|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Нерудные полезные ископаемые.**  |
| Цель | познакомить детей с полезными ископаемыми нерудного происхождения (глина, песок, известняк, гранит), их применением, свойствами |
| **Ожидаемы результат** | способствовать формированию знаний о нерудных полезных ископаемых, их свойствах и применении;уметь различать полезные ископаемые;уметь собирать и систематизировать информацию, выполнять практическую работу;развивать логическое мышление, умение работать с текстом, выделять главную идею, задавать вопросы; |
| № | **Этапы урока****Время** | **Деятельность учителя:**  | **Деятельность учеников:** |
|  | **1. Создание коллаборативной среды.** | Мне бы хотелось начать наш урок с рассказа притчи:“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”. Так же и вы, ребята, сами ответственны за получение новых знаний. В добрый путь! | Слушают притчу и высказывают свои мнения о необходимости получения знаний. |
|  | **2. Деление на группы** **(рудные, горючие, нерудные.)** | Предлагает повторить правила работы в группах. | Высказывают свое мнение о правилах. Некоторые ученики могут дополнить их своими пунктами. |
|  | **3. 1.Работа в парах**Стратегия **«Верные, неверные утверждения»-** повторение пройденного материала | **-** Мы сейчас с вами определим, какие утверждения о полезных ископаемых верные, а какие – неверные. Для этого у вас перед вами лежит карточка.- Если верное, ставим - плюс;- Неверное – минус. Правильные ответы выводятся на доску.Разгадайте кроссворд:По горизонтали:1.Места разработки полезных ископаемых-*месторождение*2. Горные породы, которые содержат металл-*руда**3.*Отделить пустую породу от металла – это значит *обогатить**4. И*з чугуна выплавляют – *сталь**5.*Месторождение железной руды *–Аркалык**6.* Алюминий получают из *боксита*7.Голубовато-серый металл-*цинк**8.*Сплав меди и цинка *– латунь**9.* Место добычи угля в шахте –*забой**10.*Карагандинский угольный бассейн открыл *Байжанов*Задает вопрос:-Что объединяет все слова в кроссворде? Докажите. | Определяют верные и неверные утверждения |
| **II.** | **Актуализация знаний** **( 5 мин)** |  |  |
|  | **2.Групповая работа.**Стратегия **«Кластер»-** отразить все полученные знания по определённым видам полезных ископаемых. | - Ребята, каждая из команд представляет группу полезных ископаемых. Составьте кластер о группе ваших полезных ископаемых.1группа – рудные;2группа – горючие;3группа – нерудные.(Каждая команда представляет свой кластер).За лучший кластер, где тема раскрыта наиболее подробно, команды дарят друг другу смайлики.Спикеры защищают свой кластер и вывешивают на доску.НЕРУДНЫЕ полезные ископаемые\*Работа по карточке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| горючие | рудные | нерудные |
| Газ | Железо | Мрамор |
| Нефть | Золото | Песок |
| Уголь | Медь | Глина |
| торф | алюминий | Известняк |
|  |  | Гранит |
|  |  | мел |
|  |  | Каменная соль |
|  |  | Ракушечник |
|  |  | Асбест |
|  |  | фосфориты |

-Прочтите, что вы отнесли к нерудным полезным ископаемым | Работают в группе, вспоминают все о группе полезных ископаемых, распределяют роли в выполнении данного задания.Работают сообща. Помогают в составлении текста защиты кластера. |
| **III.** | **Основная часть ( 15 мин.)** | **«Мозговой штурм»**-Какие три группы полезных ископаемых вы знаете?-Какие полезные ископаемые мы относим к горючим?-Какими свойствами обладает каменный уголь?-Какими свойствами обладает нефть?-Что получают из нефти?-Какие месторождения называют нефтегазовыми?-Как транспортируют нефть?-Почему нефть не тушат водой?**Игра «Узнай полезное ископаемое по описанию»** Загадки о соли: меня не едят, но и без меня не едято песке: я сыпучее, белое и жёлтое, из меня детки куличи стряпаюто глине вязкая я, гончару очень нужная… |  |
|  |  | - Ребята, при выполнении работы по составлению кластера, вы догадались, о чем мы будем говорить на уроке? | Ответы ребят. Определение темы урока. |
|  | **3.Индивидуальная работа.****Стратегия «Тайна»-** определить по описанию название полезного ископаемого**.** | У вас на парте лежат листы – задания. Вы должны определить названия полезных ископаемых по описанию, свойствам, внешнему виду.1.Самый легкий из всех видов известняка, имеет белый цвет, легко крошится, и его можно расколоть руками.2.Пористый известняк, состоящий из спрессованных раковин морских организмов, используют как строительный материал.3. Очень твердая горная порода, образованная из известняка. Имеет различный цвет. Нередко бывает с красным узором. Легко добываются, используется для возведения памятников и украшения зданийНа выполнения данного задания – 5 **минут.** | Заполняют листы – задания, вспоминают свойства, внешний вид ископаемого.  |
| **IV.** | **Физминутка «Елочка»****( 3 мин.)** | Предлагает ученикам смотреть как танцует елочка. | Выполнять танцевальные движения под музыку |
|  | **1.Творческое задание****Групповая работа** стратегия **«Синквейн»-** составить пятистишие о полезных ископаемых  | - Каждая команда составляет синквейн о природном ископаемом, о котором был текст.1-я строка - название стихотворе­ния, тема (обычно существительное);2-я строка - описание темы (2 при­лагательных);3-я строка - действие (обычно 3 гла­гола, относящихся к теме);4-я строка - чувство (фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме);5-я строка - повторение сути, «си­ноним» 1-й строки (обычно существи­тельное). | Работают в команде.Предлагают прилагательные, синонимы к полезным ископаемым.Дети выступают защищая свои творческие работы, остальные оценивают, высказывая свои мнения об оценке. |
|  | **2.Индивидуальная работа.** **Стратегия «Маршрутный лист**»- обозначить на карте месторождения полезных ископаемых: медь, каменный уголь, бурый уголь, нефть, природный газ. | **Вопросы для закрепление урока:****Н**азовите нерудные полезные ископаемые-Где используют фосфориты, ракушечник, известняк?-Как образуются залежи соли?-Где человек использует соль?\*\*\*Напишите названия полезных ископаемых, которые использует человек

|  |  |
| --- | --- |
| строительство | пища |
| удобрение | архитектура |

 | Дети самостоятельно работают с контурной картой, где обозначают месторождения полезных ископаемых. |
|  | **Рефлексия «Лестница успеха»** | Сейчас мы с вами оценим свою работу и определим, на какой лестнице мы себя видим.Зеленый круг – еще испытываю затруднения;Желтый круг - усвоил хорошо;Красный круг – у меня все отлично, можно двигаться дальше.-Больше всего мне понравилось на уроке….-Самым интересным было то…-А я и не знал, что…-Сегодня я понял… | Оценивают свою работу критично, на одну из ступеней приклеивают круг определенного цвета |
| **VI.** | **Домашнее задание** **(3 мин.)** | 1.Найти на контурной карте и обозначить нерудные полезные ископаемые;2.Найти дополнительный материал по нерудным полезным ископаемым. | Записывают задания в дневник |
| **VII.** | **Итог урока****( 2 мин.)** | Выставляет оценки за урок, комментируя каждую оценку. Прощается с ребятами | Подают дневники для выставления оценок.Прощаются с учителем. |