдайте честь правой рукой, а левую вытяните вдоль туловища. Затем, подняв большой палец ладони левой руки, сказжите «Во!», после чего хлопните в ладоши и сделать то же, но поменяв руки.
* Садитесь. Возьмите себя правой рукой за левое ухо, а левой рукой - за кончик носа. Хлопните в ладоши и быстро поменяйте руки: левой рукой – правое ухо, правой-кончик носа.

**7. Решение ситуационных задач**

**Задача 1.** Лена решила воспользоваться лифтом, но он вдруг остановился. Есть мобильный телефон. Что ей делать? (*Ответы учащихся)*

*Алгоритм действий в данной ситуации:*

* Не паниковать!
* Нажать кнопку вызова диспетчера и сообщить о ситуации.
* Если нет, позвонить в службу спасения (МЧС тел.101 и 112 с Лугаком), родным, друзьям, которые смогут сообщить о происшествии в аварийную службу.
* Если телефона под рукой нет, кричать и звать на помощь.

Лифт – этo тpaнcпopтнoe cpeдcтвo пoвышeннoй oпacнocти, тaкoe жe, кaк мeтpo или aвтoмoбиль. Потому следует выполнять правила пользования лифтом ***(составить дома)***

**Задача 2.** Что делать, если захлопнулась дверь, а на лестничной клетке очень холодно? (*Ответы учащихся)*

*Алгоритм действий в данной ситуации:*

* Попросить у соседей дождаться родителей.
* Попросить соседей сообщить родителям о случившейся ситуации.
* Припомнить, не остались ли включенными плита и т.д. и сообщить родителям.
* Можно позвонить в службу спасения, обратиться в полицию (тел. 102 с Лугаком).

Предлагаю вам записать формулу безопасности.

***Формула безопасности:***

1. Уметь предвидеть опасность.
2. Уметь избегать опасность.
3. Действовать четко и решительно.

***Работа в группах***

**Задание ученикам:** Разобрать по формуле безопасности.

1-я группа - Режет хлеб.

2-я группа - Вяжет спицами.

3-я группа - Открывает консервную банку.

4-я группа - Срезает цветы.

5-я группа - Выпекает хлеб.

6-я группа – Колет дрова.

7-я группа -  Забивает гвоздь.

8-я группа – Шьет на швейной машинке.

9-я группа – Зашивает рубашку.

***(Обучающиеся определяют возможность опасной ситуации, предлагают, как её можно предотвратить. Если ситуация возникла, то как действовать в этом случае)***

**8. Подведение итогов урока**

Как вы сегодня увидели, в каждой опасной ситуации есть явная или скрытая причина её возникновения, являющаяся результатом нашей невнимательности и нашего незнания. Чтобы не попасть в такие ситуации, нужно изучать правила ОБЖ и быть внимательным.

1. **Домашнее задание:** пункты 1.3 - 1.5 (читать), повторить пункты 1.1, 1.2; выполнить письменное задание.

Составить, записать в тетрадь и на следующем уроке рассказать:

**1 ряд:** Правила пользования лифтом

**2 ряд:** Правила пользования газовой плитой

**3 ряд:** Правила пользования бытовыми электроприборами

**Использованные источники:**

Латчук В.Н. Конспекты по ОБЖ 5 класс для учителей.

<https://infourok.ru/urok-po-obzh-opasnie-situacii-v-zhilische-451991.html> Опасные ситуации в жилище

[http://razrabotky.ru/load/5\_klass/obzh/konspekt\_i\_prezentacija\_k\_uroku\_obzh\_opasnye\_situacii\_v\_zhilishhe/33-1-0-914](http://razrabotky.ru/load/5_klass/obzh/konspekt_i_prezentacija_k_uroku_obzh_opasnye_situacii_v_zhilishhe/33-1-0-914???history=0&pfid=1&sample=38&ref=2) Опасные ситуации в жилище

**Карточка 1. Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Укажите стрелками, какие из перечисленных характеристик, с точки зрения безопасности жизни, относятся к городскому жителю, а какие к сельскому жителю.*

1. Этот житель вынужден быть мастером на все руки,

чтобы поддержать свое хозяйство.

2. Этот житель часто оказывается беспомощным, когда

надо поменять прокладку в водопроводном кране или ГОРОДСКОЙ ЖИТЕЛЬ

починить электрическую розетку.

3. Этот житель редко работает рядом с домом, поэтому

каждый день по дороге на работу и домой подвергается

опасности как пешеход, пассажир или водитель.

4. Этот житель знает не только своих соседей, но порой

и всех жителей в населенном пункте.

5. Этот житель часто не знает своих соседей по лестничной

клетке, а это помогает преступнику легко проникнуть в дом СЕЛЬСКИЙ ЖИТЕЛЬ

и уйти незамеченным.

6. Этот житель чаще подвергается опасности там, где

собирается много народа, так как незначительное

происшествие в таком месте может привести к панике.

…………………………………………………………………………………………………….

**Карточка 2. Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Укажите стрелками, какие из перечисленных опасностей относятся к городу, а какие к селу.*

1. Большая зависимость от природных условий

(засуха, наводнение и т.д.) ГОРОД

2. Загрязнение окружающей среды вредными выбросами

предприятий и транспорта.

3. Интенсивное движение транспорта.

4. Плохие дороги и большие расстояния, затрудняющие

своевременный приезд служб спасения.

5. Много людей с асоциальным поведением и дурными

намерениями.

6. Наличие большого количества коммунальных сетей и СЕЛО

коммуникаций с возможностью аварий на них.

…………………………………………………………………………………………………….

**Карточка 3. Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами - помощниками.*

*(Слова – помощники записаны в именительном падеже, если это имена существительные, и в неопределенной форме, если это глаголы. Подставляя их в предложения, меняйте падеж и форму, если это необходимо).*

1. В большом городе каждый день человек должен преодолевать большие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Интенсивное движение городского транспорта увеличивает вероятность возникновения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. При большом скоплении людей и построек наводнение или землетрясение намного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в городе, чем в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ местности.

4. В городе много опасных для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ промышленных объектов.

5. В городе человек зависит от работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Высокая концентрация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характерна для городов.

СЛОВА – ПОМОЩНИКИ: бытовые службы; расстояния; опаснее; здоровье; правонарушители; сельская; автодорожное происшествие.

…………………………………………………………………………………………………..

**Карточка 1. Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Укажите стрелками, какие из перечисленных характеристик, с точки зрения безопасности жизни, относятся к городскому жителю, а какие к сельскому жителю.*

1. Этот житель вынужден быть мастером на все руки,

чтобы поддержать свое хозяйство.

2. Этот житель часто оказывается беспомощным, когда

надо поменять прокладку в водопроводном кране или ГОРОДСКОЙ ЖИТЕЛЬ

починить электрическую розетку.

3. Этот житель редко работает рядом с домом, поэтому

каждый день по дороге на работу и домой подвергается

опасности как пешеход, пассажир или водитель.

4. Этот житель знает не только своих соседей, но порой

и всех жителей в населенном пункте.

5. Этот житель часто не знает своих соседей по лестничной

клетке, а это помогает преступнику легко проникнуть в дом СЕЛЬСКИЙ ЖИТЕЛЬ

и уйти незамеченным.

6. Этот житель чаще подвергается опасности там, где

собирается много народа, так как незначительное

происшествие в таком месте может привести к панике.

…………………………………………………………………………………………………….

**Карточка 2. Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Укажите стрелками, какие из перечисленных опасностей относятся к городу, а какие к селу.*

1. Большая зависимость от природных условий

(засуха, наводнение и т.д.) ГОРОД

2. Загрязнение окружающей среды вредными выбросами

предприятий и транспорта.

3. Интенсивное движение транспорта.

4. Плохие дороги и большие расстояния, затрудняющие

своевременный приезд служб спасения.

5. Много людей с асоциальным поведением и дурными

намерениями.

6. Наличие большого количества коммунальных сетей и СЕЛО

коммуникаций с возможностью аварий на них.

…………………………………………………………………………………………………….

**Карточка 3. Тема: «Опасности в городе и сельской местности»**

*Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами - помощниками.*

*(Слова – помощники записаны в именительном падеже, если это имена существительные, и в неопределенной форме, если это глаголы. Подставляя их в предложения, меняйте падеж и форму, если это необходимо).*

1. В большом городе каждый день человек должен преодолевать большие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Интенсивное движение городского транспорта увеличивает вероятность возникновения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. При большом скоплении людей и построек наводнение или землетрясение намного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в городе, чем в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ местности.

4. В городе много опасных для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ промышленных объектов.

5. В городе человек зависит от работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Высокая концентрация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характерна для городов.

СЛОВА – ПОМОЩНИКИ: бытовые службы; расстояния; опаснее; здоровье; правонарушители; сельская; автодорожное происшествие.