**Конспект по окружающему миру**

**в подготовительной группе «Домашние животные».**

**Цель**: систематизировать представления детей о домашних животных.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.

2. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

3. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

**Речевые задачи**:

лексико-грамматический строй речи: образование множественного числа существительных: козленок – козлята, теленок – телята, поросенок – поросята, котенок – котята, ягненок – ягнята, щенок – щенки;

**Словарь**: закрепить названия животных и детенышей; уточнить названия действий животных: корова – мычит, лошадь – ржет, коза, овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, кошка – мяукает;

**Ввести новые слова** - одомашненные животные, деревенское подворье, сеновал, овчарня

**Оборудование**: слайдовая презентация, картинки животных, сигнальные карточки на каждого ребенка.

**Ход занятия**: Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таким хорошим пригожим, я предлагаю образовать круг.

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Ребята с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и это все идет от меня к вам и по кругу возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

Ребята, посмотрите, сколько гостей собралось, давайте поприветствуем их.

Сядем тихонечко на места и покажем, как правильно нужно сидеть за партой, руки полочкой, ножки на месте, спинка прямая. Если отвечаете надо поднять руку.

1. Сегодня мы узнаем много интересного, но сначала узнаем, о ком сегодня пойдет речь (*педагог загадывает загадки)*

Голодна — мычит,

Сыта — жуёт,

Малым ребяткам

Молоко даёт. (**корова)**

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

Хвост колечком. **(собака)**

Скок-скок, скок-скок,

Хвост и грива на бочок.

Иго-го кричит он громко

Бьет копытцем звонко-звонко. (**лошадь)**

Хвост крючком,

Нос пятачком. **(поросенок)** лишь с лисой,
В стае  я живу  в лесу,
Всем  зверушкам  страх несу.
Грозно вдруг  зубами  щелк!
Я свирепый  серый…**(Волк)** серый ...
(Воспитатель загадывает загадки. К каждой загадке дает детям картинку с изображением животного.)

**Воспитатель:** Молодцы ребятки! Все загадки разгадали.

-Ребята, как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?

- Вы заметили здесь, что-то необычное?

-Какое животное здесь лишнее? Почему?

-Где живет волк?

-Как называются животных, которые живут в лесу? (Дикие.)

-Каких еще диких животных вы знаете? К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь. (Дети рассказывают каких животных они знают.)

-А корова, собака, лошадь, поросенок, как можно назвать этих животных одним словом?

- Это домашние животные.

-Почему этих животных называют домашними? (*Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни).*

Хорошо, молодцы садитесь на места. А мы продолжаем работу.

2. **Работа с интерактивной доской.**

*(предлагает детям рассмотреть слайд и рассказать о каждом из животных*)

Например, это корова. Ее детенышей называют теленок или телята. Она живет в коровнике. Ухаживает за коровой – доярка, а за телятами – телятница.

Корова – теленок, телята – коровник – пастух, доярка.

Лошадь – жеребенок, жеребята – конюшня – конюх.

Свинья – поросенок, поросята – свинарник – свинарка.

Овца – ягненок, ягнята – овчарня – чабан.

Собака -щенок, щенята-будка-хозяин.

3. **Воспитатель**: вы очень хорошо справились с заданием, а сейчас мы посмотрим кто же из вас был самым внимательным. Предлагаю поиграть в слова. Я называю слово, а вы попробуйте объяснить, что означает это слово.

* поросенок – детеныш свиньи
* доярка – профессия человека, который ухаживает за коровами
* лошадь – домашнее животное
* свинарка – профессия человека, который ухаживает за свиньями
* ягненок – детеныш овцы
* коровник – жилище коров
* конюшня – жилище лошадей

-Молодцы, ребята, вы очень внимательные.

Итог: итак, мы уже знаем о животных достаточно много: где они живут, кто за ними ухаживает, как называются их детеныши. А знаете ли вы, как они подают голос? Сейчас проверим.

4. **Игра «Как животные подают голос» (на компьютере игра «Мерсибо» только голоса перепутаны. (**поднимите карточку с зеленым цветом если правильно, а если неправильно, то с красным цветом)

- корова – мычит

- лошадь – ржет

- свинья – хрюкает

- коза, овца – блеют

- кошка – мяукает

- собака – лае

5. Животные редко живут поодиночке, а чаще в группах. Как называют группы животных? (стадо) Я предлагаю выйти к доске и поиграть в игру.

**Физкультминутка: «Игра в стадо»**

- Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо. Дети идут по кругу, взявшись за руки

- Мы рычали: «Р-р-р» Встали, сделали коготки из пальчиков

- И мычали: «Му!» Сделали рожки

- По собачьи лаяли: «Гав! Гав!» Встали на четвереньки

- Не слыхали замечаний опять идут по кругу

Юлии Васильевны

- А она сказала строго: Останавливаются

- Что за шум такой у вас?

Я детей видала много, Слова воспитателя

Таких вижу в первый раз

Мы сказали ей в ответ стоят в круге

- Никаких детей тут нет! Поворачивают голову из стороны в

сторону

- Мы не Пети и не Вовы, загибают пальцы

Мы собаки встают на четвереньки

И коровы! Делают «рожки»

А она в ответ:

- Да что вы? Встали

Ладно, если вы коровы, Слова воспитателя. Дети идут по

Я тогда – пастух. кругу друг за другом.

И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду.

-Все домашние животные живут на деревенском подворье, деревне, а там очень чистый воздух, давайте и мы подышим.

**Дыхательная гимнастика «Запах деревни»** глубоко вдыхаем аромат садовых цветов, ягод, запах сирени, мяты. Растущих, вдоль забора. *(2-3р.)*.

- Молодцы, хорошо поиграли, садитесь на места.

Ребята без чего не может прожить человек? **(без пищи)**

Назовите, какое у вас любимое блюдо? **(макароны*, пельмени*)**. А что вы больше всего не любите есть? **(*кашу*)**

Знаете ли вы, что многие животные тоже привередливы в пище, как и некоторые из вас. А как вы думаете, что не будут есть животные? **(*ответы детей.*)**

Вот сейчас мы проверим, что любят кушать наши животные?

**Игра «Мерсибо» (накормить животное)**

**А**чем еще вы накормите животное. (Задавать наводящие вопросы.)

**Итог занятия:**

А давайте, каждый из вас расскажет какую пользу приносит это животное человеку.

*Например — овца дает людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, носки, шапочки, свитера, шарфы и т. д.)*

Все домашние животные приносят пользу человеку. Как вы думаете, какое домашнее животное важнее всех для человека? Почему? (*ответы детей. Все домашние животные нужны людям, так как каждое животное приносит свою пользу).*

А какое домашнее животное вам нравится больше всех?

**Воспитатель:** Эти животные: собаки, кошки, попугаи, хомяки все, кто живет дома называются домашними питомцами.

Расскажите про своего питомца. (рассказ детей по рисунку)

**Итог занятия.** Давайте вспомним, о чем говорили, что вам больше всего понравилось? Если вам понравилось занятие покажите зеленый фонарик, если было скучно красный фонарик. На этом наш урок закончен. Спасибо вам большое. Мне очень понравилось с вами работать, надеюсь, мы еще встретимся с вами.