|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Луг – царство цветов и насекомых (урок 45 минут- 3 класс) |
| **Цель темы** | Сформировать знание о новом царстве - луг  Познакомить учащихся с обитателями растительного и животного мира луга  Познакомить с экологическими связями природного сообщества «луг»  Воспитывать бережное отношение к природе  Развивать наблюдательность, внимательность. |
| **Планируемый результат** | Учащиеся научатся объяснять, видеть цепи питания в природном сообществе «луг»  Научатся любить и понимать природу, охранять животных и растения. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Основные понятия** | Понятия:  - Природное сообщество «луг»  - Цепи питания  - Насекомые  - Растения |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |
| **Средства обучения** | Учебники, учебные пособия.  Для учителя:  - методические материалы, сопровождающие ФГОС НОО (примерная программа по русскому языку, планируемые результаты, оценка достижений планируемых результатов) - УМК по окружающему миру (Плешаков, Новицкая).  Для ученика:  - учебник по окружающему миру  *Демонстрационно-наглядные.*  Для учителя:  ТСО  Иллюстрации животных и растений, луга  Видео «Пчелиный танец»  *Средства обучения для осуществления практических действий*  Для ученика:  тетрадь  ручка  карандаш |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   **Цель –** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки. | Самоопределяются к учебной деятельности. | Настраивает детей на работу.  **(1 мин )** | - Здравствуйте ребята.  Прозвенел звонок  Начинается урок.  Ваши ушки на макушке,  Слушаем и запоминаем,  Ничего не упускаем.  *Регулятивные УУД*  Мотивация к изучению русского языка |
| 1. **Актуализация знаний**   **Цель: -** получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания. С первых минут урока необходимо включить школьников в активную учебную деятельность. Это создаёт условие для активности и самостоятельности учеников на протяжении всего урока. | Отвечают на вопросы. Повторяют пройденный материал. | Организует работу учащихся, контролирует правильность ответов учащихся.  **(5 мин)** | - Ответы на вопросы в рубрике «Проверь себя».  *Регулятивные УУД*  Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять правильные ответы на вопросы.  *Коммуникативные УУД*  Слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме.  *Личностные УУД*  Освоение личностного смысла учения. |
| 1. **Открытие нового знания**   **Цель:** – определить цель, тему урока; определить способ выхода из затруднения; организовать коммуникативное взаимодействие между учащимися. | Слушают и анализируют информацию.  Выполняют задание учителя. Отвечают на вопросы учителя. Чтение текста из учебника. | Руководит работой учащихся. Контролирует работу у доски и самостоятельную работу учащихся. Контролирует правильность чтения текста учащихся из учебника.  **(26 мин 1 мин физминутка)** | - Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение В. Берестова, а вы слушайте внимательно. В конце у меня будет к вам вопрос.  *На меня ползет козявка,*  *Будто я какая травка,*  *И садится мотылек,*  *Будто я какой цветок,*  *И кузнечики по сайке*  *Скачут, будто по лужайке,*  *И шмели ко мне летят,*  *Будто мёд найти хотят.*  - Кто мне ответит, где оказался мальчик? ( на лугу)  - совершенно верно и сегодня мы с вами познакомимся с природным сообществом – луг.  - Откроем учебник на странице 104-105, и посмотрите на иллюстрации. Скажите, какие растения растут на лугу? (травы, цветы)  - Хорошо, а какие травы или цветы, которые растут на лугу, знаете вы? (василек, тысячелетник, злаки)  - Молодцы, а как вы думаете, на лугу могут ли жить крупные животные? (нет) Почему? (им негде прятаться)  - Совершенно верно, поэтому на лугу живут мелкие животные, насекомые и птицы. Какие маленьких животных вы знаете? (ответы детей) А каких насекомых вы знаете? (ответы детей)  - А как вы думаете, сколько всего в мире насекомых? (ответы детей)  - На земле около 70% всего животного мира занимают насекомые.  Насекомые – существа удивительные. У них шесть конечностей, глаза составлены из множества маленьких глазков – фасеток. Органы слуха могут быть в любом месте. Также насекомые могут видеть и слышать то, что недоступно человеку. У них очень сильно развито обоняние и вкус.  - Среди насекомых есть полезные и вредные, красивые и есть безобразные, но все они очень интересные.  - Сейчас перед вами выступят с небольшими сообщениями о насекомых ваши одноклассники. Первым выходит … (*бабочка*)  Сообщение для ученика про бабочек:  *Крылья бабочки состоят из тонкой перепонки, которая покрыта тонким слоем чешуек. Чешуйки очень нежные, хрупкие, поэтому, поймав бабочку, нельзя трогать ее за крылья.*  *От солнца они получают энергию для полета. Также энергию они получают и из пищи. У каждого вида бабочки своя еда. С помощью усиков бабочки не только улавливают запахи, но и могут маневрировать в полете.*  **Интересные факты о бабочках:**  1. Бабочки пробуют пищу, стоя на ней. Это потому, что их датчики вкуса находятся в ногах. 2. Бабочки могут видеть красный, зеленый и желтый цвета.  - Молодец. Продолжит с сообщением о *пчелах* …  Сообщение для ученика о пчелах:  *У пчел развито чувство времени, они всегда в один и тот же час улетают за цветочной пыльцой и нектаром. Поиски цветущих растений могут продолжаться несколько часов.*  *Пчелы приносят в улей нектар, из которого делают мед. А в качестве строительного материала используют воск и прополис, (пчелиный клей) которые выделяю пчелы из специальных желез. Воск идет на постройку сот, а прополисом они замазывают каждую щелочку в улье.*  **Интересные факты о пчелах:**  После того, как пчела нашла хорошее место для сбора пыльцы, она возвращается в улей, чтобы сообщить о его местоположении другим пчелам. Информация передается с помощью особого "танца" на сотах, во время которого пчела движется по замкнутой кривой, напоминающей восьмерку, виляя брюшком. Интенсивность виляния зависит от расстояния до пищи, а угол наклона восьмерки говорит о направлении.  **(показ видео: «Танец пчел»)**  - Умница. Следующий у нас … сообщение о *осах.*  Сообщение для ученика про ос:  *Свои гнезда осы строят под землей (в покинутых норах мышей и других мелких зверьков), в дуплах и на ветках деревьев, на чердаках домов. Осиное гнездо представляет собой несколько шаров, вставленных один в другой. Осы не выделяют воска, как пчелы, а строят гнезда из переработанной древесины.*  **Интересные факты об осах:** Осы, в отличие от пчёл, при обороне от внешних факторов, угрожающих их существованию, используют не только свои жала, но и челюстной аппарат, кусая объект тревоги. Их жало, в отличие от пчёл, не имеет зазубрин, поэтому при ужаливании они не калечат себя и могут ужалить ещё несколько раз. Как и у пчёл, близко находящиеся особи реагируют на запах яда и могут присоединиться к атаке.  - Хорошо, теперь заслушаем сообщение о *шмелях*, его подготовила…  Сообщение для ученика про шмелей:  *Собирать нектар и делать мед могут не только пчелы, но и шмели. Именно им они кормят свое потомство, но медовых запасов на зиму не делают. Ведь живут шмели всего одно лето, перезимовать может только одна матка.*  *Шмели – великолепные опылители. Благодаря своему длинному хоботку они могут добывать нектар даже из цветков с узкими венчиками.*  *Шмели – единственные опылители клевера. Там, где нет шмелей, урожайность трав уменьшается. Поэтому шмелей и их гнезда нужно охранять.*  **Интересные факты о шмелях:**  Шмель – биологический парадокс. После исследования его аэродинамических качеств и массы тела американские ученые пришли к выводу, что он летать не может, а он летает.  ***Физкультминутка***  *Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)*  - Не надо думать, что все насекомые луга только летают. Очень много таких, которые прыгают, ползают, ходят по земле. Назовите их. (Кузнечик, жуки)  - Молодцы, совершенно верно и с одним из таких насекомых нас познакомит…  Сообщение для ученика про кузнечиков:  *Кузнечика прозвали скрипачом, потому что он все лето стрекочет. Смычком кузнечику служат ноги, снабженные шипами – зазубринами, которыми он проводит по струнам – толстым прожилкам надкрылий.*  *Кузнечики – прекрасные прыгуны. Уши у кузнечика расположены на коленях. Поэтому чтобы лучше услышать, кузнечик не поворачивает голову, а переставляет ноги.*  **Интересные факты о кузнечиках:**  Кровь кузнечика имеет белый цвет, также они являются одними из лучших прыгунов. Они способны прыгнуть на расстояние почти в 200 раз превышающее их собственную длину.  - Молодцы, вот мы с вами и прослушали сообщения о насекомых. Давайте с вами откроем учебник на странице 106-107. Здесь вы видите красочную иллюстрацию луга с его разнообразным животным и растительным миром. Назовите мне растения, которые вы здесь видите? Теперь птиц и животных? Какие насекомые здесь изображены?  - Хорошо молодцы, а вы знаете, что растения и насекомые находятся в дружеских отношениях. Давайте с вами прочитаем это в учебнике на странице 107.  - В чем заключается дружба насекомых и растений? (Она заключается в том, что насекомые не могут жить без растений, также как и растения не могут жить без насекомых)  - Молодцы. Посмотрите на доску, здесь у нас изображен луг, луговые растения и животные и мы будем составлять цепи питания. Кто первый пойдет к доске и составит цепь питания?  *Личностные УУД*  Желание продолжать занятия окружающем миром.  *Регулятивные УДД*  Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять правильность выполнения заданий.  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться в учебнике, извлекать информацию представленную в разных видах.  *Коммуникативные УУД*  Участвовать в диалоге, выслушивать и принимать чужую точку зрения. |
| 1. **Закрепление**   **Цель:** - закрепить алгоритм нахождения и выделения приставок. | Отгадывают загадки  Отвечают на вопросы учителя. | Организует работу с места. Контролирует усвоение знаний через опрос учащихся.  **(2 мин)** | - Отгадайте загадки по теме луг.  Волосатая, зеленая,  В траве прячется она.  Хоть и много ножек,  Бегать все равно не может. (Гусеница)  Чемпион по прыжкам,  Скачет, скачет по лужкам. (Кузнечик)  На лугу стоит кудряшка –  Белая рубашка,  Сердечко золотое.  Что это такое? (Ромашка)  Словно синий огонёк Кто-то вдруг во ржи зажёг. Яркий полевой цветок. Что же это? (Василёк).  - На какие группы можно разделить отгадки? (мир растений и животных, растения и насекомые)  *Коммуникативные УУД*  Умение работать с классом, слушать своего товарища, приходить к общему мнению. |
| 1. **Подведение итогов урока**   **Цель:** - зафиксировать новое содержание, изученного на уроке; провести рефлексивный анализ учебной деятельности, с точки зрения выявления отношения участников к уроку; зафиксировать неразрешенные затруднения на уроке как направление будущей учебной деятельности | Фиксируют изученное новое знание; трудности, с которыми встретились на уроке; | Осуществляет рефлексивный анализ учебной деятельности учащихся.  **(5 мин)** | - Вот и подошел к концу наш урок.  - Что нового вы узнали о луге?  - Что может сделать человек, чтобы связи в природном сообществе не рушились?  - Кто хочет кратко охарактеризовать экосистему луга? (Природное сообщество, где основные производители – травянистые растения, основные потребители – насекомые, нет крупных потребителей)  **Домашнее задание** – прочитайте текст на странице 104-109. Ответить на вопросы на странице 109 в рубрике «Проверим себя».  *Коммуникативные УУД*  Участвовать в диалоге, выслушивать и принимать чужую точку зрения.  *Личностные УУД*  Желание продолжать занятия окружающим миром. |