**Конспект урока**

**Предмет: Математические представления**

**Тема:** Узнавание (различение) дней недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока:** учить узнавать и различать дни недели | | | | |
| **Образовательные задачи:**  познакомить с днями недели, формировать первичные представления о рабочих днях и выходных. | | | | |
| **Воспитательные задачи**:  любознательность, усидчивость | | | | |
| **Коррекционно  -  развивающие** **задачи:**  коррекция  слухового  и зрительного  восприятия, внимания, восприятия,  представлений, речи, мыслительной  деятельности. | | | | |
| **Оборудование**: :паровоз с днями неделями, 7 номов, домик «Сегодня, завтра и вчера», цветные карандаши, карточки с буквами Т Р У Д, рабочие индивидуальные карточки, игрушка и фотография Нюши, цветы из бумаги, картинки с предметами: кружка, чайник, подушка, одеяло, сковородка, пижама, платье, джинсы, куртка. | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **I.Оргмомент**. | | | | |
| № п/п | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | | Результат |
| 1. | **Организационный момент**  Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок,  Сяду прямо не согнусь,  За работу я возьмусь.  На доске буквы – Д, Т, У, Р  - Составьте слова из данных букв. Какое слово получилось? ТРУД  - Что будем делать на уроке? ( Учиться, а учеба это – труд) | Дети читают стихотворение          Составляют слово из букв | | Психологический настрой на работу на уроке       Развитие мышления |
| 2. | **Актуализация ранее полученных знаний**   - Какое время года? Какой сейчас месяц? какой месяц прошел? Какой будет следующий?  - Сейчас ярко светит солнце? а вчера? а завтра?   -Посмотрите на доску.  Это домик дней. В нем живут дни сегодня, вчера и завтра.  - как называется день, который уже прошел? -он поселился в нижнем домике.  - как называется день, который у нас сейчас?  Он занял среднее окошко.  - как называется день, который наступит? Он поселился в верхнем окне.  -где живет сегодня, где завтра, где вчера? | Время года – весна. Месяц – апрель. прошел март. Следующий месяц-май.    Дети отвечают на вопросы | | Повторение ранее изученного материала.            Развитие связанной речи |
| **II. Целеполагание.** | | | | |
| 3. | Сегодня на уроке мы с вами будем изучать дни недели. А поможет нам паровозик "Томас". Он везет в вагонах дни недели. В перовом вагоне едет - понедельник. Понедельник-это первый день, он начинает неделю.  Вторник- второй день. Среда- посреди недели, серединка. пятница - пятый день. Суббота - кончится работа. Воскресенье - самый последний день.  (хоровое произношение дней недели, самостоятельно каждый у доски)  - У нас есть дни когда мы ходим в школу, они называются  рабочие дни. их пять, как пять пальчиков на нашей правой руке. и есть 2 выходных, когда мы не ходим в школу (покадите два пальца)  Сегодня пятница. это какой день недели? А завтра? А какой был вчера  ИЗУЧАЕМ ДНИ НЕДЕЛИ - хлопаем в ладоши  ИХ ИЗВЕСТНО РОВНО СЕМЬ -демонстрируем 5 пальчиков одной руки, и 2 другой  ПЯТЬ РАБОЧИХ, ДВА ДРУГИХ - 5 пальцев одной руки сжимаем-разжимаем, затем 2 пальца другой руки  НАЧИНАЕМ НАЗЫВАТЬ, - пальцы обоих рук разгибаются и загибаются  СТАНЕМ ПАЛЬЦЫ РАЗГИБАТЬ: - пальчики обеих рук в кулачках  Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница - на каждый день недели, разгибаем пальцы одной руки  Суббота, Воскресенье дни для отдыха веселья - разгибаем 2 пальца другой руки    -посмотри на вагоны? они все одинаковые?  - какой цвет у понедельника?  - Вторника ? Среды? Четверга? Пятницы  Субботы? Воскресенья?    Работа с рабочими листами. Задание "Закрасим паровозик" | хоровое произношение дней недели, самостоятельно каждый у доски      разного цвета  назвывают цвета      рабочий    выполнение упражнений                                  Выполнение работы на рабочих листах. | | Постановка и уяснение цели урока. Знакомство с днями недели. |
| **III. Актуализация знаний.** | | | | |
| 4. | Игра "Гномики".  - Ребята, к вам за помощью пришли гномики. Они тоже должны были поехать на нашем поезде "Томасе». Их зовет так же как и дни недели .Но они забыли кто в каком вагоне должен поехать,  мы должны им помочь. Подсказкой будет цвет костюма гнома. Как вы думаете, где понедельник, в каком вагоне должен поехать этот гном? почему?    Все заняли свои места? Тогда и мы с Вами можем отправиться в путь.  -Как гудит поезд?  Физминутка  Игра "Поезд" | Выполнение задания,          Ту- ту-ту    Выполнение физминутки | | Развитие мышления, анализа и синтеза на основе проделанные опытов. |
|  | | | | |
| . | К нам в гости пришла Нюша из Смешариков. У неё скоро День Рождения. И она решила начать готовится с понедельника.  -Почему именно с понедельника? она решила убраться дома.(выполнение задания на карточке)  - Во вторник она отправилась на велосипеде разослать приглашения.  -В среду - выспалась.  - Четверг букет ромашек.  - Пятница - танцы.  - Суббота - наряд. (работа на рабочем листе. | Первый день  Выполнение задания сначала у доски. Потом на карточке.  Упражнение велосипед  Претворимся, что спим  Собирают ромашки  Танцуют  Работа у доски | |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | **VI.   Итоги урока**  Что узнали?  С какого дня начинается неделя?  Каким днем заканчивается неделя?  Какой сегодня день?  Какой завтра будет день?  Оцените свою работу на уроке. | | Дни недели  Понедельник  Воскресенье  Пятница  Суббота    Дети оценивают свою работу на уроке. | Закрепление материала |