**Предмет: Домоводство**

**Тема: «Знакомство с посудой. Сервировка стола»**

**Цель:**развивать навыки самообслуживания необходимые для дальнейшей социализации в обществе детей с ОВЗ.

**Задачи:**

* *Коррекционно-образовательные*:
  + систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях; материала, из которого она сделана;
  + формировать понятия: чайная, столовая, кухонная;
  + уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда»;
  + совершенствовать грамматический строй речи:
* *Коррекционно-развивающие*:
  + развивать связанную речь, зрительное восприятие и внимания, координацию речи с движением.
  + Развивать навыки сервировки стола.
* *Коррекционно-воспитательные*:
  + формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; культуру сервировки стола.

**Оборудование:** различные предметы посуды и сервировочные коврики, картинки с предметами посуды, игра «Четвертый лишний», наборы по глобальному чтению «Посуда», разрезные картинки «Посуда», карточки ПЕКС (для работы с детьми с РАС).

**Организационный момент.**

Настрой на занятие.

**Загадки:**

У кого ответа нет-

В чем сварить себе обед?

На плите стоит чистюля

Суп сварить нужна…..(кастрюля)

Суп, салат, котлеты

Подают всегда в…….( тарелке)

На плите – кастрюль начальник

Толстый, длинноносый…..(чайник)

Хочешь щей из овощей,

Суп или окрошку,

Что тогда ты должен взять?

Нужно взять лишь….(ложку)

**Актуализация знаний.**

- Вы правильно отгадали все загадки. Скажите, а как одним словом можно назвать все эти предметы? -*посуда*

**Сообщение темы занятия, цели.**

- Мы сегодня продолжим работу по теме «Посуда». Будем учиться отделять посуду от остальных предметов, определять виды посуды по ее назначению, накрывать на стол.

**Знакомство с новым материалом.**

*(классная доска)*

-Посмотрите, пожалуйста, на доку. Здесь нарисованы разные предметы. Давайте их назовем.

Чайник, чашка с блюдцем,

тарелка, ложка, вилка,

кастрюля, сковорода,

сахарница, молочник.

*(разложи)*

*Упражнение «Как называется?».*

- А теперь я хочу проверить, запомнили вы, как называют каждый предмет посуды. (Картинки по глобальному чтению)

Ложка, чайник, чашка

с блюдцем,

тарелка, вилки, сковорода, кастрюли, , нож.

*(составь картинку)*

*Упражнение «Разрезные картинки»*

-Учитель раздает уч-ся по одной разрезной картинке, уч-ся должны ее собрать и назвать предмет посуды.

Зад по уровням

сложности для каждого

уч-ся индивидуально.

*Физкультминутка: «Посуда».*

Вот большой стеклянный чайник.   
Очень важный, как начальник.   
Вот фарфоровые чашки,   
Очень крупные, бедняжки.   
Вот фарфоровые блюдца,   
Только стукни — разобьются.  
Вот серебряные ложки,   
Голова на тонкой ножке.   
Вот пластмассовый поднос.   
Он посуду нам принес.

*Руки кругом над головой, вниз на*

*пояс, одна на поясе другая*

*показывает носик.*

*Присели, встали, рука на пояс.*

*Руки в стороны, кружатся.*

*Руки над головой ладони вместе.*

*Руки в стороны, ладони вверх,*

*руки вперед.*

*(где?)*

*Упражнение «Четвертый лишний»*

Посмотрите на этот рисунок. Какой из предметов здесь лишний? Закройте лишний предмет кружочком. (3 предмета посуда,4 продукт питания)

Ответы , действия уч-ся.

**Практическое закрепление нового материала.**

*«Сервировка стола»*

- А теперь давайте накроем на стол с опорой на сервировочные коврики. Проговаривая, какую посуду они возьмут. Ложки учитель целенаправленно не выкладывает на поднос с посудой, чтобы уч-ся попросили их у учителя.

Деятельность, ответы

детей. (тарелка, чашка

с блюдцем, салфетка,

ложка, вилка,

чайная ложечка.

**Подведение итогов.**

Ты знаешь, какая бывает посуда?  
И как без нее нам приходится худо?  
Попробуй поесть без тарелки и ложки  
Без миски никак не накормишь и кошки.  
Кофейники, чайники, чашки, стаканы  
О них вспоминаем мы утречком рано.  
Кастрюли, салатницы, вилки, ножи  
Всегда всю посуду в порядке держи!

Слушают учителя,

повторяя слова.

**Конспекты уроков**

**4 «А» класс**

**Учитель: Поротикова А.Н.**