**4 класс. Окружающий мир.**

**Тема : «Берегите нашу планету!»**

**Актуальность.**

Земля – наш дом. Он становится непригодным для жилья,  нам некуда уйти из своего дома, поэтому нужно учиться каждому на своём месте с любовью заботиться о Земле.

**Триединая дидактическая задача:**

**1. Общеобразовательный аспект:**

* а) формировать представление об экологии, и её роли в жизни людей;
* б) познакомить с профессией – эколог;
* в) выявить основные пути загрязнения  природы;
* г) формировать коммуникативную компетентность: умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.

**2. Развивающий аспект:**

* а) расширять кругозор детей о природе;
* б) развивать логическое мышление;
* в) развивать познавательный интерес к предмету.

 **3. Воспитывающий аспект:**

* а) воспитывать бережное отношение к природе;
* б) формировать гражданскую позицию: « Земля – это наш дом. А дом всегда нужно беречь и защищать»

**Планируемые результаты.**

**Личностные**:

* - проявление творческого отношения к процессу обучения;
* - проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**.

**Познавательные**:

* сформировать представления детей об экологии, экологических проблемах,
* -умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
* - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Регулятивные:**

* - умение прогнозировать предстоящую работу;
* - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* - умение слушать и понимать других;
* -умение  работать  в группах
* сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.
* - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Предметные:**

 • усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

•сформировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе;

-научить находить пути решения экологических проблем.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**-**Ребята, сегодня у нас открытый урок окружающего мира. Будьте внимательны, активны, покажите свои знания.

Ужасно интересно, всё то, что неизвестно.

А то, что неизвестно, нам хочется узнать.

Но чтоб добыть нам знания, проявим мы старания

Тогда нам вместе многое, удастся всё понять!

**2. Актуализация знаний.**

-Начну урок с обращения экологов. Поднимите руку, кто знает, чем занимаются экологи? (*Эколог – специалист по экологии, который защищает природу, оберегает все, что растет, и всех, кто живет в природе)*

-Правильно. Профессию эколога называют «зелёной» профессией 21 века. Послушайте обращение эколога к детям. (Звучит запись с диска «Кирилл и Мефодий» 3 класс)

-О чём говорилось в обращении? (Планета в опасности, она заболела)

-Как предлагают экологи спасти планету? (Люди должны научиться жить по –новому)

**3. Постановка темы, определение целей урока.**

-Сегодня на уроке мы с вами обсудим некоторые экологические проблемы и пути их решения. Будем учиться жить по – новому, чтобы спасти планету.

**4. Изучение материала по теме урока.**

-Отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же –

Без него мы жить не можем. (*Воздух.)*

-Главный вопрос, который волнует все человечество: от чего загрязняется воздух и что нужно делать для охраны воздуха от загрязнений?

На этот вопрос нам поможет ответить … (ученик из класса). (*Презентация)*

**Кроме четырех океанов нашей планеты, есть еще один океан, самый большой из всех океанов, в котором мы «купаемся» каждый день и каждый час. Все, что нас окружает, также купается в этом океане. Догадались, какой это океан?**

**Правильно, воздушный океан.** *(Слайд№1)*

**Мы живем на дне этого океана. Он обволакивает весь земной шар – моря, горы, низменности. Его называют атмосферой. (***Слайд №2)*

**Все живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда так бывает. Недавно я нашла странное письмо «Не хватает свежего воздуха! Нечем дышать! Жители города» Часть текста запачкана грязью. Попробуйте его расшифровать и узнать, отчего же задыхаются жители города. (***Раздать детям письмо. Работа в парах)*

**Проверка. (**Читает один ученик)

Не хватает свежего воздуха! Нечем дышать! Автомобили заполонили улицы, обрушили на нас выхлопные газы. Бесконечно дымят заводы и фабрики. Мы задыхаемся от дыма, едкой гари, ядовитой копоти. Жители города.

**-Правильно, ребята.** **Выражение *нечем дышать* все чаще встречается в разговорах горожан. Автомобиль стал злейшим врагом природы и человека. Один автомобиль в год выбрасывает чуть больше тонны выхлопных газов, двести видов вредных веществ. Этот же автомобиль дает 10 кг пыли. (***Слайд№3)*

**Промышленные предприятия также загрязняют воздух**. *(Слайд №4)*

**Высокие заводские трубы промышленных предприятий выбрасывают в воздух сернистый газ. Он соединяется с влагой, образуются капельки раствора серной кислоты. Эти ядовитые вещества всасывают тучи, которые ветер переносит на тысячи километров. Так выпадает кислотный дождь. Из-за кислотных дождей желтеет и опадает листва деревьев, исчезает рыба, разрушаются памятники архитектуры, ухудшается здоровье человека***. (Слайд №5)*

-Спасибо, …., за выступление, но городской пейзаж получился мрачноватым.

-Давайте посмотрим *мультфильм,* *как Тимур с друзьями боролись за чистый воздух.*

-Теперь, ребята, подойдите к доске и сделайте так, чтобы в городе дышалось легче.

(Разместим заводы подальше от города. На трубы поставим пылеулавливающее оборудование, установим очистные сооружения на фабриках. Посадим деревья в городе, сделаем побольше парков, зеленых зон. Изобретем экологические автомобили)

-Отгадайте следующую загадку:

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу. (Вода).

-Об экологических проблемах воды нам расскажет …. (ученик из класса)

-**Вода нужна всем: без неё не могут жить люди, животные, растения. Если бы не было воды, не было бы на земле ничего живого. На Земле очень много воды – в два раза больше, чем суши. На поверхности Земли четыре океана; кроме океанов много морей, озер и рек. Есть и подземные озера и реки.** *(Слайд №6)*

**Вода есть и в почве, и в деревьях, в овощах, фруктах и плодах. Она есть и в теле человека – больше половины всего веса человека составляет вода. Больше всего воды в океане, но вода там солёная. Пить её нельзя.** *(Слайд №7)*

**А человеку нужна чистая пресная вода. Без такой воды невозможна жизнь на Земле.**

**Чтобы воду из реки или водоема мы могли пить, её очищают. Для этого построены огромные водохранилища, разделенные на несколько секторов – очистительных камер, где вода фильтруется и очищается.** *(Слайд №8)*

**Пруды, реки, озера – это места обитания многих животных и растений. Бросать что-либо в водоемы недопустимо. Очень часто по вине бестолковых людей другие вынуждены обращаться к врачу с ранами на ногах.** *(Слайд №9)*

-Спасибо, …., за сообщение. Подойдите, ребята к доске. Попробуем привести в порядок наш водоем. (Нужно очистить пруд от мусора. Не мыть машины на берегу. Не бросать бутылки в воду. Поставим на фабрику очистные сооружения)

**Физминутка.**

-Все вы любите отдыхать в лесу, с родителями, друзьями. Но в лес ребята, мы приходим в гости и чтобы быть вежливыми гостями, нам не следует нарушать правила поведения в лесу. Я вам сейчас буду зачитывать стихотворение, если вы со мной согласны, то хлопайте, если не согласны, то топайте. Прошу всех встать.

Мы собрали рюкзаки… (Хлопки.)
Положили котелки… (Хлопки.)
Спальные мешки и кружки… (Хлопки.)
Сувениры и игрушки… (Топот.)
Хлеб, консервы и напитки… (Хлопки.)
Карнавальные накидки… (Топот.)
Санки, клюшку и коньки… (Топот.)
И гирлянды — огоньки… (Топот.)
Ближе к полночи собрались… (Топот.)
В пути мы песен накричались… (Хлопки.)
И пришли к своей полянке… (Хлопки.)
Там убрали мусор — склянки… (Хлопки.)
Хорошо расположились… (Хлопки.)
Развести костер решились… (Хлопки.)
Пять березок завалили… (Топот.)
И пол-леса запалили… (Топот.)
А потом водой залили… (Хлопки.)
И пожар весь затушили… (Хлопки.)
Отдышались, улыбнулись… (Хлопки.)
И опять домой вернулись… (Хлопки.)
По дороге топали… (Хлопки.)
И еще похлопали! (Аплодисменты.)

-Спасибо, ребята. Садитесь, продолжим урок.

Итак, мы в лесу. Лес - это легкие нашей планеты. Лес- это дом растений, животных. Лес- это зелёный друг человека. Только человек не всегда относится к лесу как к другу. (*учитель вывешивает картинку «Лес»)*

- Послушаем сообщение …(ученик из класса).

**Леса – богатство нашего края. Находясь в лесу, нужно стараться не наносить вреда природе. Давайте решим экологическую задачу: «В путешествие отправились 10 человек. Сколько погибнет цветов, если каждый сорвет по 3 цветка?» 30 цветов в один день, 30 –в другой, так на полянке ничего и не останется ! Все любят рвать весной красивый нежный цветок с приятным ароматом. Ландыши. (***Слайд № 10)* **А ведь чтобы ландыш зацвел должно пройти 10 лет. Главное правило охраны растений: « Не рвать цветы, не собирать букеты, не плести венки. Красивыми растениями надо любоваться, а не губить их»**

**Лес – это наше здоровье. В лесу строят детские лагеря, дома отдыха, санатории.** *(Слайд № 11)* **Здесь самый чистый и полезный воздух. Человек должен беречь каждое дерево, каждый куст и цветочек. Ведь они очищают воздух от пули, вредных микробов, обогащают его кислородом, дарят радость и здоровье многим тысячам горожан.**

**Больше всего от рук человека пострадали животные. Лес – это дом для диких животных. Ученые посчитали, что каждый год численность диких животных уменьшается.**  **Всемирный фонд охраны природы способствуют созданию заповедников и национальных парков, питомников для разведения редких видов животных, а в 1962 году была издана первая Красная книга – список видов животных, нуждающихся в нашей заботе и охране.** *(Слайд №12)*

-Спасибо, …. Повторим правила поведения в лесу. Я раздаю вам стихотворения, вы смотрите на экран и озвучиваете картинку. *(Учитель раздает стихи)*

**5. Подведение итога урока. Рефлексия.**

-Предоставляю слово ученикам …..

**- Все мы обязаны своей жизнью нашей планете Земле – матери, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков, стонущей от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед нами.**

**Человек, оглянись, осмотрись и пойми,**

**Как страдает Земля от ошибок прогресса,**

**Что остались валежник да чёрные пни**

**От когда-то густого, весёлого леса.**

**Припади к роднику – он из вечных глубин,**

**Его голос звучит, он на солнце искрится.**

**Человек! На Земле ты живёшь не один,**

**Сохрани для потомков ключи жизни чистой.**

**Позаботься о том, чтобы малых детей**

**Не коснулись дождя ядовитые капли,**

**И деревья стояли в сплетенье ветвей,**

**И учились полёту птенцы серой цапли.**

-Спасибо, …

-Ребята, а какой вклад вы лично можете внести, чтобы сохранить природу?

* *Развешивать кормушки и домики для птиц;*
* *Оберегать и подкармливать животных и птиц;*
* *На территории школы проводить субботники и убирать весь мусор;*
* *Разводить клумбы и высаживать новые деревья;*
* *Оберегать растения, ходить по тропинкам, не ломать ветки кустарников.*

-Наш урок подходит к концу. Понравился ли он вам?

Сегодня я поставлю «5» … Но самое главные оценки за ваши дела и поступки вам поставит в будущем планета Земля. Надеюсь, что и сегодня экологи довольны вашими ответами.

-В заключении я хочу вам показать мультфильм «Мальчик и планета»

**6.Домашнее задание.**

-Домашнее задание -нарисуйте рисунок – обращение к детям, к взрослым на тему «Спаси планету!»

-Всем спасибо за урок.