КГУ " Общеобразовательная школа №1 города Макинск отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области"

Краткосрочный план для педагога организации среднего образования по предмету "**Познанию мира**"

Урок № 30

| **Раздел 7:****Подраздел 2.3** | **Окружающая среда****Природные условия и их влияние** |
| --- | --- |
| ФИО учителя:  |  Зубарева С.А. |
| **Дата:**  | **20.04.22** |
| **Класс:** 2 «Г»  | Количество присутствующих:7 чел. отсутствующих:1 чел. |
| **Тема урока:** | **Какова роль растений и животных в жизни человека?** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.2.3.2 на основе исследования анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Объяснить роль растений и животных в жизни человека**Большинство учащихся смогут:**Анализировать и делать выводы о роли человека в природе**Некоторые учащиеся смогут:**Проявить лидерские качества в групповой и парной работе. |
| **Ход урока** |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****1-4 мин.** | **I. Создание положительного эмоционального настроя**Мы будем на уроке думать? – А может, будем спать? – Мы будем рассуждать? – А в облаках летать? – Друг другу будем помогать? - Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи, ведь с малой, удачи начинается большой успех!– Проверим готовность к урокуПовторим правило урока (Слайд 3)*На уроке я сижу,Не шумлю и не кричу.Руку тихо поднимаю,Если спросят – отвечаю.**И другим я не мешаю****Речевая гимнастика*** (Слайд 4,5,6) | отвечают на вопросы *(Да.) (Нет.) (Да.) (Нет.) (Да.)**выполняют разминку* | Похвала |  презентация Слайд 3Слайд 4-6 |
| **Середина урока**4-7 мин.7-9 мин.9-11 мин.11- 17 мин.17-20 мин.20-25 мин.25- 26 мин.26-35 мин.35-37 мин.37-40 мин. | **II. Введение в тему** (Слайд 7)Просмотр видео «Занятия древних людей» (от 10 сек. до 2мин. 9 сек.)**Активный метод "Мозговой штурм"** (Слайд 8)1)Чем занимались древние люди? 2)Каковы были условия проживания древних людей?3)Благодаря чему человек смог выжить? 4)Зависели ли люди от капризов природы?5)Что давала природа древним людям?6)Что они научились делать?**III.Актуализация знаний. Целеполагание**- Ребята, как вы думаете,может ли человек жить без растений и животных?  - Действительно, не смог бы. - Какая цель нашего урока?***- Сегодня на уроке вы узнаете:***(Слайд 9)- Как человек связан с природой.***Научитесь:***Определять положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности. **Учебная беседа «Древний человек»**- Как вы думаете всегда ли получалось добыть пищу древним людям? - Со временем человек научился выращивать нужные ему растения. Он приручил животных, стал ухаживать за ними. Так люди перестали зависеть от капризов природы. (слайд 10-11)Животный мир сильно изменился под влиянием человека. Еще в ХIХ веке исчезли дикие лошади, зубры, косули. Олени оттеснены в леса, а сайгаки – в полупустыни. В нашей стране принят Закон об охране и использовании животного мира. Под особой охраной находятся животные в заповедниках. Но надо беречь не только редких животных, но и всех остальных, ведь все животные связаны между собой цепью питания.**Актуализация знаний.** Как вы понимаете пословицу (слайд 12)**«Природа кормит, лечит и одевает людей»**- Давайте попробуем доказать наши предположения.- Есть на нашей планете два царства, которые никогда не воюют между собой, которые так дружат, что уже давно не могут обойтись друг без друга. Они и живут – то на одной территории, и всё у них общее: земля, реки, моря.- Кто догадался, как называются эти два царства?- Верно. В какой уголок Земли мы бы не попали, всюду встречаем представителей обоих царств.- К какому из этих царств принадлежим мы? - Как думаете, чем занимается Царство Растений?- Правильно. И мы все должны подчиняться главному закону этого Царства – уважать интересы Царства Растений и каждого его представителя: каждого дерева, кустика, цветка.**Индивидуальная работа.****Классификация растений и животных.**- Определить где растут растения?1)Дикорастущие 2) Культурные- Растения, за которыми ухаживает человек называются ? - Растения, которые растут сами по себе называются? - Определить где живут животные? 1)Дикие животные 2)Домашние животные- Животные которые живут в лесу это - - Животные за которыми ухаживает человек это -  Критерии оценивания:- Классифицируют растения на группы.- Классифицируют животных на группы;**Кинезиологическая разминка** (слайд 13)С играем в игру лиса охотится на зайца. ***Деление на группы.******Работа по группам. Составить кластер.***- Ребята, каждый возьмите по одной картинке и пройдите в ту группу куда относится ваша картинка первая группа- Царство Растение, вторая –Царство Животные.Задание для царства Растений. - Какую роль играет царство растений?- Скажите, как человек использует эти растения?- Какую пользу приносят растения? ( едят, делают лекарство, изготавливают одежду, очищают воздух, для корма животных, красота, строительный материал)**Задание для царства Животных.**- Какую роль играет царство животных?- Какую пользу приносят животные? (мясо, молоко, молочные продукты, шерсть, яйцо, обувь, одежда.**Презентация групп.****Критерии оценивания к царству Растений**.(слайд 14,15)***-*** Работа выполнена аккуратно;- Определяют роль растений в жизни человека;- Делают вывод о пользе растений.***ФО:*** **Критерии к царству Животных.** (Слайд 16,17)- Работа выполнена аккуратно;- Определяют роль животных в жизни человека;- Делают вывод о пользе животных.***ФО:*** ***Видео «Факторы влияющие на жизнь» 1мин.22 сек.*****Дифференцированное задание.****Работа в паре.** Определи факторы влияющие на окружающею среду.*(Асылхан, Владлен,Кира*) Слабые ученики с опорой на картинки, должны обозначить положительные природные факторы

| **факторы** | **«+»** | **«-»** |
| --- | --- | --- |
| Солнце |  |  |
| Засуха |  |  |
| Моря |  |  |
| Цунами |  |  |
| Град |  |  |
| Плодородные почвы |  |  |
| Бури |  |  |
| Вулканы |  |  |
| Реки |  |  |
| Торнадо |  |  |

*(Андрей,,Аня )*Средним ученикам выбрать из предложенного списка отрицательные человеческие факторы

| **факторы** | **«+»** | **«-»** |
| --- | --- | --- |
| Фильтры на заводы, |  |  |
| Взрывы |  |  |
| Свалки |  |  |
| Вырубка леса |  |  |
| Пожары |  |  |
| Посадка деревьев, |  |  |
| Заводы |  |  |
| Строить заводы которые перерабатывают вторичное сырье. |  |  |

*(Кирилл,Данил )*Сильные ученики должны придумать, как улучшить экологию

| **Человеческий фактор.** |
| --- |
|  **«+»**  |
| Фильтры на заводы,Посадка деревьев,Строить заводы которые перерабатывают вторичное сырье. |

 – Какие условия необходимы для жизни человека? ***Вывод:*** человеку, растениям, животным необходимы одни и те же условия для жизни. | смотрят видеоОтвечают на вопросы Нет Изучитьроль растений и животных в жизни человекаНет. Съедобные растения найти было сложно, а животные убегалиЦарство Растений и Царство Животных.  К царству ЖивотныхДобывает из земли пищу, которой кормится само и кормит дружеское Царство Животных.классифи цируют растенияКультурные растенияДикорастущие дикие животныедомашние животныевыполняют разминкуСоставляют кластерпрезентуют свои кластерызаполняют таблицу | Похвала**ФО: «Большой палец»****ФО: «Большой палец»****ФО: «Большой палец»****Работы собираю** **выставляю баллы** | Слайд 7<https://ok.ru/video/5938284018>Слайд 8Слайд 9Слайд 10-11слайд 12   Картинки растенийКартинки животныхслайд 13картинки растений, животныхкартинки растений, готовой продукциикартинки животных, продукцияслайд 14,15Слайд 16,17слайд 18картинки природных явленийтаблицы |
| **Конец урока** | **V. Итог урока.**  - Подтвердились наши предположения которые мы выдвинули  **«Природа кормит, лечит, одевает людей»** слайд 19- Почему человек должен беречь всё, что существует на Земле? слайд 20Берегите, ребята, природу, И цветы, и деревья, и луг, И животных, и почву, и воду, Ведь природа – надежный наш друг.**VI. Домашнее задание с.88**Определить положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности.Задание 1 группы выполняет КириллЗадание 2 группы выполняет Андрей, Данил.Задание 3 группы выполняет Асылхан, Аня, Владлен.Задание 4 группы выполняет Кира**VII. Рефлексия «Мясорубка»****Спасибо за урок** |  |  | слайд 19слайд 20слайд 21слайд 22 |

|  **положительные природные факторы**

| факторы | «+» | «-» |
| --- | --- | --- |
| Солнце |  |  |
| Засуха |  |  |
| Моря |  |  |
| Цунами |  |  |
| Град |  |  |
| Плодородные почвы |  |  |
| Бури |  |  |
| Вулканы |  |  |
| Реки |  |  |
| Торнадо |  |  |

 | **положительные природные факторы**

| факторы | «+» | «-» |
| --- | --- | --- |
| Солнце |  |  |
| Засуха |  |  |
| Моря |  |  |
| Цунами |  |  |
| Град |  |  |
| Плодородные почвы |  |  |
| Бури |  |  |
| Вулканы |  |  |
| Реки |  |  |
| Торнадо |  |  |

 | **Плюсы Человеческий фактор**

| Человеческий фактор. «+»  |
| --- |
|  |
|   |
|  |
|  |

 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **отрицательные человеческие факторы**

| факторы | «+» | «-» |
| --- | --- | --- |
| Фильтры на заводы, |  |  |
| Взрывы |  |  |
| Свалки |  |  |
| Вырубка леса |  |  |
| Пожары |  |  |
| Посадка деревьев, |  |  |
| Заводы |  |  |
| Строить заводы которые перерабатывают вторичное сырье. |  |  |

 | **отрицательные человеческие факторы**

| факторы | «+» | «-» |
| --- | --- | --- |
| Фильтры на заводы, |  |  |
| Взрывы |  |  |
| Свалки |  |  |
| Вырубка леса |  |  |
| Пожары |  |  |
| Посадка деревьев, |  |  |
| Заводы |  |  |
| Строить заводы которые перерабатывают вторичное сырье. |  |  |

 | **Плюсы Человеческий фактор**

| Человеческий фактор. «+»  |
| --- |
|  |
|   |
|  |
|  |

 |

**Анализ урока**

**Предмет «Познание мира»**

Тема урока: «**Какова роль растений и животных в жизни человека?** »

Дата проведения : 20.04.22

Цель урока названа.

Четкое формирование темы и целей урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока. Учащиеся сами формулируют тему, уровневые цели урока.
Организованы действия учащихся по принятию цели урока.

Учитель создал в начале урока ситуацию успеха, определение настроения.
Соответствие содержания учебного материала ТЦУ.

Методы обучения обеспечили:

а) мотивацию деятельности;

б) сотрудничество учителя и учащихся;

в) контроль и самоконтроль.

Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса посредством задания на логическое мышление.

Учителем подготовлены уровневые задания в соответствии с познавательными возможностями детей. Метод беседы позволил вести диалог между детьми через учителя и друг с другом в процессе фронтальной и групповой работы. Программированный контроль дал возможность учителю проверить уровень усвоения материала каждым учеником.
Используемые методы обучения позволяют реализовать все цели урока.
В результате все учащиеся принимали участие в уроке. Ученики успешно освоили содержание материала.
Уровень достижения ТЦУ: а) познавательный аспект; б) воспитательный аспект; в) развивающий аспект. Учащиеся в основном выполнили самостоятельную работу в соответствии с уровнем. Учащиеся с удовольствием работали на уроке.

Четкая организация урока способствовала развитию навыка научной организации труда. Все учащиеся, в основном, работают на уровне, соответствующем уровню развития способностей.

Учитель начальных классов: Зубарева С.А.

Критерии к царству Растений.

***-*** Работа выполнена аккуратно;

- Классифицируют растения на группы;

- Определяют роль растений в жизни человека;

- Делают вывод о пользе растений.

**Критерии к царству Животных.**

- Работа выполнена аккуратно;

- Классифицируют животных на группы;

- Определяют роль животных в жизни человека;

- Делают вывод о пользе животных.

Цель урока:

**Сегодня на уроке вы узнаете:**

- Как человек связан с природой.

**Научитесь:**

Определять положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности.