|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | **Нерудные полезные ископаемые.** | |
| Цель | | познакомить детей с полезными ископаемыми нерудного происхождения (глина, песок, известняк, гранит), их применением, свойствами | |
| **Ожидаемы результат** | | способствовать формированию знаний о нерудных полезных ископаемых, их свойствах и применении;  уметь различать полезные ископаемые;  уметь собирать и систематизировать информацию, выполнять практическую работу;  развивать логическое мышление, умение работать с текстом, выделять главную идею, задавать вопросы; | |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность учеников:** |
|  | **1. Создание коллаборативной среды.** | Мне бы хотелось начать наш урок с рассказа притчи: “Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”. Так же и вы, ребята, сами ответственны за получение новых знаний.  В добрый путь! | Слушают притчу и высказывают свои мнения о необходимости получения знаний. |
|  | **2. Деление на группы**  **(рудные, горючие, нерудные.)** | Предлагает повторить правила работы в группах. | Высказывают свое мнение о правилах. Некоторые ученики могут дополнить их своими пунктами. |
|  | **3. 1.Работа в парах**  Стратегия  **«Верные, неверные утверждения»-** повторение пройденного материала | **-** Мы сейчас с вами определим, какие утверждения о полезных ископаемых верные, а какие – неверные. Для этого у вас перед вами лежит карточка.  - Если верное, ставим - плюс;  - Неверное – минус. Правильные ответы выводятся на доску.  Разгадайте кроссворд:  По горизонтали:  1.Места разработки полезных ископаемых-*месторождение*  2. Горные породы, которые содержат металл-*руда*  *3.*Отделить пустую породу от металла – это значит *обогатить*  *4. И*з чугуна выплавляют – *сталь*  *5.*Месторождение железной руды *–Аркалык*  *6.* Алюминий получают из *боксита*  7.Голубовато-серый металл-*цинк*  *8.*Сплав меди и цинка *– латунь*  *9.* Место добычи угля в шахте –*забой*  *10.*Карагандинский угольный бассейн открыл *Байжанов*  Задает вопрос:  -Что объединяет все слова в кроссворде? Докажите. | Определяют верные и неверные утверждения |
| **II.** | **Актуализация знаний**  **( 5 мин)** |  |  |
|  | **2.Групповая работа.**  Стратегия **«Кластер»-** отразить все полученные знания по определённым видам полезных ископаемых. | - Ребята, каждая из команд представляет группу полезных ископаемых. Составьте кластер о группе ваших полезных ископаемых.  1группа – рудные;  2группа – горючие;  3группа – нерудные.  (Каждая команда представляет свой кластер).  За лучший кластер, где тема раскрыта наиболее подробно, команды дарят друг другу смайлики.  Спикеры защищают свой кластер и вывешивают на доску.  НЕРУДНЫЕ полезные ископаемые  \*Работа по карточке   |  |  |  | | --- | --- | --- | | горючие | рудные | нерудные | | Газ | Железо | Мрамор | | Нефть | Золото | Песок | | Уголь | Медь | Глина | | торф | алюминий | Известняк | |  |  | Гранит | |  |  | мел | |  |  | Каменная соль | |  |  | Ракушечник | |  |  | Асбест | |  |  | фосфориты |   -Прочтите, что вы отнесли к нерудным полезным ископаемым | Работают в группе, вспоминают все о группе полезных ископаемых, распределяют роли в выполнении данного задания.  Работают сообща. Помогают в составлении текста защиты кластера. |
| **III.** | **Основная часть ( 15 мин.)** | **«Мозговой штурм»**  -Какие три группы полезных ископаемых вы знаете?  -Какие полезные ископаемые мы относим к горючим?  -Какими свойствами обладает каменный уголь?  -Какими свойствами обладает нефть?  -Что получают из нефти?  -Какие месторождения называют нефтегазовыми?  -Как транспортируют нефть?  -Почему нефть не тушат водой?  **Игра «Узнай полезное ископаемое по описанию»**  Загадки о соли: меня не едят, но и без меня не едят  о песке: я сыпучее, белое и жёлтое, из меня детки куличи стряпают  о глине вязкая я, гончару очень нужная… |  |
|  |  | - Ребята, при выполнении работы по составлению кластера, вы догадались, о чем мы будем говорить на уроке? | Ответы ребят. Определение темы урока. |
|  | **3.Индивидуальная работа.**  **Стратегия «Тайна»-** определить по описанию название полезного ископаемого**.** | У вас на парте лежат листы – задания. Вы должны определить названия полезных ископаемых по описанию, свойствам, внешнему виду.  1.Самый легкий из всех видов известняка, имеет белый цвет, легко крошится, и его можно расколоть руками.  2.Пористый известняк, состоящий из спрессованных раковин морских организмов, используют как строительный материал.  3. Очень твердая горная порода, образованная из известняка. Имеет различный цвет. Нередко бывает с красным узором. Легко добываются, используется для возведения памятников и украшения зданий  На выполнения данного задания – 5 **минут.** | Заполняют листы – задания, вспоминают свойства, внешний вид ископаемого. |
| **IV.** | **Физминутка «Елочка»**  **( 3 мин.)** | Предлагает ученикам смотреть как танцует елочка. | Выполнять танцевальные движения под музыку |
|  | **1.Творческое задание**  **Групповая работа** стратегия **«Синквейн»-** составить пятистишие о полезных ископаемых | - Каждая команда составляет синквейн о природном ископаемом, о котором был текст. 1-я строка - название стихотворе­ния, тема (обычно существительное);  2-я строка - описание темы (2 при­лагательных);  3-я строка - действие (обычно 3 гла­гола, относящихся к теме);  4-я строка - чувство (фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме);  5-я строка - повторение сути, «си­ноним» 1-й строки (обычно существи­тельное). | Работают в команде.  Предлагают прилагательные, синонимы к полезным ископаемым.  Дети выступают защищая свои творческие работы, остальные оценивают, высказывая свои мнения об оценке. |
|  | **2.Индивидуальная работа.**  **Стратегия «Маршрутный лист**»- обозначить на карте месторождения полезных ископаемых: медь, каменный уголь, бурый уголь, нефть, природный газ. | **Вопросы для закрепление урока:**  **Н**азовите нерудные полезные ископаемые  -Где используют фосфориты, ракушечник, известняк?  -Как образуются залежи соли?  -Где человек использует соль?  \*\*\*Напишите названия полезных ископаемых, которые использует человек   |  |  | | --- | --- | | строительство | пища | | удобрение | архитектура | | Дети самостоятельно работают с контурной картой, где обозначают месторождения полезных ископаемых. |
|  | **Рефлексия «Лестница успеха»** | Сейчас мы с вами оценим свою работу и определим, на какой лестнице мы себя видим.  Зеленый круг – еще испытываю затруднения;  Желтый круг - усвоил хорошо;  Красный круг – у меня все отлично, можно двигаться дальше.  -Больше всего мне понравилось на уроке….  -Самым интересным было то…  -А я и не знал, что…  -Сегодня я понял… | Оценивают свою работу критично, на одну из ступеней приклеивают круг определенного цвета |
| **VI.** | **Домашнее задание**  **(3 мин.)** | 1.Найти на контурной карте и обозначить нерудные полезные ископаемые;  2.Найти дополнительный материал по нерудным полезным ископаемым. | Записывают задания в дневник |
| **VII.** | **Итог урока**  **( 2 мин.)** | Выставляет оценки за урок, комментируя каждую оценку. Прощается с ребятами | Подают дневники для выставления оценок.  Прощаются с учителем. |