Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа-лицей № 9» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым

Конспект урока по окружающему миру

2 класс

по теме: «Красная книга».

Урок с использованием ИКТ технологии,
технологии системно-деятельностного подхода в обучении,
элементы здоровьесберегающей технологии.

учителя начальных классов Мащенко Елена Петровна

Дата проведения 23.11.2017г.

г. Ялта
2018

**23. 11. 2017 г.**

**Учитель Мащенко Е. П. 2-Б класс**

**Окружающий мир Урок № 22**

**Тема:** Красная книга.

 **Цель урока:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных;

- рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края;

-воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды;

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

*Метапредметные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-пользование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Предметные:*

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

**Тип урока:** приобретение новых знаний.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Рассаживаются на 6 групп в соответствии с выбранным цветом (красный, белый, серый, зеленый, желтый, черный).

Ребята, готовы вы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья!

Мы - хороший дружный класс,

Все получится у нас! **(Слайд 2)**

**II.Актуализация знаний.**

**Стихотворение**

Есть просто храм, есть храм науки,
А есть еще природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь. **(Слайд 3)**

- О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе)

Ребята, давайте вспомним:

- Как называется раздел, который мы изучаем?

- Какая бывает природа?

- Что относится к живой природе?

- Что такое невидимые нити?

- Как по вине человека могут быть нарушены эти связи?

-Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе)

На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.

* Ломать ветки деревьев
* Убивать зверей и птиц
* Любоваться природой
* Трогать домики животных и их детёнышей
* Разорять птичьи гнёзда.
* Дышать свежим воздухом
* Разбрасывать мусор
* Засорять родники и речки
* Собирать грибы и ягоды
* Рвать цветы
* Соблюдать тишину
* Фотографировать
* Громко слушать музыку

Проверка. Прочитайте, что нельзя делать в природе.

 Прочитайте, что можно делать в природе.

Используйте опорные слова:

Не будем…Можно…Согласен…Полезно…Нельзя

**III.Самоопределение к деятельности.**

(Показываю картинки с изображением исчезнувших животных: морская корова, тарпан, зебра квагга, странствующие голуби, дронт. **(Слайд 4, 5, 6)**

- Ребята, посмотрите на картинки. Прочитайте названия этих животных? Что вы знаете о этих животных, видели в зоопарке? (Ответы детей)

- К сожалению, сейчас мы этих животных можем увидеть только на картинках, хотя раньше они украшали природу нашей Земли.

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? (Об исчезнувших животных.)

- Прочитайте тему урока. (Красная книга.) **(Слайд 7)**

- Какие вопросы у вас возникают? (Что такое Красная книга? Как связаны морская корова, тарпан, зебра квагга, странствующие голуби, дронт и Красная книга? И т.д.)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

- Прочитайте задачи на слайде. **(Слайд 8)**

**IV.Работа по теме урока.**

**1.Знакомство с Красной книгой.**

- Красная книга не со всем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный.

- Как вы думаете, что символизирует красный цвет? *(Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)*

- Правильно. Он, ка (к красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда». **(Слайд 9)**

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении. Первое издание Международной Красной книги вышло в 1963 году. На ее составление у специально созданной для этого Комиссии по редким видам ушло четырнадцать лет напряженного труда. Помимо этого, существуют национальные и региональные Красные книги.

В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась Красная книга СССР. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в двух томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное -что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания. Красная книга России вышла в 2001г. Всего в ней насчитывается 259 позвоночных животных, 39 видов рыб, 21 вид пресмыкающихся, 65 видов млекопитающих, 123 вида рыб, 8 видов земноводных населяющих даже самые отдалённые и суровые края России.

**(Слайд 10)**

**2.Работа в группах.**

- А сейчас мы попробуем создать по одной странице из Красной книги.

У вас на столах цветной лист, фотография и описание животного или растения Красной книги. Расположите их на листе наклейте и подготовьтесь рассказать о своей странице. (Каждая группа делает сообщение о своём животном или растении).

У нас все страницы получились разноцветные.

- Кто-нибудь знает почему?

Страницы у Красной книги **разноцветные.**Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.

1. На **чёрных** страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.
2. На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.
3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.
4. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.
5. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.
6. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. **(Слайд 11)**

-

**V.Физминутка (стрекоза)**

 Утром стрекоза проснулась, подтянулась.

 Раз - росой она умылась,

 Два – изящно покружилась

 Три – нагнулась и присела,

 На четыре – улетела.

 У реки остановилась,

 Над водою закружилась. **(Слайд 12)**

**VI.Знакомство с животными и растениями Красной книги Крыма.**

- Идея создания Красной книги начала волновать умы ученых-биологов Крыма еще 30 лет назад, когда были изданы первые в мире книги со списками редких и исчезающих видов. В 80-е годы вышли три книги, уже ставшие раритетами, – «Заповедные растения Крыма» Крюковой, Лукса, Приваловой, «Редкие животные Крыма» Костина, Дулицкого, Мальцева и «Редкие растения и животные Крыма» группы авторов, которые внесли значительный вклад в научное решение и обоснование проблемы.

Первое издание книги вышло в двух томах в 2015 году. Первый том посвящен животным; второй – растениям, водорослям и грибам. Оба тома включают 405 видов растений и грибов, 370 видов животных. **(Слайд 13,14)**10 июня 2015 года «Перечень (список) объектов животного и растительного мира, грибов, занесённых в Красную книгу Республики Крым» был дополнен до 384 видов животных.

Ученики рассматривают иллюстрации.

- Давайте познакомимся с некоторыми редкими животными, которые занесены в Красную книгу.

Учитель показывает картинки. **(Слайд 15, 16, 17, 18)**

**VI. Работа по учебнику и тетради (с. 88-89)**

- Рассмотрите иллюстрации (с. 88-89) и попробуйте назвать эти растения и животных.

- Познакомимся с растениями, занесенными в Красную книгу. Некоторые из них представлены на с.89. Может кто-то знает эти растения? Дети вслух читают текст на с.88 (Венерин башмачок). **(Слайд 19)** Теперь в полголоса прочитайте текст «Венерин башмачок» на с.90. Затем расскажите, что интересного узнали?

Дети вслух читают текст на с.88 (Лотос, женьшень). **(Слайд 20, 21)**

- Лотосы украшают водоемы на Каспийском море, на Дальнем Востоке и на реке Волге. Кроме того, водные растения очищают воду от вредных примесей и загрязнений. Женьшень растет в потаенных местах глухих дальневосточных лесов. Люди месяцами ищут это растение, чтобы добыть его корень, так как в нем целый набор веществ, делающих человека сильным, выносливым, быстрым. Находят растение по невысокому, не более полутора метров, стеблю с длинными листьями. Корень растет медленно. Само растение может дожить до 100 лет, и корень у него будет весить всего 300-400 граммов.

- О ком будет речь идти дальше? (О насекомых).

Дети вслух читают текст о дровосеке реликтовом в учебнике на с.88. **(Слайд 22)**

- Предположите: какими будут две следующие страницы? О ком можно будет узнать? Следующие страницы посвящены птицам и зверям.

- Прочитайте вслух текст о белом журавле. Из-за чего люди охотились на эту красивую птицу? В настоящее время сохранилось всего два места, где гнездятся стерхи: болота в низовьях Оби и влажные тундры Якутии. Зимуют стерхи за 5000-6000 километров от этих мест – в Индии и Китае. Большинство этих птиц гибнут во время перелета к зимовкам. **(Слайд 23)**

- На странице, посвященной животным, мы узнаем о зубре. В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках - 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник - Беловежскую пущу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели. Тщательно охраняли, особенно молодняк.

Дети вслух читают текст на с.89. **(Слайд 24)**

- Зубр – единственный дикий вид подсемейства бычьих Европы, уцелевший до наших дней. Зубр стал исчезать не только из-за того, что на него охотились. Человек уничтожал лесные массивы, в которых жили эти звери. В естественных условиях зубр может жить только в широколиственных и смешанных лесах с обилием полян и лугов. Ему нужно большое количество трав и древесных кустарников. Людям потребовалось около 70 лет, чтобы в зоопарках и питомниках увеличить поголовье зубров с 12 животных до 3000.

Прочитайте текст «Зубр» на с.90. Затем расскажите, что интересного узнали?

6. **Работа в тетрадях.**

- Откройте тетради. Прочитайте первое задание. Найдите в книге определение что такое Красная книга. Запишите его в тетрадь.

- Прочитайте второе задание. Пользуясь учебником, раскрасьте растения из Красной книги и подпишите их название.

- Прочитайте следующее задание. Наклейте картинки с изображениями этих животных.

- Остальные задания выполните дома.

**Закрепление изученного материала.**

**Кроссворд.**



1. Копытное животное**,**родственник коровы - живет в лесах. *(Зубр)*
2. Ценнейшее лекарственное растение в переводе с китайского языка “человек-корень” *(Женьшень)*
3. Самый быстрый млекопитающий. *(Гепард)*
4. Самый первый весенний цветок. *(Подснежник)*
5. Из семейства кошачьих . Длина тела 2-3 метра *(Амурский тигр)*
6. Цветки по форме напоминают башмачки. *(Венерин башмачок)*

**Ключевое слово: БЕРЕГИ.**

**-** Ребята, а что мы с вами можем сделать полезного для животных и растений? Давайте вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу.

**VII. Рефлексия**

* Выберите и продолжите любое предложение.
* На сегодняшнем уроке я узнал...
* На этом уроке я похвалил бы себя за...
* После урока мне захотелось...
* Сегодня я сумел... **(Слайд 25)**

**VIII. Итог урока.**

- Что на уроке было самым интересным?

- Какой вывод вы для себя сделали?

Любите родную природу – озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей! **(Слайд 26, 27)**

**Домашнее задание**

Прочитать материал учебника с. 88-91.

Вместе со взрослыми узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу, подготовить сообщение о любом из них.