**Тема: «Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе»**

**Предмет**: человек

**Цель**:

1.Создать условия для знакомства с числом и цифрой 2.; Ориентировкой на листе ; Со знаками + и =.

Задачи:

1.Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.

2. Познакомить со знаками + и =.

3.Закрепить понимание смысла действий сложения.

4. Закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;

5.Развивать математическую речь, умение работать самостоятельно, память, мышление.

6.Воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению.

**Оборудование**: наборное полотно, геометрические фигуры, цифры, знаки,

Раздаточный материал: Карточка с 2 полосками, цифры 1,2 ; листы бумаги, тетради в клеточку, ручки, пеналы с геометрическими фигурами

**Ход занятия**

**Организационный момент, психологический настрой.**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас —

Математика сейчас.

Знакомство с темой

Звенит звонок

- колокольчик поёт- зайцев в гости зовёт

Зайка: - Здравствуйте, ребята! Я знаю чем вы любите заниматься, умеете считать? (да)А это мы сейчас

проверим. А знаете ли вы цифры? Поможете мне сосчитать сколько у меня мячиков? (да)

Воспитатель показывает мяч, обговорив на какую геометрическую фигуру он похож выставляя круг на наборное полотно

В: - Сколько кружков на доске?

Д:- Один кружок. (Дети выполняют работу за столом сначала показывают потом кладут)

В: - Какой цифрой обозначим?

Д: - Цифрой 1.

2 –ой Зайка: А у меня тоже есть один мячик. (Показывает)

В: -Давайте сосчитаем, сколько теперь получилось у нас мячиков? (Дети докладывают у себя на первой

полосочке ещё один круг)

Д: - два

В: - Два мячика мы обозначим цифрой 2 (Показывает. Дети берут цифру 2, показывают и кладут.)

А вот это цифра 2

Полюбуйся какова,

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

-Покажите Цифру 2

Воспитатель просит обвести пальчиком и написать цифру 2 в воздухе.

- На что похожа цифра 2? (На лебедя, на гусёнка, показать картинки)

 В: - Цифра 1 обозначает один премет

 Цифра 2 обозначает 2 предмета

Физкультминутка. «Как живёшь?»

На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: «Вот так!» и жестом показывать нужные действия.

Как живешь?

А идешь?

Как бежишь?

А плывешь?

Ждешь обед?

Машешь в след?

Утром спишь?

А шалишь?

Угощение для зайцев. Знакомство со знаками + и =

Перед 1 зайчиком -1 морковка

А перед 2 зайчиком – 2 морковки

В: - На какую геометрическую фигуру похожа морковка? (Д: -На треугольник)

Первый зайка обиделся на второго

В: - Что случилось почему вы отвернулись от нас?. Зайка обидился, но Почему? Как сделать чтоб морковок

стало одинаково? (Варианты ответов детей. Добавляют одну морковку зайке)

В: - Сколько стало морковок у первого зайчика?

Д: - Поровну, Одинаково. У первого зайчика стало 2 морковки

В: - Сколько было морковок вначале у первого зайчика? (1)

В: - Сколько стало? (2)

В: - Как получилось?

Д: - К одному добавили один получилось 2 (Показать)

В: - Ребята слово «добавили» в математике можно обозначить, специальным знаком «+» (показать), а слово

«получилось» можно обозначить знаком «=» (Показать)

Практическая деятельность с раздаточным материалом

По инструкции педагога дети выполняют определённые действия на сложение в пределах числа 2.

**Пальчиковая гимнастика**

**Ориентировка на листе**

Игра: Назови на что похоже? (Учить определять предметы по форме)

В: - На какую геометрическую фигуру похож лист бумаги? ( На прямоугольник) А клетка ? (На квадрат) и т.д.

В: - Возьмите, круг и положите его в середину листа, овал положите в верхнем левом углу и т.д.

**Работа в тетрадях.** Цифра 2.Формирование знаний в практической деятельности

Учить детей видить клетку, уметь ориентироваться в тетрадной клетке, выполнять задание по объяснению

педагога. Перед работой вспомнить на что похожа цифра 2, обвести пальчиком цифру 2 ( заготовку из

пластилина)

Обобщение

— Поднимите две руки, два пальчика.

— С какой цифрой мы познакомились?

— Сколько предметов обозначается этой цифрой?

**Итог**

Пословица

«Один друг хорошо- а 2 лучше»