*«****Геометрическая фигура - круг****»*

Цель **занятия**: познакомить с плоскостной **геометрической фигурой кругом и его свойствами**.

Задачи:

Обучающая: учить видеть предметы **круглой** формы в окружающей обстановке и на рисунке. Развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и отличия **круга** на основе полисенсорного восприятия. Развивать умение составлять **фигуру круг** из нескольких частей.

Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции внимание, память, тактильное восприятие, целостное восприятие, пространственный анализ и синтез.

Воспитывающая: воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу, развивать интерес к **занятиям** по формированию элементарных математических представлений.

Оборудование:

Демонстрационный материал: ноутбук, игрушка заяц, изображение медведя, изображение тележки с **круглыми** и треугольными колесами,

Раздаточный материал: **круги красного цвета**, монеты, пуговицы, кольца, тарелки, цветные карандаши, рисунок тележки с *«пунктирными колесами»*, шнурки разной длины, листы с заданиями, **круги** разного цвета для задания, мешочек с набором игрушек, четвертинки **круга для каждого ребенка**, клей.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Здравствуйте ребята! Сегодня на **занятии мы познакомимся с геометрической фигурой круг**, научимся находить **круглые предметы**, а также будем помогать сказочным героям, а еще - будем учиться собирать **геометрическую фигуру из частей**. Итак, тема нашего **занятия – геометрическая фигура - круг**.

Сегодня на **занятии** я буду раздавать вам части **круга**, тот, кто будем самым внимательным и выполнит все задания, в конце **занятия сможет собрать геометрическую фигуру**.

2. Основная часть. Введение в тему.

Ребята, сегодня я хочу рассказать вам историю про зайца Касьяна *(на столе стоит игрушка зайца с колесом)*.

У зайца Касьяна есть семья: зайчиха и зайчата. Как и у нас с вами. Назовите свою семью, с кем вы живете? *(мама, папа, брат, сестра)*.

Так вот, и заяц Касьян тоже живет с семьей в лесу.

Пошел заяц Касьян как-то за грибами и видит, что на земле колесо лежит. Хочется зайцу колесо домой взять, да не знает можно ли. Пролетала мимо сорока, которая про все в лесу знала. Она и сказала, что колесо ничье. Решил Касьян колесо домой забрать. Попробовал поднять да не может, тяжелое очень.

- Как вы думаете, как надо поступить зайцу, чтобы доставить колесо домой? *(колесо нужно докатить до дома)*. Молодцы!

Прикатил Касьян колесо домой. Зайчата увидели, обрадовались и кричат: *«Какая большая монетка! Какая большая пуговица!»*А Касьян и говорит: *«Это не монетка и не пуговица. Это колесо»*.

Беседа по содержанию истории:

- Понравилась вам история?

- Ребята, что нашел заяц в лесу? *(колесо)*

- Как заяц донес колесо до дома? *(докатил колесо до дома)*

- Как зайчата обозвали колесо? *(монета, пуговица)*

- Давайте рассмотрим предметы, которые я вам приготовила *(монеты, пуговицы, кольца)*. Дети рассматривают, манипулируют с предметами.

- Назовите эти предметы. Что умеют делать эти предметы?

*(Колесо, пуговица и монета могут катиться.)* Молодцы!

А еще у этих предметов одинаковая форма – форма **круга**. О **круге** мы сегодня и будем с вами говорить.

*Послушайте стихотворение: (презентация)*

*Нет углов у меня*

*И похож на блюдце я*

*На тарелку и на крышку,*

*На кольцо, на колесо.*

*Людям я старинный друг.*

*Называют меня –****круг****.*

*Оглянись внимательно –*

*Увидишь обязательно.*

Давайте повторим и посмотрим, на какие предметы похож **круг**(дети рассматривают картинки и называют предметы, похожие на **круг - тарелка**, кольцо, и т. д.).

Упражнение *«Исследование****круга****»*

- Ребята, у меня есть **круги**. Какого они цвета?

- Что может делать **круг**? *(Катиться)*.

- А как вы думаете, почему **круг катится**? Давайте узнаем вместе.

Покажите левую ручку - прижмите левой рукой **круг** к столу и обведите пальчиком правой руки **круг по краю**. Есть уголки? Их нет! **Фигура**, у которой нет уголков и которая может катиться называется - **круг**!

- Так почему наши **круги могут катиться**? *(потому что нет углов)*.

- Посмотрите перед вами два шнурка. Какого цвета шнурки? *(красный и зеленый)*.

- Что еще можно про них сказать? *(красный шнурок длинный, а зеленый шнурок короткий)*.

- Как вы думаете, какие **круги получатся**?

- Давайте сделаем из ниточек **круги**.

- Какие получились **круги**? *(маленький и большой)*

- Почему **круг** из красного шнурка больше, чем из зеленого? *(шнурок был длиннее)*.

- Смотрите, в большой **круг** у нас может поместиться ладошка, а маленькие **круги только пальчик**.

- Давайте сделаем **круг из пальчиков**(соединяем большие и указательные пальцы правой и левой рук вместе, образовываем **круг**). Молодцы! За правильно выполненное задание вы получаете части **геометрической фигуры**.

Дидактическая игра *«Помоги медведю»* *(решение проблемной ситуации)*.

Ребята, заяц Касьян получил письмо от своего друга медведя. Медведь прислал рисунок тележки, которую смастерил сам *(прикрепляю на доску)*.

Но медведь не знает, почему не едет его тележка и просит помочь. (Дети рассматривают рисунок и выясняют, что колеса треугольные. А чтобы тележка поехала, нужны **круглые колеса**, значит надо заменить колеса треугольные на **круглые**).

- Как помочь медведю? *(заменить колеса)*

- Что ему нужно сделать? *(сделать****круглые колеса****)*.

- Давайте нарисуем **круглые** колеса у тележки и отправим письмо мишке.

Дети рисуют **круглые** колеса у тележки по пунктирной линии цветными карандашами.

- Молодцы! За правильно выполненное задание вы получаете части **геометрической фигуры**.

Упражнение «Закрой **фигуры**, которые похожи на **круг**»

- Ребята, пока мы с вами ремонтировали тележку медведю, из школы пришли зайчата. В лесной школе они тоже изучают **геометрическую фигуру – круг** и просят помочь выполнить задание. Давайте поможем им. *(дети получают цветные****круги****и листки с заданиями)*.

- Ребята, на вашей карточке нарисованы разные предметы, но мы будем закрывать **круглые предметы цветными круга**. Давайте рассмотрим с вами и назовем цвет **кругов***(желтые, красные, зеленые, синие)*. Как вы думаете, что бывает желтым, синим, красным, зеленым цветом? *(желтым бывает солнышко, красным – мяч, синим – вода, зеленым – трава)*. Молодцы!

- Мы с вами будем закрывать **круглые предметы кругом такого цвета**, каким может быть этот предмет. Например, солнышко **круглое** и может быть желтым и красным цветом. *(далее выполняют дети по - очереди)*.

- За правильно выполненное задание вы получаете части **геометрической фигуры**. Посчитайте, сколько у вас частей? *(три)*. Молодцы!

*Физминутка (движения по тексту)*

*«Девочки и мальчики! Представьте, что вы зайчики!*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Начал заинька скакать,*

*Лапки вверх, лапки вниз,*

*Вправо-влево поклонись,*

*Наклонись и поднимись!»*

- Ребята, пока мы с вами играли, зайчата маме Зайчихи на кухне перепутали все предметы. Давайте поможем маме Зайчихе и достанем из мешочка на ощупь только **круглые предметы**. Проводится дидактическая игра *«Чудесный мешочек»*. (Дети по - очереди достают предмет и называют; в конце игры открываем мешочек и смотрим, какие предметы остались и объясняем почему).

- За правильно выполненное задание вы получаете части **геометрической фигуры**.

- Ребята, давайте посчитаем, сколько у вас частей. У всех 4 части? Соберите **круг**. *(Дети собирают из четвертинок****круг****)*.

- Какую **фигуру вы собрали**?

- Ребята, вы большие молодцы. Вы узнали много про **круг** и научились находить **круглые предметы среди окружающих**.

А теперь давайте сделаем для нашего зайца Касьяна открытку. *(Показываю детям заготовку)*. Это веселый зайчик, который держит в руках воздушные шары. Но один шар не раскрашен, я вам предлагаю приклеить жетоны на место шара. Вы должны нанести клей на внутреннюю поверхность шара и аккуратно наклеить все четыре части. *(Дети наклеивают жетоны на место шара)*.

3. Итог **занятия**.

- Давайте вспомним, о какой **геометрической фигуре сегодня на занятии мы говорили**?

- Кому мы помогали?

- Предметы какой формы мы искали?