**Тема:** Посуда.

**Программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся

**Цель урока:** Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении.

**Задачи урока:**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

-Закрепить понятия чайная, столовая посуда.

-Уточнить и активизировать словарь по теме.

-Совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

-Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, ко­ординации речи с движением.

-Развивать связную речь.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

-Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Формы работы:** групповая.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

**Сохраняющие здоровье технологии:** музыкальная физкультминутка для глаз и пальчиковая гимнастика.

**Ход урока:**

1. Организационный момент. (Цель – подготовка учащихся к работе на уроке)

- по звонку сесть на свое место;

- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);

- настрой учащихся на работу, организация внимания;

**Психологический настрой:**

- Ребята, сейчас у нас будет урок по речевой практике по теме «Посуда».

- Встаньте, повернитесь и друг другу - улыбнитесь. Повернитесь теперь ко мне - улыбнитесь вдвойне. Тихо садитесь. Руки вот так положите (показ), меня на уроке внимательно слушайте, активно отвечайте и дисциплину соблюдайте.

**2. Повторение пройденного материала на предыдущих уроках.***(Цель – выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях)*

**Вопросы на повторение**. (Картинки «Посуда»)

Давайте начнём сегодняшний урок с загадок!















 Как можно одним словом назвать все эти предметы? *(Посуда)*

- А что такое посуда? *(Предметы, из которых едят, пьют, готовят пищу...)*

**3. Подготовка учащихся к усвоению нового материала. Постановка цели и задач урока.**

(**Цель** – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения материала урока)

Тема сегодняшнего урока – Посуда. Мы сегодня вспомним, какая бывает посуда и из чего она может быть сделана.

- Скажите мне, пожалуйста, как вы считаете, для чего нужна человеку посуда? *(Посуда нужна человеку, для того чтобы он мог культурно принимать пищу).*

Посмотрите сюда: сколько разной посуды придумал человек. Люди делают посуду из дерева, металла, стекла, лозы, глины, фарфора и т.д.

- Как называется посуда из дерева?

*(Деревянная посуда)*

- Как называется посуда из стекла?

*(Стеклянная посуда)*

*-*Как называется посуда из металла? *(Металлическая посуда)*

- Как называется посуда из глины? *(Глиняная посуда)*

- Как называется посуда из фарфора? *(Фарфоровая посуда)*

**4. Физминутка (пальчиковая гимнастика)**

«Помощники»

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

**5. Продолжение этапа актуализации знаний.**

- Как называется специальная посуда, которую используют в определенных целях: пить чай, есть суп или второе блюдо и рассчитанная на 6 или 12 человек? (Сервиз.)

Как называется сервиз для чайной церемонии? (Чайный).

- Как называется сервиз из которого можно кушать суп и второе? (Столовый.)

Далее учитель рассказывает и показывает, какие предметы входят в чайный сер­виз: чашки, блюдца, заварочный чайник, сахарница, молочник.

Ребята, а ко мне вчера приходили гости и случайно перепутали чайный сервиз со столовым. Помогите мне найти чайные предметы и поставить их на поднос. (Ребята должны на поднос поставить все предметы чайного сервиза).

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А теперь давайте поиграем с пальчиками.

**6. Закрепление знаний. Обобщающая беседа.**

- Какую посуду вы знаете или узнали что-то новое?

-Что не является посудой?(показ картинок)

-Как нужно относиться к посуде?

Задание для всех учащихся. Рисование на тарелках.

**7). Подведение итогов урока.**

**- Что нового для себя узнали ребята. Что понравилось на уроке?**