**План урока**

***По Познанию мира***

 ***Тема: «Вода»***

***Дата***

***Тема:*** «Вода»

***Цель:*** «Расширить знания детей о воде».

*Задачи:* *1.Образовательная:* расширить представления о свойствах её как природного тела; способствовать формированию знаний учащихся о составе воды;

 *2.Развивающая:* выяснить причину образования облаков, узнать , как образуются осадки;

 *3.Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: учебник, иллюстрации вода, облака, осадки.

 ***Ход урока***

***1.Организационный момент.***

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

***Анализ погоды.***

1.Какое сегодня число?

2.Какой месяц?

3.Какой он по порядку?

4.Какой год?

5.Какоя температура воздуха?

6.Были ли осадки, какие?

7.Какое направление ветра?

8.Какой лед на реках и озерах?

Прочитайте всю запись.

***2. Повторение теоретического материала.***

*«Ромашка».* Вопросы.

1.Что называется погодой?

2.Кто наблюдает за передвижением воздуха?

3.Где расположены метеорологические станции?

4.Какие сведения собирают в метеоцентрах?

5.Что такое прогноз погоды?

1.Назови части реки.

2. Какие воды называются подземными.

3.Исток это…

4.Русло это ….

5.Притоки это …

6. Устье это …

***3.Начальная мотивация учебной деятельности.***

Я и туча и туман,

И ручей и океан,

Я летаю и бегу

Неподвижной быть могу

Я и льдинка голубая,

Я и капля дождевая,

И снежинка вырезная,

Вы узнали без труда

Называюсь я ……(вода)

***4.Сообщение темы и цели урока.***

Мы будем беседо­вать об основных свойствах воды, её местонахождении, зна­чении для природы и человека, а значит, и для нас.

***5.Актуализация опорных знаний.***

-Вспомните, дети, в каком состоянии встречается вода в природе? (Твердом, жидком, газообразном)

- Где можно увидеть эти состояния воды?

(Лед на реке, пар из чайника, льющуюся струйку из крана.)

Во что превращается вода при изменении температуры воздуха? В различные осадки.

Назовите их.

(Снег, дождь, град, иней, изморозь, роса.)

***6.Объяснение новой темы.***

А теперь я предлагаю вам прочитать стихотворе­ние «Откуда пришла вода» и найти слова, обозначающие различные состояния воды.

Спроси на днях малыш-сосед

У струйки, льющейся из крана:

Откуда ты?

Вода в ответ:

Издалека! Из океана!

Потом малыш гулял в лесу.

Росой искрилась вся поляна.

Откуда ты? - спросил росу.

Поверь - и я из океана!

Ты, газировка, что шипишь?

И из бурлящего стакана

Донёсся шёпот:

Знай, малыш,

И я пришла из океана!

а поле лёг туман седой.

Малыш спросил и у тумана:

Откуда ты? Ты кто такой?

И я, дружок, из океана!

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке,

И в слезинке, и в дождинке,

и в росинке

Нам откликнется всегда Океанская вода!

Выберите из прочитанного стихотворения слова, обозначающие воду в различных ее проявлениях.

(Роса, газировка, туман, льдинка, капля, слезинка, дож­динка.)

Откуда они появились? *(из* океана.)

Что такое океан? (Это крупный естественный водоём.)

Какие водоёмы вы ещё знаете? (Родник, ручей, река, море, озеро, пруд.)

Ребята, назовите такой водоём, который со всех сто­рон окружен сушей. (Это озеро.)

Какое самое глубокое озеро на Земле? (Озеро Байкал.)

Где оно находится? Покажите на глобусе. (В России. Ученик показыеает.)

**Сообщение** - Озеро Байкал голубая чаша Сибири. По Байка­лу ходят белые корабли с грузом и пассажирами. В его водах обитают известные всему миру ценные рыбы: омуль, сиг, осетр. А ещё здесь живут нерпы (тюлени), но ученые до сих пор не знают, как они там появились. (Е. Барас.)

Воду можно назвать самым ценным минералом на­шей планеты. Русский народ говорил в старину: "Мать -водица - всему царица!". Что обозначает это выражение?

(Обсуждение значения воды для природы и человека.)

Работа со схемой.

Всякая река имеет *исток*, т.е. место, где она начинается. **Истоком реки** может быть бьющий из-под земли родник или болото, или озеро. В высоких горах реки, как правило, начинаются с ледников.

Причудливо извиваясь, несет свои воды река, принимая притоки, и от этого она становится полноводнее и шире. Если плыть по течению, то справа будет правый берег, а слева – левый.

На судоходных реках устанавливаются бакены, окрашенные в красный или белый цвет. Красные бакены показывают мели и подводные препятствия у правого берега, а белые – у левого.

Место впадения реки в другую реку, озеро или море называют **устьем**.

Нетрудно заметить, что всякая река течет в понижении, которое тянется от истока реки до ее устья, – это **речная долина**. Углубление в речной долине, по которому воды реки текут постоянно, называют руслом реки.

Во время разлива, чаще всего весной, когда тает снег, река выходит из берегов и затопляет пониженную часть речной долины – **пойму**.

Всякая река имеет **притоки**. Они обычно короче главной реки. Притоки, которые впадают в главную реку справа по течению, называются правыми притоками, слева – левыми. Так, у величайшей реки Европы – Волги – правый приток Ока, левый – Кама. Река со всеми своими притоками (включая и реки, впадающие в притоки) называется речной системой.

Свыше тысячи рек, речек, ручейков несут свои воды в великую Волгу. В эти реки и ручейки стекают дождевые, талые и подземные воды с огромной территории. Местность, с которой река со своими притоками собирает воды, называется водосборным бассейном. Каждая река имеет свой бассейн. Граница между бассейнами рек называется водоразделом.

**Подземные воды.**

Не вся вода испаряется и хранится на поверхности земли. Очень много воды встречается глубоко под землей. Вода, которая находится на земле ,называется поверхностные воды. А вода, которая находится под землей, называют грунтовыми или подземными водами. Подземные воды очень важны для Казахстана, так как очень большая территория расположена в пустынных и полупустынных зонах.

Основной источник подземных вод – это осадки, то есть дождь и снег. Дождевая или талая вода сначала проходит через верхние слои почвы. Часть воды используют растения для своего роста, а другая часть проникает в нижние слои почвы. Она легко проходит через водопроницаемые слои гальки и песка. Накапливается вода над водоупорными слоями, которые воду не пропускают (глина, гранит). Уровень подземных вод бывает разным.

-Как можно использовать подземную воду? Жители Казахстана роют колодцы, так как колодезная вода чистая, прозрачная и холодная. В настоящее время насосами качают воду и подают по водороду. Ею поят скот, используют для полива и бытовых нужд.

**Физкультминутка.**

**Тихо плещется вода.**
Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. (Дети садятся.)

***7. Работа с учебником.***

1) Чтение текста с пометками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю + | Не знаю - | ? Хочу узнать |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2)**Дети работают в парах, обмениваются мнениями, готовят вопросы.

Задай свой вопрос по тексту своим друзьям.

Что нового ты узнал из текста? Что еще хочешь узнать?

Какие ты знаешь облака? Что могут изображать облака?
А как ты думаешь, почему движутся облака?

Если ученик не сумеет ответить, пусть найдет ответ в тексте.)

**Составление кластера:**

Град

*8. Итог урока.*

Что нового узнали сегодня на уроке? Что было интересно?

*Домашнее задание:* знать и уметь рассказать о воде. Для этого необходимо прочитать текст на странице , и ответить на вопросы.