**Конспект урока по предмету математические представления**

**Тема:** «Узнавание (различение) дней недели».

Цель: формирование познавательной деятельности у детей с особенностями развития здоровья понятий о днях недели и их последовательности.

**Задачи:**

Образовательные: способствовать развитию памяти; способствовать развитию пространственной ориентировки; способствовать развитию слухового внимания.

Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление; развивать связную речь, умение грамотно отвечать на поставленные вопросы; поддержание детской инициативы.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Материалы и оборудование: картинки с изображением гномиков – по дням недели, карандаши цветные, листы А-4, краски, фломастеры, карандаши, стаканчики – непроливашки, салфетки, клеенки, разрезная картинка с изображением радуги, мольберт для выставки, магниты.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

– Послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите, на что похожи семь гномиков? Что они нам напоминают?

У края земли, у горы – великана, где все по утрам укрывалось туманом,

Был сказочный лес, и полянка, и речка.

Был домик. И жили в нем семь человечков.

Семь гномиков маленьких, дружных и смелых,

Все делали быстро, легко и умело: вскопать огород, дров к зиме напилить,

Воды наносить, чтобы грядки полить (ответы детей).

– Семь гномиков, как семь дней недели, очень дружны и каждый соблюдает очередь, когда наступит его день. А вы помните, как называются дни недели? (ответы детей).

– Какой день недели? Какое число? (ответы детей).

–Я сейчас буду перечислять слова, а вы должны услышать среди слов только названия дней недели. Когда вы услышите день недели – вы, хлопаете в ладоши, если это день недели, который означает выходной день, вы будете хлопать и прыгать.

Слова для игры: среда, сейчас, завтра, воскресенье, утро, сегодня, четверг, обед, налево, вторник, четверг, вчера, ночь, понедельник, четыре, пятница, полдник, суббота.

– Посмотрите, дни недели их ровно семь, столько цветов у радуги. Давайте вспомним их названия (разрезная картинка с изображением радуги). (дети называют названия цветов радуги).

– Обратите внимание, что цвета радуги следуют в определенном порядке, так же как и дни недели, строго соблюдают это правило. А теперь давайте представим, что цвета у радуги забыли свои места, и встали, так как захотели сами не по порядку.

– Сейчас я вам предлагаю вам поставить все цвета у радуги так, как вам хочется (дети раскладывают цвета по своему желанию).

– А, теперь я предлагаю вам посмотреть, что у нас получилось. Можно ли такое расположение назвать радугой. Она похожа на радугу, которую мы с вами наблюдаем в природе? (ответы детей).

– Вы правы, такого порядка в расположении цветов радуги не бывает.

И сейчас я вам предлагаю немножко отдохнуть и поиграть (динамическая пауза).

– Я вам буду произносить стихотворение и показывать картинки, на которых будет находиться подсказка, что вы должны делать, когда я читаю стихотворение. Начинаем.

Один – понедельник. Он рано вставал и всех на работу с утра поднимал.

Второй гномик, вторник, весь день в огороде: картошку сажает, клубнику поливает.

Среда, третий братец, - добытчик лесной. Грибная поляна и гриб там большой.

Четвертый – четверг. Это просто чистюля: поля подметет и помоет кастрюли.

А пятого братика пятницей звали. Ершей, карасей, судака или сома –

Наловит всегда он рыбешки для дома.

Шестой гном, суббота, развесит кормушки и сена накосит на дальней опушке.

А самый веселый и шустрый братишка, он в разные игры играет с детишками.

Неделя прошла незаметно и быстро. Все нужное сделано, в домике чисто.

Порядок у дома, натоплена печка… И дружно живется семи человечкам.

– Молодцы, Мы вместе побывали в гостях у гномиков и помогали выполнять с ними вместе полезные дела. Давайте назовем все дни недели по порядку (дети перечисляют дни недели в правильной последовательности).

– А сейчас поиграем в игру, «Какой недели, где живет».

Для этого встанем в круг и каждый из вас будет называть день недели, а следующий ребенок назовет день недели, который следуем за названным.

Попробуем: Назови день недели, который следует за вторником (ребенок отвечает). (игра продолжается самостоятельно детьми, дети дают ответы соблюдая очередность круга).

– Назовите, пожалуйста, выходные дни и дни рабочие (дети отвечают).

– А сейчас вспомните. Чем в вашей семье вы и родные заняты в выходные дни? (дети отвечают).

– Но посмотрите, наши дни недели – гномики перепутали свои места, давайте им поможем, выложим дни недели по рядку. Ведь мы знаем правило, все дни недели идут друг за другом в определенном порядке (под музыку дети выкладывают дни недели – гномиков, соблюдая правильную последовательность).

– Вот, теперь получилась неделя из семи дней, где вы правильно поставили дни – недели по порядку. Молодцы!

- А сейчас я предлагаю пройти к столам, присесть и нарисовать рисунки, в которых вы изобразите свой выходной день. Чем вы любите заниматься, когда в детский сад вы не ходите, так как у вас выходные дни (дети выполняют работу в любой технике, используя оборудование для рисования по своему усмотрению).