



**НОВЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И ОРГАНИЗАЦИИ
УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ
ЗАНЯТИЙ НА ЭТАПЕ
ВНЕДРЕНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Сборник
технологических карт
уроков, разработанных
педагогами
МБОУ СОШ №61*

Нижний Тагил, 2013

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61
с углубленным изучением отдельных предметов

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНЫХ
И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ НА
ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС**

*Сборник технологических карт уроков,
разработанных педагогами
МБОУ СОШ №61*

Нижний Тагил

2013

В настоящий сборник включены методические разработки технологических карт уроков, созданных учителями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 г. Нижнего Тагила. Технологические карты уроков разработаны на основе теории деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС общего среднего образования.

Сборник представлен на городском семинаре-практикуме «Новые подходы к проектированию и организации урочных и внеурочных занятий на этапе внедрения и реализации ФГОС», состоявшемся 23 октября 2013 г. на базе МБОУ СОШ №61.

Материалы сборника предназначены для учителей школы, а также студентов педагогических вузов.

Научный консультант – Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления в образовании Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО».

© Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов

Оглавление

1. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС	с. 6
2. Опыт проектирования урока на основе технологической карты	с. 9
Технологические карты уроков:	
2.1. <i>"Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$). Решение текстовых задач"</i> Математика. 1 класс (Тельминова В.Н.)	с. 9
2.2. <i>"В гостях у волшебницы музыки"</i> . Музыка. 1 класс (Гуляева И.В.)	с. 22
2.3. <i>"Мои каникулы. Какая погода?"</i> Английский язык. 2 класс (Ляшенко Н.В.)	с. 28
2.4. <i>"Развитие концентрации внимания, памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать"</i> . Внеурочное занятие по математике. 2 класс (Голоушкина Н.Н.)	с. 33
2.5. <i>"Как найти в слове корень?"</i> Русский язык. 3 класс (Рудь Н.А.)	с. 43
2.6. <i>"Несклоняемые имена существительные"</i> . Русский язык. 4 класс (Ощепкова И.А.)	с. 53
2.7. <i>"Кодирование информации"</i> . Информатика. 5 класс (Стихина Л.Е.)	с. 72
2.8. <i>"Настоящее продолженное время (Present Continuous)"</i> . Английский язык. 5 класс (Болонина И.В.)	с. 77
2.9. <i>"Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства"</i> . Изобразительное искусство. 5 класс (Сергина Е.И.)	с. 84
2.10. <i>"Разряды частиц"</i> . Русский язык. 7 класс (Ковальчук М.Е., Кулак О.Н.)	с. 91
2.11. <i>"Отечественная война 1812 года"</i> . История. 8 класс (Захарова Е.П.)	с. 94
2.12. <i>"Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера"</i> . ОБЖ. 8 класс (Дмитриева М.Ю.)	с. 98

- 2.13. "Опорно-двигательная система". Биология. 8 класс
(Никулина М.В.).....с. 104
- 2.14. "Основные группы сложносочиненных предложений по значению
и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении".
Русский язык. 9 класс (Белоусова Е.Г.).....с. 110
- 2.15. "Многообразие вещества в окружающем мире". Химия. 11 класс
(Слуцкая А.В.).....с. 114
- 2.16. "Применение производной и интеграла к решению практических
задач". Математика. 11 класс (Андрущук Л.Д.).....с. 119

1. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Термин пришел в педагогику из технической сферы науки. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА – форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

Междисциплинарная связь в науке давно признана одним из средств ее прогресса, поэтому обращение педагогов к технологическому подходу в образовании не случайно. Интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт обусловлены в первую очередь возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным прежде всего для развивающего образования.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. Поэтому для того чтобы грамотно отразить в технологической карте урока специфику педагогической деятельности, необходимо обратиться к понятию деятельности.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Очевидно, что это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру предлагаемой технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и предполагаемые образовательные результаты.

(Из материалов пособия: Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. Волгоград : Учитель, 2013)

Разработанные учителями ОУ№61 технологические карты уроков, реализующих цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, апробированы ими в учебной деятельности. Представленные разработки позволяют продемонстрировать универсальность технологической карты. Она может использоваться:

- для проектирования уроков на разных ступенях обучения;
- для подспорья учителю с разным опытом работы и профессиональной квалификацией;
- как для обучения педагогов в системе повышения квалификации и педагогического мастерства, так и в процессе самообразования.

В данном сборнике нами показаны проекты уроков:

- для разных возрастных параллелей начальной и средней школы;
- по разным УМК начальной школы;
- по разным предметам.

Представленные карты – это только модель, конструктор, идея, которую любой учитель может развить и использовать в своей педагогической деятельности.

Опыт проектирования урока на основе технологической карты

Тельминова Виктория Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Предмет: Математика

Класс: первый

УМК: «Школа России»

Тема	<i>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$). Решение текстовых задач.</i>
Цель	создание условий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное закрепление вычислительных навыков, умение решать текстовые задачи, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности
Задачи	Учебно-познавательные: приобретение опыта выполнения заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях Учебно-практические: совершенствование умения выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$; закрепление опыта решения текстовых задач; формирование умения работать в группе и самостоятельно, оценивать свою работу по выбранному критерию
Формируемые УУД	Личностные: формировать самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счёт предметов. Познавательные: овладение умениями выполнять сложение и вычитание на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого, решать текстовые задачи, каллиграфически верно писать цифры, аккуратно оформлять работу в тетради, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач
Ресурсы	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011 2. Презентация

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент	Эмоциональный настрой на урок. Создание ситуации доверия	<ul style="list-style-type: none"> – Создадим хорошее, дружелюбное настроение. – Улыбнитесь друг другу, садитесь! – Руки? – Ноги? – Локти? – Спинка? <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, в какую игру мы стали играть в начале этого учебного года? – Да, мы – тагильчане, и наш город называется ... – В нашем городе родилось много чудес техники. Какие из них вам знакомы? – Дома вместе с родителями Коля провёл поисковую работу. Сейчас он нам расскажет, что же он выяснил <p>На доске: <i>рисунки паровоза Черепановых, музыкальных дрожек, велосипеда Артамонова.</i></p>	<p>Хоровое проговаривание стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На месте! – На месте! – У края! – Прямая! <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра «Я – тагильчанин» – Нижний Тагил <p>Дети отвечают на вопрос учителя</p> <p><i>Сообщение ребёнка.</i> Механики Черепановы построили первые в России паровоз и железную дорогу, изобретатель Егор Кузнецов – музыкальные дрожки, а слесарь Ефим Артамонов – первый в мире велосипед.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности ✓ Воспитание социальной культуры, бережного отношения к истории и уважения к своей малой родине <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения слушать и понимать других. ✓ Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД									
				извлекать информацию из текста и иллюстрации.									
<p>Сообщение темы и целей урока.</p>	<p>Сформулировать учебные задачи урока. Мотивировать на приобретение и закрепление опыта выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>	<p>На доске: <i>рисунок сказочного паровозика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сегодня, вместе с Паровозиком мы совершим с вами путешествие по одному из районов нашего города. – Название этого района Паровозик зашифровал в логической задаче. <p>На доске:</p> <table border="1" data-bbox="990 743 1214 971" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">7</td> <td style="background-color: #cccccc;"><</td> <td style="background-color: #cccccc;">5</td> </tr> <tr> <td>△</td> <td style="background-color: #cccccc;">+</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>></td> <td style="background-color: #cccccc;">у</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> – Найдите лишнюю карточку в каждом столбике. Докажите свой выбор. – Кто знает, почему так называется наш район? – Паровозик хочет узнать, кому было трудно справиться с его логической задачей. Давайте ответим ему. – Девиз урока: «Повторение – мать учения». Значит, чему будет посвящён наш урок? 	7	<	5	△	+	6	○	>	у	<p>Дети выходят к доске и выполняют работу. Из лишних карточек получают слово «Вагонка».</p> <p>Дети отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Рефлексия при помощи светофоров-смайликов.</p> <p>Повторению изученного.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения доказывать своё предположение ✓ Формирование умения оценивать результат в соответствии с поставленной задачей. ✓ Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения слушать и слышать других. ✓ Формирование
7	<	5											
△	+	6											
○	>	у											

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<ul style="list-style-type: none"> – Для чего нам надо повторять то, что знаем? – Путешествуя по Вагонке, мы повторим состав числа, будем находить значение числовых выражений, решать задачи. 	Для того, чтобы не забыть, чтобы знания были прочными.	<p>умения строить речевое высказывание.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения извлекать информацию ранее полученного опыта. ✓ Формирование умения делать выводы.
Актуализация опорных знаний.	Закрепить знание состава чисел 7,8,9. Совершенствовать навык устного счёта в пределах 10, устанавливать последовательность числового ряда. Мотивировать на приобретение математических знаний.	<ul style="list-style-type: none"> – Повторим состав чисел. Для чего он нам нужен? <p><i>(Три ученика самостоятельно работают у доски, заполняя таблицы по составу чисел 7, 8, 9).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Остальным ребятам Паровозик приготовил такое задание: – Узнаем, в каком году был основан наш район. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшите 5 на 4. 2. Сколько получится, если к 6 прибавить 3? 3. Покажите меньшего соседа числа 4. 4. Какое число меньше 4 на 3? 	<p>– Чтобы было легче решать примеры.</p> <p>Один ребёнок у доски выставляет ответы на наборном полотне, остальные – показывают на числовом веере, при необходимости вносят коррективы в работу одноклассника.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения соотносить, что уже известно и что ещё неизвестно. ✓ Формирование умения оценивать

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД				
		<p><i>(Устная оценка работы ученика у доски учителем).</i> На доске: Наборное полотно.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">9</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> </tr> </table> <p>– Ребята, это год основания нашего района. Кто-то сможет прочитать это число?</p> <p>– Вагонка была основана в 1931 году, 81 год назад.</p> <p>– А сейчас проверим состав чисел. <i>(Устная оценка работы ранее вызванных учеников у доски).</i></p>	1	9	3	1	<p>Дети пытаются прочитать многозначное число.</p> <p>Взаимопроверка при помощи светофоров.</p>	<p>результат в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения делать выводы.
1	9	3	1					

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>Упражнение для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Развивать мелкую моторику руки, глазомер. Осуществлять самоконтроль за правильной посадкой, расположением тетради на парте.</p>	<p>– Паровозик предлагает открыть тетради. Расскажем ему, как правильно надо сидеть при письме. На доске: плакат «Сиди правильно при письме».</p> <p>– Запишем дату. – Ребята, самый большой в мире завод находится в нашем районе. Как он называется? – Давайте заштрихуем сокращённое название завода. (В тетрадях наклеены карточки для штриховки с буквами УВЗ).</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; opacity: 0.5;">УВЗ</p>	<p>Хоровое проговаривание стихотворения. <i>Я тетрабочку открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.</i></p> <p>Подготовка руки к письму, штриховка.</p>	<p>Личностные: ✓ Формирование здорового образа жизни. ✓ Формирование умения осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: ✓ Формирование умения работать коллективно.</p> <p>Познавательные: ✓ Формирование умения извлекать информацию из иллюстрации (плаката).</p>

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД									
<p>Закрепление и обобщение изученного материала.</p>	<p>Овладевать разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. Осуществлять самоконтроль за соблюдением каллиграфического режима. Закреплять умение решать задачи логического содержания, доказывать свой выбор. Совершенствовать умение находить значение числовых выражений.</p>	<p>– Скоро заводу исполнится 77 лет. Пропишем красиво цифры, из которых состоит это число. На доске: 7 7 Плакат «Правильное написание цифр». ✓ Проанализируйте свою работу. Подчеркните цветным карандашом те цифры, написание которых, по-вашему мнению, удалось.</p> <p>– Молодцы. Сейчас Паровозик отвезёт нас на самую высокую точку Вагонки, чтобы полюбоваться красотой района. Но надо купить билет.</p> <p>На доске:</p> <table border="1" data-bbox="990 927 1214 1155"> <tbody> <tr> <td>△</td> <td>○</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>□</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>△</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>(</p> <p>– Что надо сделать, чтобы решить эту логическую задачу.</p> <p>✓ Как узнать, какую вставить геометрическую фигуру?</p>	△	○	□	□	□	△	○	△	?	<p>Работа в тетрадях.</p> <p>Выполнение самоконтроля.</p> <p>Дети обозначают проблему: надо вставить нужную геометрическую фигуру.</p> <p>Рассуждения учащихся.</p>	<p>Личностные: ✓ Формирование межличностных отношений применительно к учебной деятельности. ✓ Воспитание уважения к своей малой родине.</p> <p>Регулятивные: ✓ Формирование умения сличать результат работы с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Познавательные: ✓ Формирование умения извлекать информацию из иллюстрации (плаката).</p> <p>Коммуникативные ✓ Формирование</p>
△	○	□											
□	□	△											
○	△	?											

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<p>✓ Посмотрите на экран, какую работу необходимо выполнить, чтобы узнать, где находится самая высокая точка района.</p> <p>✓ Давайте вспомним, знание чего нам пригодится при выполнении этой работы.</p> <p>Слайд 1. На экране примеры.</p> $\begin{array}{rcl} 3 + 3 = & & 7 - 3 = \\ 6 + 1 = & & 9 - 1 = \\ 2 + 2 = & & 5 - 3 = \\ 4 + 3 = & & 8 - 2 = \end{array}$ <p>Слайд 2. На экране появляется надпись «Пихтовые горы» с фотографией.</p>	<p>Дети делают вывод, что надо найти значения числовых выражений, используя знание состава чисел.</p> <p>Первый столбик дети решают с комментированием, читая примеры разными способами. Второй столбик – самостоятельная работа. Затем взаимопроверка в парах.</p>	<p>умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>✓ Формирование умения слушать и слышать других.</p> <p>✓ Формирование умения работать в парах.</p>
Физминутка.	Выполнять упражнения на снятие физического утомления.		Творческая работа ребёнка, который заранее готовит для одноклассников физминутку и проводит её на уроке.	<p>Личностные:</p> <p>✓ Формирование здорового образа жизни.</p> <p>✓ Формирование уважительного отношения к труду одноклассника.</p>

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>Закрепление и обобщение изученного материала (продолжение).</p>	<p>Развивать внимание при решении нестандартных задач. Актуализировать жизненный опыт учащихся. Закреплять умение сравнивать числа.</p>	<p>– Вот мы забрались на самую высокую вершину. На горе высокий забор. Когда-то за ним была пожарная башня, но она сгорела. Остался лишь забор, а за ним сторожевые собаки.</p> <p>– Решите проблему: сколько собак за забором?</p> <p>На доске: <i>рисунок «Сколько собак за забором».</i></p> <p>– Вдали виднеется площадь, только не ясно, какая. Усилим изображение. Решим неравенства.</p> <p>На доске: $6 * 7$ $8 * 8$ $9 * 6$ $4 * 3$ $5 * 7$ $2 * 3$</p> <p><i>(Устная оценка работы ученика у доски).</i></p> <p>– Давайте проанализируем, довольны ли вы результатом своей работы.</p> <p>Слайд 3. <i>На экране фотография площади Славы.</i></p> <p>– Кто узнал это место? Что вы о нём знаете?</p>	<p>Дети считают количество собачьих лап (их 8), делают вывод, сколько собак за забором.</p> <p>Первый столбик дети решают вместе, два – самостоятельно. За доской эту же работу выполняет ученик. Взаимопроверка.</p> <p>Рефлексия при помощи светофоров-смайликов.</p> <p>Дети отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование межличностных отношений применительно к учебной деятельности. ✓ Обогащение знаний о своей малой родине. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения сличать результат работы с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения извлекать информацию из ранее накопленного жизненного опыта. <p>Коммуникативные</p>

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
				: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Зарядка для глаз.	Выполнять упражнения на снятие зрительного напряжения.			Личностные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование здорового образа жизни.
Решение задач.	Закреплять знания о составных компонентах задачи. Совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, сколько дворцов у нас на Вагонке? – Об одном из них решим задачу. <p>На доске: паровозик + 4 вагона, в которых записаны составные компоненты задачи: <i>условие, вопрос, решение, ответ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Скажите, о чём хочет напомнить нам Паровозик? – Зачем нам надо знать компоненты задачи? <p>Слайд 4. <i>В Ледовом дворце на коньках катались 5 девочек и 3 мальчика. Сколько всего ребят катались на коньках?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У нас самый красивый в стране Ледовый 	<p>Дети отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Дети рассказывают о компонентах задачи.</p> <p>Составление математического рассказа. Комментированная запись решения в тетрадь.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование эмоционального отношения к учебной деятельности. ✓ Обогащение знаний о своей малой родине. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения саморегуляции (мобилизация сил к преодолению препятствий). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<p>дворец. Он был открыт 10 января 1987 года. Его строили 8 лет.</p> <p>Слайд 5. На экране фотография Ледового дворца.</p> <p>Самостоятельная работа. (Обучающимся предлагаются карточки в виде вагончиков с задачами разного уровня сложности: красный вагончик – задачи повышенной сложности, зелёный – задачи среднего уровня сложности, синий – задачи, решавшиеся на уроке, но с другим числовым материалом).</p>	<p>Решение задач разного уровня сложности на карточках.</p>	<p>умения выбрать более эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения высказывать свои мысли с использованием математической терминологии.
<p>Итог урока.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности. Формировать умение выражать свои мысли. Формировать умение извлекать информацию из разных источников, сообщать её одноклассникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подходит к концу наше путешествие. Паровозик предлагает вернуться в школу. Сядем и поехали. – Пока мы в пути, расскажите, кто ещё узнал о Вагонке что-то интересное дома с родителями? 	<p>Дети делятся результатами своей домашней поисковой работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 55 лет назад построили Исинский пруд. 2. 73 года назад прогудел первый гудок. 3. Первое здание из 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование самоуважения, самооценки поступков. ✓ Формирование положительного отношения к успехам товарищей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<p>– Вот мы и приехали. Подведём итоги.</p> <p>– Какие задачи мы сегодня перед собой ставили в начале урока?</p> <p>– Чему научились, что нового узнали?</p> <p>– Как вы думаете, над чем ещё следует поработать?</p> <p>– Оцените свою работу в тетради с точки зрения аккуратности.</p>	<p>камня – баня по улице Ильича.</p> <p>4. Первый 9-этажный дом у магазина «Спорттовары».</p> <p>5. Раньше проспект Вагостроителей назывался проспектом Сталина.</p> <p>6. На месте Ленинградского проспекта было болото.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу.</p> <p>Они отмечают на шкале уровень своей работы.</p>	<p>умения контролировать, корректировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>✓ Формирование умения извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>✓ Сотрудничество с родителями в поиске и сборе информации.</p>
Рефлексия эмоционального состояния.	Формировать умение анализировать своё эмоциональное состояние.	<p>На доске: Фотография школы.</p> <p>– На партах у вас лежат цветочки. Если вам на уроке было комфортно, то посадите свой цветочек на клумбу около нашей школы.</p>	Дети прикрепляют цветочки на клумбу около фотографии школы.	

Этапы урока	Задачи этапа	Материал урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<ul style="list-style-type: none"> – Спасибо за работу. Сегодня вы порадовали меня. – Урок окончен. 		

Гуляева Ирина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Предмет: Музыка

Класс: первый

Тема урока	В гостях у Волшебницы музыки
Тип урока	Обобщение и закрепление знаний
Вид урока	Урок-путешествие
Цель урока	Обобщение и контроль знаний
Задачи урока	- обобщить знания учащихся по темам 1 четверти -воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыке; музыкальную культуру учащихся; умение сопереживать - развивать навык вслушивания в музыку; фантазию детей; любовь к музыке; музыкальные способности детей (чувство ансамбля, музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма); певческий голос; артистические способности; творческое воображение
Виды деятельности	Вокально-хоровая деятельность, восприятие и анализ музыки, музицирование, музыкально-пластические движения, выполнение проблемно-творческих заданий
Средства обучения	Фортепиано, компьютер, телевизор, проектор, домашний кинотеатр
Методы	Мозговой штурм, соучастие, художественное движение, прослушивание
Форма контроля	Устная

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Методы музыкального воспитания</i>	<i>ЦОР</i>	<i>Формирование УУД</i>
Организационный момент	Настрой на урок. Музыкальное приветствие: <i>Здравствуйте, ребята!</i>	Вход в класс под музыку. Музыкальное приветствие: <i>Здравствуйте, учитель!</i>	Соучастия		Личностные – проявление эмоциональной отзывчивости в исполнении. Регулятивные – Осуществление слухового (интонационного) контроля за собственной деятельностью. Коммуникативные – коллективное участие в исполнении
Целеполагание	Постановка цели урока. Читает письмо (приложение №1) -Согласны вы отправиться в путешествие и расколдовать все ноты? – Девиз урока: «Повторение – мать учения» Значит, чему будет посвящён наш урок? - А для чего нужно повторять? Путешествуя, мы повторим: Какие бывают звуки. Какие киты живут в музыке.	Слушают учителя. - Согласны. Повторению изученного материала Говорят цель урока: нужно повторять, чтобы не забыть изученный материал, чтобы знания были прочными.	Соучастия	Презентация к уроку. Слайд № 1-3	Познавательные - учатся слушать вопросы и отвечать на них. Регулятивные – планируют работу в соответствии с поставленной задачей

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Методы музыкального воспитания</i>	<i>ЦОР</i>	<i>Формирование УУД</i>
Основная часть	<p>Задание первое. Станция Звуки шумовые и музыкальные.</p> <p>-Какие звуки бывают?</p> <p>- Слушаем звук и распределяем его в колонки.</p>	<p>- Музыкальные и шумовые</p> <p>Слушают и анализируют прослушанные звуки</p>	Мозговой штурм	Презентация к уроку. Слайд № 4	<p>Познавательные – слушают и анализируют услышанное</p> <p>Личностные - продуктивное взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности,</p>
	<p>Задание второе.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>- Как называют человека, который сочиняет музыку?</p> <p>- Какого композитора вы знаете?</p> <p>-Какие произведения написал этот композитор?</p> <p>- Как можно музыку исполнить?</p> <p>- Предлагаю вам составить музыкальные инструменты из картинок-пазлов. (Приложение № 2)</p> <p>- Теперь послушаем, как эти инструменты звучат.</p> <p>- Как ещё можно исполнить музыку?</p> <p>Давайте исполним песню «Азбука»</p>	<p>- Композитор</p> <p>-Пётр Ильич Чайковский</p> <p>Балеты «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица»</p> <p>-На музыкальных инструментах</p> <p>Составляют картинки с музыкальными инструментами</p> <p>Слушают и анализируют услышанное.</p> <p>- Голосом.</p> <p>Вокально-хоровая работа.</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Работа в группах</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Презентация к уроку. Слайд № 6-8</p> <p>Презентация к уроку. Слайд № 9-12</p>	<p>Познавательные – строят сообщения в устной форме</p> <p>Регулятивные - Организуют свои действия: ставят перед собой цель. Оценивают правильность выполненного действия</p> <p>Личностные – проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии</p> <p>Коммуникативные – сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Методы музыкального воспитания</i>	<i>ЦОР</i>	<i>Формирование УУД</i>
					Коллективное исполнение песни.
	<p>Задание третье. Организация слушательской и исполнительской деятельности.</p> <p>- Какие три кита живут в музыке? - Предлагаю прослушать несколько фрагментов и определить, какой кит живёт в музыке каждого отрывка. - Слушаем первый фрагмент. - Какой здесь живёт кит? - Докажите свой ответ.</p> <p>-Давайте исполним музыкальный пульс</p> <p>- Слушаем второй фрагмент. - Какой кит живёт в этом музыкальном произведении? -Докажите свой ответ.</p> <p>-Как называется этот танец? -А вы умеете танцевать?</p> <p>Ритмическая пауза Предлагаю исполнить танец «Учитель танцев»</p>	<p>-Песня, танец, марш.</p> <p>Слушают музыку и выбирают из представленных карточек правильный ответ.</p> <p>- Марш - В музыке слышен шаг</p> <p>Исполнение пульса пальцами по ладошке.</p> <p>- Танец</p> <p>- Музыка лёгкая, быстрая, яркая. - Вальс</p> <p>Ребята вместе с учителем исполняют пластические</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Прослушивание, аргументированный ответ</p> <p>Художественное движение, аргументированный ответ</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Презентация к уроку. Слайд №13</p> <p>Презентация к уроку. Слайд № 15-16</p>	<p>Познавательные – Строят сообщения в устной форме Коммуникативные – Воспринимают различные точки зрения. Сотрудничество с одноклассниками. Личностные – проявляют эмоциональную отзывчивость. Регулятивные – оценивают правильность выполненного действия</p>

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Методы музыкального воспитания</i>	<i>ЦОР</i>	<i>Формирование УУД</i>
	<p>- Слушаем следующий музыкальный фрагмент. -Какой кит живёт в этой музыке? Докажите.</p> <p>- О чём эта песня? - Какие ещё знаете песни о школе? Давайте исполним эту песню.</p> <p>- А все ли мы нотки открыли? - Давайте их назовём все вместе</p>	<p>движения под музыку.</p> <p>- Песня. Музыка певучая, напевная, есть слова.</p> <p>- О школе, об учениках. - Теперь мы первоклашки. Вокально-хоровое исполнение с ритмичными танцевальными движениями.</p> <p>- Да.</p> <p>-До, ре, ми, фа, соль, ля, си</p>	<p>Художественное движение.</p> <p>Прослушивание, аргументированный ответ</p> <p>Пластическое интонирование, художественное движение. Коллективный ответ.</p>	<p>Презентация к уроку. Слайд №17</p> <p>Презентация к уроку. Слайд №18</p>	
Заключительный этап (подведение итогов, самооценка, рефлексия)	<p>Благодарит учащихся за плодотворную работу. - Наше путешествие подошло к концу, давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока.</p>	<p>«Повторение – мать учения». Не забыть изученные темы 1 четверти.</p> <p>Отвечают на вопросы и</p>			<p>Регулятивные – оценивают результаты своей работы. Личностные – проявляют эмоциональную отзывчивость, интерес</p>

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Методы музыкального воспитания</i>	<i>ЦОР</i>	<i>Формирование УУД</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - - Что нового вы узнали за первую четверть? - Чему научились? - Как вы думаете, над чем ещё следует поработать? - Вам понравилось петь? - Вам понравилось танцевать? - А понравилось ли вам играть в различные игры? - А вас ждут подарки, и они спрятались в ваших тетрадях. Выберите картинку вашего настроения и вклейте её в тетрадь. - Спасибо за работу. Музыкальная попевка - <i>До свидания.</i> 	<p>анализируют свою работу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки шумовые и музыкальные. Композитор, исполнитель, слушатель. Три кита в музыке. - Сравнивать звуки, различать шумовые и музыкальные, узнавать трёх китов в музыке, заполнять таблицу <p>Учиться доказывать свой ответ, оценивать ответы товарищей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да - Да - Да. <p>Выбирают картинку и вклеивают в тетрадь.</p> <p><i>До свидания.</i></p>	<p>Самооценка</p>		<p>к творческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные -</p> <p>Воспринимать различные точки зрения.</p> <p>Ориентироваться на позицию партнёра в общении.</p>

Ляшенко Наталья Владимировна, учитель английского языка 2 квалификационной категории

Предмет: Английский язык

Класс: 2 класс

Тема урока	Мои каникулы. Какая погода?		
Цель урока	Предметная Уметь употреблять новую лексику при ответе на вопрос What's the weather?, уметь читать, узнавать на слух, произносить слова по теме «Одежда»	Метапредметная <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать в паре; • развитие умения выделять цель, основные задачи; • развитие навыков работы со словарем; • осуществление самоконтроля, самооценки. 	Личностная развитие таких качеств, как скорость мышления, аккуратность, терпение, внимательность.
Тип урока	Комбинированный		
Форма урока	Урок-игра		

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
1. Речевая зарядка. Актуализация опорных знаний: Повторение лексики по теме «Игрушки»	-Актуализирован навык употребления лексики по теме «Игрушки», рассказ о своей любимой игрушке.	Коробка с игрушками, жетоны для соревнования	-мотивирует учащихся на активную работу - организует игру What's this? - мотивирует учащихся на рассказ о своей любимой игрушке. (Жетоны для отвечающих)	-отвечают на вопросы ведущего в группах (по 3 ученика) -Рассказывают о своей любимой игрушке.	Взаимоконтроль в группах в процессе рассказа
2. Формулирование проблемы и	Учащиеся сами формулируют цели и задачи урока.		Задаёт учащимся наводящие вопросы, обращая их внимание на картинки с изображением	-Высказывают предположения, формулируют цель:	Контроль учителя.

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
цели урока.		Слайд учителя с целями урока появляется после того, как учащиеся сформулировал и свою версию.	солнечного города, девочки под зонтиком, солнышек и тучек у них на партах, наборов с одеждой. -помогает сформулировать тему, цели и задачи урока. Тема: Мои Каникулы. Какая погода? Цель: отвечать на вопросы о погоде, подбирать одежду по погоде. Задачи: познакомиться с новой лексикой, научиться ее читать, произносить, переводить, научиться формулировать предложения о погоде, одежде.	Отвечать на вопросы о погоде, подбирать одежду по погоде. Задачи: Задачи: познакомиться с новой лексикой, научиться ее читать, произносить, переводить, научиться формулировать предложения о погоде, одежде	
3.Ознакомление с новым материалом.	Умеют читать, переводить, произносить новые лексико-грамматические структуры.	1. Activity organizer Упр1стр.98 (аудиозапись)	-обращает внимание учащихся на картинки -организует хоровое чтение - организует чтение по цепочке -организует чтение в парах -мотивирует детей на догадку о значении этих слов	-читают хором, отслеживая рисунки - читают по цепочке -читают в парах -догадываются о	Контроль учителя, взаимоконтроль

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
		Учебник (словарь)	-организует поиск правильного перевода слов в словаре	значении, высказывают предположения. -ищут правильный перевод в словаре (по вариантам)	
4.Осмысление и закрепление нового материала	Умеют использовать новые лексико-грамматические структуры при выполнении практического задания, умеют описывать погоду	2. Activityorganizer презентация 3. Activityorganizer (карточки со словами) 4. Activityorganizer Рабочая тетрадь тетрадь Стр.54, упр.1	- организует работу по узнаванию слов и тренировке их произношения - организует индивидуальную работу по прямому и обратному переводу новых структур. -мотивирует учащихся на выполнение письменного упражнения - при проверке выдает жетоны тем, кто работал у доски	- смотрят на картинку и пробуют произнести слово - приклеивают карточки с нужным значением (чтение, перевод слов) - выполняют упражнение в тетради на печатной основе - проверяют у доски.	Контроль учителя, взаимоконтроль Контроль учителя, взаимоконтроль Контроль учителя, взаимоконтроль

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
		5.Activityorganizer Стр. 98, упр.2 (диалог) 6.Activityorganizer (набор с куклами)	-организует деятельность в парах (поощряет выступление жетонами) -организует работу в парах, озвучивает ситуацию с погодой, просит выбрать одежду.	-разыгрывают диалог. -показывают карточку с погодной ситуацией, подбирают одежду для куклы.	Взаимо-контроль в парах, контроль учителя Взаимо-контроль в паре, контроль учителя
5. Объяснение домашнего задания	Понимание важности выполнения домашнего задания	Записать слова из учебника стр.98, упр.1 в словарик с переводом, в тетради на печатной основе стр.54, упр.2	-называет номер упражнения домашнего задания	- вникают в суть задания, объясняют вслух классу, что и как надо делать (1балл тому, кто принял участие в этом этапе урока)	
6. Подведение итогов урока	Осознание результатов учебной деятельности		-организует подведение итогов урока	- поясняют, что на уроке научились делать, что не	

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
	(предметных, метапредметных, личностных)		<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итогов работы учащихся - организует оценивание «погоды» на уроке учащимися. - организует диагностику всей группы 	<ul style="list-style-type: none"> получилось, чему нужно уделить внимание - оценивают «погоду на уроке» - осуществляют самодиагностику (см. ниже) 	

Напе:

Знание, умение	Умею	Не умею	Пока не умею, но хочу научиться
Умею читать, переводить новые слова			
Умею описывать погоду			
Могу помочь другому			

Голоушкина Наталья Николаевна, учитель начальных классов 1 квалификационной категории

Предмет: Внеурочное занятие « Математика для любознательных»

Класс: второй

Тема	Развитие концентрации внимания, памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Цель темы	Познакомить обучающихся с различными логическими задачами, научить определённым правилам их решения, использованию рисунков, схем, таблиц	
Основное содержание темы, термины и понятия	Развитие внимания , мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности ,как умение анализировать, сравнивать , обобщать, выделять главное ,доказывать и опровергать	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	-учиться решать логические задачи, применяя определённые правила их решения, используя рисунки, схемы, таблицы.	- личностные: положительное отношение к процессу познания -регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность - познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; - коммуникативные: совершенствовать умения самопроверки и взаимопроверки, применение правил делового сотрудничества при работе в парах и группах.

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир (умение устанавливать соответствия; аналитико-синтетические умения).	Фронтальная, в парах, индивидуальная работа, в группах.	Медиапроектор, экран, компьютер, лист с заданиями.

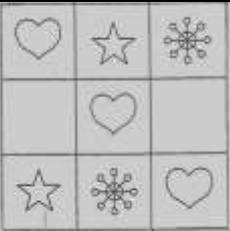
Время	Этапы занятия.	Деятельность учителя.	Деятельность учеников.	Формирование УУД.
2 мин.	1. Психологический настрой.	<p>Мне очень приятно приветствовать каждого из вас на уроке.</p> <p>На уроке наши глаза внимательно Смотрят и все ... (видят). Уши внимательно слушают И всё ... (слышат). Голова хорошо ... (думает).</p>	<p>Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас. Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час! Начинаем мы опять Решать, отгадывать, считать! Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи! Беритесь, ребята, скорей за работу, Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету!</p> <p>Постарайтесь всё понять, Чтобы задачи без труда решать, Преобразовывать, считать, Чертить, смекать и рассуждать.</p>	Личностные: положительное отношение к процессу познания.
4 мин.	2. Математическая разминка.	<p>Чтобы быстрее включиться в работу, проведём математическую разминку.</p> <p>Конкурс «Поспевай - не зевай». Назовите правила работы. Каждый ответ сопровождается слайдом.</p> <p>1. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Против каждой кошки по три кошки. Сколько всего кошек в комнате?</p> <p>2. Шли пять братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек?</p> <p>3. Бабушка вязала внукам шарфы и</p>	<p>Правила работы.</p> <p>1. Работаем быстро. 2. Работаем правильно. 3. Не мешаем работать соседям.</p> <p>Показывают ответы на числовом веере.</p>	Умение принимать и удерживать практическую учебную задачу.

		<p>варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки? 4.Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? 5.Бревно распилили на 3 части. Сколько сделали разрезов? 6.Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули репку. Сколько человек увидели репку? Молодцы, ребята. Вы были внимательны, сообразительны и наблюдательны. Эти качества помогут вам и дальше справляться со сложными заданиями не только на уроках , но и в жизненных ситуациях.</p>																																						
3 мин.	3.Постановка темы и цели урока.	<p>Выполнив следующее задание, вы узнаете тему занятия.</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr><td>5</td><td>р</td><td>л</td><td>и</td><td>с</td><td>в</td></tr> <tr><td>4</td><td>е</td><td>д</td><td>ю</td><td>у</td><td>м</td></tr> <tr><td>3</td><td>к</td><td>а</td><td>г</td><td>ь</td><td>ч</td></tr> <tr><td>2</td><td>з</td><td>о</td><td>б</td><td>ф</td><td>ы</td></tr> <tr><td>1</td><td>ш</td><td>т</td><td>я</td><td>н</td><td>п</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table> <p>Рассмотри таблицу. У каждой буквы есть своё место, своя «квартира», расположенная в определённом подъезде, на определённом этаже. Расшифруй слово, пользуясь таблицей.</p>	5	р	л	и	с	в	4	е	д	ю	у	м	3	к	а	г	ь	ч	2	з	о	б	ф	ы	1	ш	т	я	н	п		1	2	3	4	5	Работа в парах. Формулируют тему и цель урока.	Личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Целеполагание.
5	р	л	и	с	в																																			
4	е	д	ю	у	м																																			
3	к	а	г	ь	ч																																			
2	з	о	б	ф	ы																																			
1	ш	т	я	н	п																																			
	1	2	3	4	5																																			

		<p>Сначала определи номер подъезда, затем – этажа. (1,2) (2,3) (2,4) (2,3) (5,3) (2,3) Какое слово получилось? Какая тема занятия?</p> <p>Тема занятия: «Решение логических задач». Как вы понимаете слово «логические»? К логические задачам относят задачи на смекалку, задачи-шутки, зашифрованные примеры. Зная тему урока, давайте попытаемся поставить цель нашего занятия, то есть чего мы будем добиваться (дети говорят: будем учиться решать задачи разными способами). Мы не просто будем с вами решать задачи, мы отправимся в путешествие. Чтобы узнать, куда мы попадём, надо разгадать анаграмму. Что такое анаграмма? (Игра буквами.) Что надо сделать ,чтобы разгадать анаграмму?(Расставить буквы по порядку, чтобы получилось слово)</p>	<p>Задача. Решение задач.</p> <p>Разгадывают анаграмму и узнают ,что попадут на уроке в лесную школу.</p>	
3 мин.	4.Задача на развитие памяти и внимания.	<p>Мы попадаем в лесную школу. Давайте отгадаем, кто нас встречает первой. Два огромных страшных глаза Кругом вертит голова, Ты её узнаешь сразу, Коль заушает ...</p>		<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной</p>

	<p>(Ответ: Сова) Задание на слайде. Привет, мальчишки и девчонки! У меня для вас задание. ЗАПОМНИТЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ФИГУР.</p> <p>Теперь нужно ПОВТОРИТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ ФИГУР с помощью волшебного карандаша. Я не смогла. Вы мне поможете, ребята? – Кому удалось запомнить расположение фигур без труда? – Кому не удалось? – Зачем человеку нужна память? – Можно ли развивать, улучшать свои умственные способности?</p> <p>Ум - удивительная особенность человека. Мы не можем его потрогать, увидеть, услышать, но он всегда с нами и создает нашу жизнь. Чтобы быть умным, надо выполнять умственные операции для массажа своего мозга. Мозг - это мышцы, а они должны двигаться, чтобы не быть вялыми, дряблыми.</p> <p>«Мозговая гимнастика». «Ленивые восьмёрки». Нарисовать в воздухе 8 по три раза каждой рукой, а затем обеими руками. (Активизирует структуры мозга,</p>	<p>Самопроверка. Оценивание на цветограмме.</p> <p>Цветограмма.</p> <table border="1" data-bbox="1189 786 1805 1198"> <tr> <td data-bbox="1189 786 1352 1083">Восстанови фигуры по памяти.</td> <td data-bbox="1352 786 1503 1083">Задача с отрезками.</td> <td data-bbox="1503 786 1635 1083">Решение задачи при помощи таблицы.</td> <td data-bbox="1635 786 1805 1083">Задача с ложными высказываниями.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 1083 1352 1198"></td> <td data-bbox="1352 1083 1503 1198"></td> <td data-bbox="1503 1083 1635 1198"></td> <td data-bbox="1635 1083 1805 1198"></td> </tr> </table> <p> У меня всё получилось, уверенность, спокойствие.  У меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил.</p>	Восстанови фигуры по памяти.	Задача с отрезками.	Решение задачи при помощи таблицы.	Задача с ложными высказываниями.					задачи.
Восстанови фигуры по памяти.	Задача с отрезками.	Решение задачи при помощи таблицы.	Задача с ложными высказываниями.								
											

		<p>обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.) «Качания головой». Наклонить голову вперёд, дышать глубоко, медленно качать головой из стороны в сторону.(Стимулирует мыслительные процессы.)</p> <p>«Шапка для размышления». Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки уха три раза. (Улучшает внимание, ясность, восприятие и речь.)</p> <p>Для чего выполняли «мозговую гимнастику»?</p>	<p> У меня не получается, мне нужна помощь</p> <p>Проводит ребёнок.</p> <p>Приготовили нашу голову для решения более сложных задач.</p>	
3 мин.	5.Графический диктант.	<p>Кто нас встречает в лесной школе? Загадка про пчелу. Громко я жужжу, летая, Мёд целебный собирая. Всем полезна и мила Хлопотливая (пчела). Задача от пчёлки. Графический диктант.</p>	<p>Под диктовку выполняют задание. Оценивание на линейках Цукерман.</p>	Регулятивные УУД.
5 мин.	6.Задача на нахождение закономерности. Работа в группах	<p>Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост - ее краса. Этот зверь лесной - ... Рассмотрите слайд. Сформулируйте задание для одноклассников.</p>	<p>Формулируют задание для одноклассников.</p> <p>Словесная оценка деятельности группы.</p>	<p>Коммуникативные УУД. Умение ставить вопросы перед собой и другими участниками работы. Умение</p>

		 <p>Назовите правило , которым будем пользоваться при выполнении задания. Назовите правила работы в группе. Начало и конец работы –звоночек. Гимнастика для глаз.</p>		<p>отстаивать свою точку зрения. Умение принимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные УУД. Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>
4 мин.	7.Логическая задача.	<p>Прыг-скоч трусишка! Хвост – коротышка, Ушки вдоль спинки, Глаза с косинкой, Одежда в два цвета: На зиму и лето.</p> <p>Зайка предлагает нам решить задачу. Бабочка, стрекоза и божья коровка сели на разные цветочки: ромашку, колокольчик и василёк. Стрекоза села не на василёк, бабочка не на ромашку и не на василёк. Напишите названия цветочков ,на которые сели насекомые. При помощи чего мы будем с вами решать эту задачу? (При помощи таблицы.) Это логическая задача. Чтобы решить её, мы с вами будем рассуждать и</p>	<p>Читают задачу.</p> <p>При помощи таблицы.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

		<p>каждый шаг решения отмечать в таблице + и -.</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Какие слова занесём в столбик? Какие слова занесём в строчку? Закончите высказывание, выделенное красным цветом, и сделайте вывод. Закончить решение задачи самостоятельно. Ответьте на вопрос задачи.</p>																	<p>Заносят в столбик слова: бабочка, стрекоза и божья коровка. Заносят в строчку слова: ромашка, колокольчик и василёк.</p> <p>Заканчивают высказывание и заносят ответы в таблицу.</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>Р.</td><td>К.</td><td>В.</td></tr> <tr><td>Б.</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr> <tr><td>С.</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr> <tr><td>Б.к.</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr> </table> <p>Дают полный ответ на вопрос задачи. Проверка. Оценивание на цветограмме.</p>		Р.	К.	В.	Б.	-	+	-	С.	-	-	+	Б.к.	+	-	-	
	Р.	К.	В.																																	
Б.	-	+	-																																	
С.	-	-	+																																	
Б.к.	+	-	-																																	
3 мин.	8.Логическая задача на соотношения.	<p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее ... Помогите сороке и её друзьям решить задачу. Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Подумай, что тяжелее : груша или персик? При помощи чего будем решать эту задачу? (При помощи отрезков.) Что будем обозначать отрезками? (Вес предметов)</p>	<p>Решают задачу при помощи отрезков. Проверка. Оценивание на цветограмме.</p>	Познавательные УУД.																																

2 мин.	9.Задача с ложными высказываниями.	<p>Ответьте на вопрос задачи.</p> <p>Загадка про медведя. Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. Мишка предлагает нам решить задачу.</p> <p>В трёх банках лежит вишнёвое, клубничное и малиновое варенье. Малиновое в банке с красной или жёлтой наклейкой, вишнёвое - в банке с красной наклейкой. Все высказывания ложные. Какое варенье лежит в каждой банке?</p> <table border="1" data-bbox="607 751 1164 906"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>Подготовительная работа. Что такое ложь? Какие высказывания называются ложными? Игра «Наоборот». -встали(сели) -сели(встали) -повернись налево(направо) -повернись направо(налево) Какие слова занесём в столбик? Какие слова занесём в строчку? -Прочитайте первое ложное</p>									<p>Решают задачу при помощи таблицы.</p> <p>Проверка. Оценивание на цветограмме.</p>	<p>Коммуникативные УУД. Умение ставить вопросы перед собой и другими участниками работы. Регулятивные УУД. Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>

		высказывание, сделайте вывод. Дорешайте задачу, заполнив таблицу.		
2мин.	10.Задача на сравнение.	Найди сравнения: выходит 5 детей, читают задание, показывают ответ на карточках. Хитрая, как... Трусливый, как... Неуклюжий, как... Мудрая, как... Трещит, как... Трудолюбивый, как... Это интересно!	Выходит 5 детей, читают задание, показывают ответ на карточках. Ученик рассказывает у доски самые интересные факты о жизни этих животных.	
2 мин.	11.Итог. Рефлексия.	Вот и закончилось наше путешествие в лесную школу. Сегодня мы учились с вами решать логические задачи. Что помогло нам решить эти задачи? Какая задача для вас была самой сложной? Самой интересной? А в какой ещё области пригодятся нам полученные знания? В нижнем углу листа есть 2 флажка. Посмотрите на свою цветограмму. Какой цвет у вас преобладает? Оцените свою работу на уроке. Один флажок раскрасите вы, а второй флажок раскрасит я. Проверим, совпадёт ли наша оценка.		Регулятивные УУД: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека

Рудь Наталья Анатольевна, учитель начальных классов 1 квалификационной категории

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

Тема	Тема урока: Как найти в слове корень?	
Цели Задачи	Создание условий для формирования умения определять корень в словах. При выполнении практических заданий показать, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково. Задачи: -формировать умение определять корень слова по составленному алгоритму; -формировать умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности; -формировать УУД	
Планируемый результат		
	Метапредметные умения Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание успешности при изучении темы; - интерес к истории происхождения слов. Познавательные умения: -уметь находить и подбирать однокоренные слова и обосновывать своё мнение; - определять корень в однокоренных словах и обосновывать свое мнение; - использовать приобретенные знания при работе с текстом; - находить нужную информацию при работе с разными источниками (словари, учебник). Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;	Предметные умения - Находить однокоренные слова в тексте. - Определять корень слова. - Формулировать правило о написании корней слова.

	; обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание, использовать речевые средства для представления результата	Определение темы и цели урока	<p>Дают определение понятия «корень слова»</p> <p>Определяют тему урока и ставят цель на урок</p>	<p>многозначные? У них есть что-то общее? (Давайте вернемся к этому вопросу в конце урока!) -Какое значение слова «КОРЕНЬ» из перечисленных в толковых словарях важно на уроке русского языка? Кто может назвать тему нашего урока? - Вы знаете, что такое корень слова? - А как найти его в слове? Вот этим мы будем заниматься сегодня на уроке. Тема: Как найти в слове корень? Цель: научиться находить корень в слове.</p>	формулировать тему урока и ставить цель на урок.						
3. Мотивационный этап	Мотивировать учащихся к работе с материалом урока.	Даёт задание для работы по карте.	Знакомятся с картой, ставят цель на урок индивидуально. В своей рабочей карте - свою цель на урок (заполняют таблицу)	<p>А кто уже умеет находить корень? Я предлагаю вам ответить на мои вопросы и начать заполнять таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1256 986 1704 1134"> <tr> <td>Я знаю о корне слова</td> <td>Я хочу узнать, научиться</td> <td>Я узнал на уроке, научился</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>«Карта»</p>	Я знаю о корне слова	Я хочу узнать, научиться	Я узнал на уроке, научился				<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <u>Личностные:</u> - выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание,</p>
Я знаю о корне слова	Я хочу узнать, научиться	Я узнал на уроке, научился									

					желание узнать больше.															
4. Систематизация знаний, открытие новых знаний	Повторить и проверить теоретические знания. Работа в группе. Составление алгоритма для нахождения корня слова. Приемы для подбора однокоренных слов.	Предлагает (дает задание) на нахождение корня слова в однокоренных словах	Выполняют задание в группе. Пробуют найти корень слова После работы в группе дети высказывают своё мнение Дети заполняют таблицу. Делают вывод, как можно подбирать однокоренные слова Работа со словообразовательным словарем Дети формулируют	У меня есть предложение. 1. Работать с простыми (легкими). 2. Начать с трудных слов. (Начинаем работу с трудных слов) Чтобы вам было интереснее и легче работать, я предлагаю начать работу в группе. А слово такое: 1. Учащийся школы. 2. Человек, который учится чему-либо. Это слово «ученик». - Кто же прав? Как вы определили? Давайте обратимся к нашей карте. Давайте обратимся к нашей карте. <table border="1" data-bbox="1256 817 1751 1045"> <thead> <tr> <th rowspan="2">слово</th> <th colspan="3">Однокоренные слова</th> </tr> <tr> <th>Сущ.</th> <th>Прил</th> <th>Глаг.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ученик</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> - Попробуйте найти корень слова после заполнения таблицы. - Давайте проверим себя по словарю. Для этого тоже есть специальный словарь - «Словообразовательный» А сейчас расскажите, как мы действовали.	слово	Однокоренные слова			Сущ.	Прил	Глаг.	ученик								Познавательные умения: - подбирать однокоренные слова; - находить общую часть однокоренных слов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, проверять правильность его выполнения. Коммуникативные умения: - выполнять задание в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата; - уметь работать в группе.
слово	Однокоренные слова																			
	Сущ.	Прил	Глаг.																	
ученик																				

			правило, а затем проверяют себя, читают правило в учебнике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи значение слова 2. Подбери однокоренные слова. 3. Найди в них общую часть <p>Это называется красивым словом «алгоритм».</p> <p>Сейчас вам будет легче это делать. Какие части речи вы использовали? -Сформулируйте правило о том, как найти корень слова. Проверьте себя по учебнику. С.75</p>	
<u>5. Этап применения знаний</u>	Активизируют знания учащихся, умения применять их.	Предлагает задания. Формулирует вопросы.	<p>Работают с интерактивной доской и «картой».</p> <p>Повторяют алгоритм нахождения корня слова.</p> <p>Фронтальная проверка с доской.</p>	<p>Распределение слов по группам.</p> <p>На интерактивной доске записаны слова: гриб, гора, грибной, лес, лесной, горняк, садовник, горка, грибок, грибник, сад, горный, садовый, лесник.</p> <p>- Распределите слова по группам, запишите своё решение. Выделите корень слова.</p> <p>- гриб, грибной, грибок, грибник - гора, горняк, горка, горный - лес, лесной, лесник</p> <p>Давайте откроем еще одну тайну, но для кого-то это уже давно не тайна.</p> <p>Поставьте ударение в словах, произнесите слова. Какой гласный</p>	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать алгоритм определения корня в слове; - находить однокоренные слова; - подбирать однокоренные слова самостоятельно. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку. <p>Познавательные</p>

			<p>Дети делают вывод, что в однокоренных словах корень слова всегда пишется одинаково.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>мы слышим в корне? (гора, горняк, горка, горный), (лес, лесной, лесник) В некоторых словах он под ударением, а в некоторых - безударный. Какой согласный звук мы слышим? (Гриб, грибной, грибок, грибник.) Слышится звонко или оглушается? А какими буквами обозначаются эти звуки? Корень слова всегда пишется одинаково (слова являются проверочными)!</p> <p>Слайд 3</p>	<p>умения: - отличать однокоренные слова от форм слова; Коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Предметное умение: - правильно писать корень слова.</p>
Работа с содержанием текста.	<p>Организует диалог с учащимися.</p> <p>Предлагает прочитать стихотворения. Найти однокоренные слова, корень в однокоренных словах.</p>	<p>Самостоятельно находят однокоренные слова (выделяют маркером или подчеркивают).</p>	<p>Сейчас мы попробуем использовать ваши знания: будем находить однокоренные слова, определять в них корень, правильно их писать.</p> <p><u>Вариант 1.</u> Проплясали по снегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели.</p>	<p>Личностные умения: - проявлять интерес к русскому языку, -- приобретенные знания и умения в практической деятельности, в беседе.</p> <p>Познавательные: Находить информацию</p> <p>Коммуникативные: использовать</p>	

			<p>Проверка с помощью интерактивной доски.</p> <p>Дети делают вывод, сто слово снегирь не является однокоренным. Слова «снегам», «снег» - формы одного слова.</p> <p>Дети делают вывод о чередовании букв в корнях. Читают правило в учебнике.</p>	<p>У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут снег снегурки. (С. Погорельский) <u>Вариант 2</u> Проплясали по снегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут снег снегурки.</p> <p>Кто заметил разницу? Кто прав? Какой вариант правильный? (Учитель обращает внимание на происхождение слова «снегирь».) -Посмотри внимательно на корни. Что вы заметили? (чередование букв в корнях)</p>	<p>речевые средства для представления результата деятельности.</p>
<u>б.</u> <u>Применение</u> <u>знаний.</u>		<p>Создание проблемной ситуации. Дает задание по применению знаний.</p>	<p>Выполняют упражнения в учебнике № 134 Высказывают свои предположения.</p>	<p>-Прочитайте задание к упражнению. Какой темой можно объединить эти слова? (Названия профессий.) Запиши слова в алфавитном порядке. Попробуй найти корень этих слов. Возникает проблемный вопрос:</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>

			<p>Дети объясняют значение слова «языковед» и выясняют, что в этом слове два корня.</p> <p>Определяют тему и намечают план действий на следующий урок.</p>	<p>корень в слове «языковед».</p> <p>Учитель поясняет, что слово называется сложным. С такими словами мы будем знакомиться на следующем уроке.</p> <p>Мы составим список вопросов и будем находить на них ответы на следующем уроке.</p>	
<u>7. Само-контроль</u>	Проверка знаний с помощью теста в электронном приложении к учебнику.	Предлагает проверить себя с помощью теста.	<p>Работа в парах.</p> <p>Выполняют задания тестовой работы.</p> <p>По итогам выполнения работы определяют вопросы, ответы на которые даны неправильно, отмечают эти вопросы для себя.</p>	<p>Выполнив все задания, вы получите оценку своей работы. Посмотрите, с какими вопросами вы не справились. Отметьте, что правильный ответ на них нужно найти.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат учебной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью.
<u>7.Рефлексивный этап.</u>	Оценка учащимися самих себя, подведения итога работы	Предлагает заполнить таблицу в маршрутном листе и выяснить, достиг ли ученик цели, поставленной в начале урока.	<p>Заполняют таблицу, отвечают на вопрос, чему я научился на этом уроке.</p> <p>Подводят итоги, делают вывод.</p>	<p>- Ребята, подумайте, все ли вопросы вам ясны?</p> <p>Завтра мы продолжим открывать тайны слов.</p> <p>И чтобы подвести итог, я предлагаю вам сыграть в игру «Верно ли»?</p> <p>Отмечайте знаками «+» и «-» мои утверждения.</p> <p>1. Слова гусь, гусеница, гусенок</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат учебной деятельности

			<p>Дети предполагают и вместе делают вывод, что это слова близкие по значению. Без корня не может быть ни растения, ни слова.</p>	<p>являются однокоренными, т.к. имеют общую часть слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтобы найти корень слова, нужно сравнить несколько родственных слов по смыслу и выделить в них общую часть. 3. Слова школьница, ученица, умница – однокоренные, т.к. эти слова близки по значению. 4. Корень – это общая часть родственных слов. 5. Согласные звуки в корнях могут чередоваться. <p>Сейчас вы можете оценить себя. Кто получил «5»?</p> <p>Сейчас мы вернемся к вопросу, который задавали себе в начале урока. Почему слово «корень» считается многозначным?</p> <p>Вместе с учителем делают вывод: корень - главная часть слова, без него не может быть слова.</p> <p>Высказывание о корне слова: НАЙТИ КОРЕНЬ СЛОВА - ЭТО ЗНАЧИТ НАЙТИ ЕГО ВНУТРЕННИЙ ЗАТАЁННЫЙ СМЫСЛ – ТО ЖЕ, ЧТО ЗАЖЕЧЬ ВНУТРИ ФОНАРЯ ОГОНЁК.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>-Посмотрите на слайд и выберите любое начало высказывания и закончите его.</p> <p>Слайд</p> <p>Итог</p> <p>- Я доволен...</p> <p>- Я благодарен...</p> <p>- Я восхищаюсь...</p> <p>- Мне приятно...</p> <p>- Меня удивили...</p> <p>- Мне понравилось...</p> <p>- Я согласен...</p>	
Домашнее задание.		Поясняет домашнее задание. № 133		Желаю вам успеха!	

Ощепкова Ирина Аркадьевна, учитель начальных классов 2 квалификационной категории

Класс: 4 класс

Предмет: русский язык

Тема	Несклоняемые имена существительные
Цель	Познакомить с несклоняемыми именами существительными, с их происхождением и значением. Сформировать умение различать склоняемые и несклоняемые имена существительные, научить правильно употреблять данные существительные в речи.
Планируемый результат	Предметные: знать и уметь находить несклоняемые имена существительные, правильно употреблять их в речи; Метапредметные: Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности; соотносить результат своей деятельности и оценивать его. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; анализировать, классифицировать для получения необходимого результата. Коммуникативные: договариваться с собеседниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды; уметь работать в парах, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; Личностные: формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Русский язык. В 2 частях. Ч. 1: учебник для 4 класса. Т.Г. Рамзаева. Компьютер, презентация, карточки с заданиями, стихотворение, «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведова.
Организация пространства	Учебный кабинет

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.				Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p>Регулятивные: -нацеливать на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные: - формировать умение слушать и слышать</p>
Минутка чистописания	2	Развивать навык каллиграфического письма	<p>-Урок хотелось бы начать со стихотворения о доброте. -Что такое, по-вашему, доброта? -Посмотрим в словаре С.И. Ожегова. -С какой буквы</p>	Наблюдение.	Ф, И	Читает стихотворение. Указывает на объект наблюдения.	Отвечают на вопросы. Находят значение слова в словаре. Определяют общие признаки слов, классифицируют их на группы,	<p>Регулятивные: - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: - классифицировать объекты (объединять в</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			начинается слово? Запишем в тетрадь.				записывают в тетрадь.	группы по существенному признаку) Личностные: знание основных моральных норм (добро)
Актуализация знаний. Постановка темы и задачи урока. Подготовка к восприятию нового материала.	4	Активизировать имеющиеся знания, определять тему и задачи урока	-Сейчас предстоит узнать тему урока. Помогут в этом слова на доске (Доброта, добро, задобрить, добряк.) -Что общего? Какое слово является проверочным для других? Найти лишнее слово. -Что объединяет остальные слова? Что вы знаете об имени существительном? -Просклоняйте	Проблемный вопрос.	Ф	Организует диалог	Определяют тему урока и ставят задачи.	Познавательные: - постановка и решение проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование, Регулятивные: - целеполагание, - прогнозирование, Коммуникативные:

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>слово «доброта». Как вы думаете, есть ли слова, которые не склоняются? <i>Колибри, кенгуру, шоссе, Фламинго, пони, шимпанзе, Какао, кофе, домино, Алоэ, радио, кино.</i> <i>Ты все слова запоминай!</i> <i>(И никогда их не склоняй)</i> - Определите тему урока. -Какие задачи ставите перед собой?</p>					<p>умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
Словарная работа	4	Знакомство с новым словарным словом	-Спишите словосочетания. Определите падеж	Работа со словарем	Ф	Организует диалог	Определяют общие признаки, записывают в	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации;

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>существительных . Найдите лишнее словосочетание (<i>живёт под корягой, ударяет хвостом, думает над задачей, идёт по шоссе</i>).</p> <p>-Что такое шоссе?</p> <p>-Послушайте, что о нём написано в толковом словаре. Это словарное слово.</p> <p>-Запишите слово, выделите орфограмму.</p>				тетрадь. Проверяют написание слова по орфографическому словарю, записывают его в тетрадь	<p>применение методов информационного поиска.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем</p>
Открытие нового знания	7	Подведение детей к самостоятельному выводу	- А теперь давайте попробуем это слово просклонять. Что значит просклонять? (Изменить по падежам)	Проблемная ситуация	Ф	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Решение проблемной ситуации. Сталкивание разных точек зрения, определение выхода из ситуации.	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; - подведение под понятие, выведение следствий;

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>И.п. что? шоссе Р.п. чего? шоссе Д.п. чему? шоссе В.п. что? шоссе Т.п. чем? шоссе П.п. о чём? о шоссе</p> <p>- Что интересного заметили? - Как вы думаете, как называется такое слово? - Ребята, откуда пришли к нам эти слова? (Из других языков). Верно, несклоняемые имена существительные пришли к нам из других языков. Мы каждый день употребляем их в нашей речи, допуская ошибки, не задумываясь о</p>					<p>- установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы. Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>том, что эти слова являются иностранными. Поэтому нам надо учиться различать эти слова в нашей речи и правильно их употреблять.</p> <p>- Почему их назвали несклоняемыми? (Имена существительные, которые употребляются в разных падежах, но при этом не меняют форму слова, называют несклоняемыми именами существительными).</p> <p>- Как распознать несклоняемые слова? . (Изменить слово</p>					<p><u>Личностные:</u></p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше;</p> <p>- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			по вопросам, если окончание не изменяется, значит, слово несклоняемое). - Посмотрите, на что оканчиваются чаще всего данные слова?					
Первичное закрепление нового материала	11	Развитие умения распознавать несклоняемые существительные	Дифференцированная работа: разделите на 3 группы слова. 1 ряд – продукты: ... 2 ряд – одежда: ... 3 ряд – жилище человека <i>Жалюзи, кашне, какао, кепи, трюмо, пюре, драже, пианино, хаки, кашпо, кофе, радио, эскимо, трико, пальто, тире.</i>	Самостоятельная дифференцированная работа, рефлексия, контроль	Ф, П	Организует дифференцированную работу, проверку выполнения задания, отрабатывает полученные знания, учит аргументировать свою точку зрения	Выполняют письменно упражнение, проверяют результат работы, доказывают правильность выполнения заданий.	Познавательные: - применять правила и пользоваться инструкциями; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные: -определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>- Все ли слова понятны? Как узнать значение неизвестного слова? (При затруднении пользоваться толковым словарем.)</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>- Я буду называть имена существительные, а вы, если услышите несклоняемое существительное, то встаете, а если склоняемое – садитесь. <i>Рука, кино, пюре, мороз, кофе, платье, пальто, народ, радио, билет, дверь, пианино.</i> Если услышите неправильно</p>					<p>результата; составление плана и последовательность и действий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>образованное слово, хлопайте. <i>Как-то рано поутру</i> <i>С другом сели мы в <u>метру</u>.</i> <i>И поехали в <u>метре</u></i> <i>Фильм смотреть о <u>кенгуре</u>.</i> <i>Кенгуру в <u>кафу</u> зашёл,</i> <i>Занял там свободный стол</i> <i>И сидит за <u>доминой</u></i> <i>С <u>шимпанзой</u> и <u>какадой</u>.</i></p> <p>Работа с текстом -А теперь поучимся находить несклоняемые существительные в тексте. Прочитайте текст. - Найдите несклоняемые</p>	Работа в парах				

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>имена существительные и выпишите их. - Как будете искать несклоняемые слова? (Посмотреть на правило и устно просклонять слово, если слово не изменяется, то это несклоняемое имя существительное.)) - Работаем в парах. <i>Коля очень любил животных. И вот однажды они с папой поехали в зоопарк. Кого там только не было! Важные какаду качались на ветке. Крохотные</i></p>					

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p><i>колибри порхали между цветами в красивых вазах. Забавные шимпанзе чесали друг другу спинки. У кенгуру в сумке сидел маленький кенгуренок. А доброго пони разрешили покормить хлебом. Это было так интересно!</i></p> <p>- Проверка. Сколько выписали слов? (5) - Прочитайте, какие слова выписали. (Какаду, колибри, шимпанзе, кенгуру, пони.) - В какую группу можно</p>					

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>объединить все эти слова? (Животные) Редактирование - Эти предложения написал человек, который ничего не знал о несклоняемых именах существительных .</p> <p>- Подумайте и сформулируйте задание к этому упражнению. (Найти и исправить ошибки.) - Правильно. Запишите предложения без ошибок. У исправленных слов определить падеж. - Первое предложение</p>					

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			вместе, далее самостоятельно. <i>Родители вернулись из кина поздно вечером. По радиову звучали весёлые песни. Брат ушел гулять без пальта и шапки.</i>					
Проверка усвоенного	7	Проверить усвоение материала	Проверочная работа. Ученикам предлагаются задания разного уровня. Они выбирают свой уровень сложности и выполняют. В конце урока дети сдают работу на оценку. 1 уровень: <i>Вставить в предложения на месте пропусков слово ПАЛЬТО в</i>	Самостоятельная работа	И		Запись слов в предложения в нужной форме. Запись окончаний слов в словосочетаниях, определение окончания	<u>Познавательные:</u> - построение логической цепи рассуждений; <u>Познавательные:</u> - самостоятельное создание способов решения проблем. <u>Регулятивные:</u> - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p><i>нужном падеже. В магазине продаются разные _____. Мне купили новое зимнее _____. У _____ меховой воротник. К _____ пришиты красивые пуговицы. Мне было тепло в _____. Я доволен своим _____.</i></p> <p>2 уровень: <i>Составить и записать предложения со словосочетаниям и</i></p> <p><i>(зимнее пальто, интересное кино, просторное кафе)</i></p>					контроля и самоконтроля усвоения изученного

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<i>3 уровень: Распределительное списывание. Списать в один столбик склоняемые имена существительные, в другой - несклоняемые (кино, ведро, метро, озеро, пианино, море, радио, море, кенгуру, окно, болото, шоссе).</i>					
Этап разъяснения домашнего задания	2	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Творческое задание. <i>1 уровень:</i> записать 10 несклоняемых имен существительных, с которыми мы познакомились на уроке. С одним словом составить и записать	Восприятие информации	Ф	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы	

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			<p>предложение.</p> <p><i>2 уровень:</i> записать несклоняемые имена существительные, обозначающие названия животных. Составить с одним словом предложение и записать его.</p> <p><i>3 уровень:</i> записать несклоняемые имена существительные, обозначающие географические названия. Использовать географическую карту. Составить с одним словом предложение и</p>					

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			записать эго.					
Заключительный этап и рефлексия	2	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.	<p>-Всегда ли имена существительные при изменении по падежам изменяют свою форму?</p> <p>-Как называются такие имена существительные ?</p> <p>-Как определить падеж несклоняемых имён существительных ?</p> <p>-Внимательно читайте вопросы. Это поможет вам оценить свой уровень на сегодняшний день. Подумайте, все ли вопросы для вас ясны. Кто достиг цели?</p>	Рефлексия.	Ф	Задаёт вопросы.	<p>Оценивают результаты своей работы, уровень усвоения знаний. Заполняют таблицу, отвечают на вопросы.</p> <p>Подводят итоги, делают вывод.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</p> <p>- осуществлять итоговый контроль</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности , инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и</p>

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
			Нарисуйте себе флажок.					взрослыми. - проявлять активность в деятельности.

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г - групповая)

Стихина Любовь Евгеньевна, учитель информатики высшей квалификационной категории

Предмет: информатика

Класс: 5

Общая часть		
Тема урока	Кодирование информации	
Планируемые образовательные результаты:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение основных понятий и методов информатики; ➤ осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком; ➤ приобретение опыта создания и преобразования информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты; ➤ представление знаково-символических моделей на формализованных и формальных языках. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поиск и выделение необходимой информации; ✓ структурирование знаний; ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ✓ определение основной и второстепенной информации; ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; ✓ подведение под понятие, выведение следствий; ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; ✓ доказательство; ✓ выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с 	<p>повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ</p>

	<p>учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозирование результата деятельности и его характеристики; ✓ контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном; ✓ коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; ✓ оценка: осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий. 	
Решаемые учебные проблемы	<p>Для чего люди кодируют информацию? Почему одну и ту же информацию можно закодировать по-разному?</p>	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Условный знак, код, кодирование.	
Методическое обеспечение урока	<p>Учебник: Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 класс. §1.6. Рабочая тетрадь: Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 класс. Задания 15 (с. 18), 17 (с. 20-21), 18 (с. 22)</p>	
Дидактическое обеспечение урока	Карточки с самостоятельными заданиями (рабочая тетрадь, интернет-ресурсы)	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Интерактивная доска	
Методическое назначение средств ИКТ	Визуализация, активизация познавательной деятельности, быстрая проверка выполненных заданий	
Аппаратное и программное обеспечение	Интерактивная доска StarBoard, проектор Epson, программа для работы с доской StarBoardSoftware 9.2.	

Образовательные интернет-ресурсы	Flash-ролики: ✓ Кодирование информации голосовыми связками при устном общении; ✓ Кодирование информации при почтовой переписке; ✓ Определение понятия «кодирование информации» ✓ Определение понятия «Код»
Организационная структура урока	
Этап 1. Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала.	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов.	Поиск и выделение необходимой информации; определение темы урока как нового знания; мотивация на усвоение нового материала.
Длительность этапа	5 минут
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование образовательного результата.	Регулятивный
Методы обучения:	Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности.	Интерактивная доска
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная: 1. Ответы на вопрос учителя: какие действия можно выполнять с информацией? 2. Просмотр Flash-роликов и ответ на вопрос: какое еще действие можно выполнять с информацией? 3. Определение темы урока.
Функции/роль учителя на данном этапе.	Учитель-координатор
Основные виды деятельности учителя	1. Работа с доской (показ Flash-роликов, вывод на экран темы урока и проблемных вопросов). 2. Задаёт вопросы, выслушивает ответы учащихся. 3. Помогает определить тему урока, ставит перед учащимися проблемные вопросы, на которые они должны ответить в конце урока, определяет основные понятия, которые они должны будут сформулировать в конце урока.
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.	
Формирование конкретного образовательного результата/группы	Создание благоприятных условий для дальнейшей познавательной деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,

результатов.	составление плана и последовательности действий.
Длительность этапа	2 минуты
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование образовательного результата.	Регулятивный
Методы обучения	Практические
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности.	-
Форма организации деятельности учащихся	Групповая: 1. Разбиваются на мини-группы. 2. Получают задания от учителя. 3. Определяют порядок выполнения заданий.
Функции/роль учителя на данном этапе.	Учитель-навигатор
Основные виды деятельности учителя	1. Объясняет порядок выполнения и параметры оценивания практической работы. 2. Раздает учащимся карточки с заданиями практической работы.
Этап 3. Практикум	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	Выполнение практических заданий: 1. Кодирование и декодирование числовой информации. 2. Кодирование и декодирование текстовой информации. 3. Кодирование и декодирование графической информации.
Длительность этапа	10 минут
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование образовательного результата.	Регулятивный, коммуникативный
Методы обучения	Практические
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности.	-
Форма организации деятельности учащихся	Работа в мини-группах
Функции/роль учителя на данном этапе.	Координатор
Основные виды деятельности учителя	При необходимости помогает понять смысл выполняемых заданий.
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция	

Длительность этапа.	15 минут
Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов.	Личностный, регулятивный, коммуникативный.
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности.	Интерактивная доска
Методы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль
Способы коррекции.	Корректируют правильность полученных при выполнении заданий ответов, правильность полученных выводов и формулировок.
Форма организации деятельности учащихся	Групповая: 1. Пишут ответы к заданиям на доске. 2. Выводят заранее подготовленные учителем варианты ответов и корректируют полученные знания. 3. Выставляют на листке баллы за выполнение заданий и оценку (производят самооценку). 4. Выполняют по группам задание на классификацию кодов. 5. Составляют в группе определения «код» и «кодирование» из готовых фрагментов, выполняют коррекцию задания у доски.
Функции/роль учителя на данном этапе.	Координатор
Основные виды деятельности учителя	1. Координирует работу учащихся у доски. 2. Обращает внимание учащихся на вербальное сопоставление результата выполнения заданий работы с выводимыми на доску эталонами для самопроверки. 3. Обращает внимание группна вербальное сопоставление результата выполнения заданий работы с выводимыми на доску эталонами для выставления оценки за работу (взаимопроверка).
Этап 5. Подведение итогов. Домашнее задание	
Длительность этапа	8 минут
Рефлексия по результатам.	Вернуться к проблемным вопросам и определить, найдены ли ответы на них. Выяснить, какие были затруднения. Ученики сдают карточки с выполненными заданиями с выставленными себе оценками. Учитель задает домашнее задание. Учитель фиксирует неразрешённые затруднения на уроке как направление будущей учебной деятельности.

Болонина Инна Витальевна, учитель информатики высшей квалификационной категории

Предмет: английский язык

Класс: 5 класс

Тема урока	Настоящее продолженное время (Present Continuous).		
Цель урока	<p>Предметная <i>Для учителя:</i> Ознакомление с признаками, значением и условиями применения настоящего продолженного времени. <i>Для ученика:</i> Узнаем признаки настоящего продолженного времени; выясним, в каких случаях применяется это время, научимся строить предложения в данном времени.</p>	<p>Метапредметная</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать в группе; • развитие умения видеть проблему, сравнивать, анализировать, делать выводы, объяснять, доказывать. • развитие навыков знаково-символического моделирования. • осуществление самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>Личностная</p> <p>Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, воля к победе.</p>
Тип урока	Урок ознакомления с новым материалом.		
Форма урока	Урок-соревнование.		

Ход урока

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
1.Речевая зарядка. Актуализация опорных знаний: употребление в речи настоящего простого времени	-Актуализирован навык употребления настоящего простого времени в речи с опорой на структурные схемы.	Слайд: формы Present Simple (положительное, отрицательное, вопросительное предложение)	-мотивирует учащихся на активную работу в группе - организует соревнование в группах -беседует о повседневной жизни учащихся	-отвечают на вопросы учителя -участвуют в управляемом диалоге -расспрашивают	Взаимоконтроль в группах в процессе разговора (правильность вопросов и ответов)

(Present Simple).		жетоны для соревнования	с использованием настоящего простого времени (Present Simple)	друг друга в группах (по 3 ученика) -задают вопросы другим группам. (1 балл за каждый правильный вопрос или ответ)	
2.Формулирование проблемы и цели урока.	Осознание учащимися цели урока.	Слайд учителя с целями урока появляется после того, как учащиеся сформулировали свою версию.	Сообщает, что, в отличие от русского языка, только регулярные действия в настоящем можно выразить формами Present Simple. Нельзя сказать в Present Simple , например, «Посмотри! Летит птица!» или «Куда ты идешь?», «Что ты делаешь?». Нужно применить другое грамматическое время - Present Continuous. Это тема нашего урока.	-Формулируют проблему: мы не знаем, как при помощи Present Continuous можно сказать по-английски подобные предложения. - Формулируют цель (составляют план) своей деятельности: 1.Мы выделим грамматические формы этого времени. 2.Определим, в каких случаях оно применяется. 3. Составим опорные структурные	Взаимоконтроль групп, контроль учителя.

				<p>схемы.</p> <p>4. В результате научимся описывать действия при помощи этого грамматического времени. (1 балл группам, участники которых принимают участие в этом этапе урока).</p> <p>Сравнивают свой вариант и вариант учителя. Комментируют.</p>	
3. Ознакомление с новым материалом.	Понимание признаков, значения и условий применения настоящего продолженного времени.	<p>1. Презентация. Картинки и предложения, в которых описываются действия в момент речи.</p> <p>2. Activity organizer Упр1</p>	<p>-обращает внимание учащихся на действия, которые показаны на картинках и описываются в Present Continuous -напоминает, что на картинках действие соответствует понятию «сейчас».</p> <p>-Организует деятельность групп</p>	<p>Делают предположения. -Пытаются объяснить, какие действия описываются при помощи Present Continuous (обобщают вид действий – действия, которые длятся в момент речи).</p>	взаимоконтроль в группе

		Текст в Present Continuous (слева) Текст в Present Simple (справа)	(чтение и сравнение текстов)	<p>- Пытаются выделить грамматические признаки Present Continuous (1 балл за каждое правильное предположение).</p> <p>-В группах читают тексты, сравнивают употребленные глагольные формы, анализируют их. Находят подтверждение своим предположениям о грамматических признаках Present Continuous, в отличие от признаков Present Simple. Объясняют свои находки, доказывают свою точку зрения (1 балл группе,</p>	
--	--	---	------------------------------	--	--

				которая первой справилась с задачей).	
4.Осмысление и закрепление нового материала	Осознание структурных элементов Present Continuous, Формирование практических навыков узнавания и употребления Present Continuous.	Слайд учителя со структурами появляется после того, как все группы справились с заданием. Activity organizer Упр 2 20 предложений в Present Continuous Present Simple Activity organizer Упр 3 Наборы слов	- Организует деятельность по знаково-символическому моделированию. -организует деятельность групп по узнаванию новых грамматических структур. -организует деятельность групп по составлению предложений из слов с опорой на схемы Present Continuous	- В группах составляют схемы структур Present Continuous (поэтапно – положительное, отрицательное, вопросительное предложение) (1балл группе, которая первой справилась с задачей). Сравнивают свои схемы и схемы на слайде. Делают вывод. -анализируют глагольные	Самоконтроль (индивид. воспроизведение схем) взаимоконтроль в группе взаимоконтроль в группе взаимоконтроль в

		Activity organizer Упр 4 Предложения с пропусками	- организует деятельность групп по заполнению пропусков нужными глагольными формами с опорой на схемы Present Continuous	формы в предложениях, отбирают предложения в Present Continuous (1балл группе, которая первой справилась с задачей). - составляют предложения из слов (1балл группе, которая первой справилась с задачей). - заполняют пропуски, анализируя формы вспомогательного и основного глаголов) (1балл группе, которая первой справилась с задачей).	группе
5. Объяснение	Понимание	Учебник Enjoy	-называет номер упражнения	- вникают в суть	

домашнего задания	важности выполнения домашнего задания	English 5-6 М.З. Биболетова	домашнего задания	задания, объясняют вслух классу, что и как надо делать (1балл группе, учащиеся которой приняли участие в этом этапе урока)	
6. Подведение итогов урока	Осознание результатов учебной деятельности (предметных, метапредметных, личностных)		<p>-организует подведение итогов урока</p> <p>- организует подведение итогов соревнования</p> <p>-организует оценку деятельности учащихся в группах</p> <p>- организует диагностику всей группы</p>	<p>- поясняют, что на уроке делали и что поняли (признаки, значение и условия применения настоящего продолженного времени).</p> <p>-считают жетоны, выявляют группу-победителя</p> <p>- осуществляют самодиагностику (см. ниже)</p>	Лидеры групп оценивают своих товарищей и делают самооценку качеств лидеров

Диагностика достижений учащихся

Name _____ Form _____

Умения	Уровень			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. Понимаю значение грамматического времени Present Continuous				
2. Знаю глагольные формы Present Continuous				
3. Знаю структуры Present Continuous и умею их воспроизвести				
4. Умею выбирать предложения в Present Continuous				
5. Умею составлять предложения из слов по структурным опорам				
6. Умею заполнять пропуски в предложениях нужными глагольными формами				
7. Могу объяснить правило другим				

Сергина Елена Ильинична, учитель ИЗО, преподаватель высшей квалификационной категории

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 5 класс

Тема урока	Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства		
Цель урока	<p>Предметная <i>Для учителя:</i> Ознакомление учащихся с историей развития художественного берестяного промысла в России и условиями применения берестяных изделий в наше время. <i>Для ученика:</i> Узнаем историю развития художественного берестяного промысла в России, выясним, в каких случаях применяются берестяные изделия, научимся выполнять рисунок на природном материале - бересте.</p>	<p>Метапредметная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения видеть проблему, сравнивать, анализировать, делать выводы, объяснять, доказывать. • Применение знаний, полученных на уроке изобразительного искусства, для решения разнообразных творческих задач. 	<p>Личностная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности творческого самовыражения; • Умение использовать образный язык изобразительного искусства, в частности цвет, элементы орнамента, ритм для достижения своего замысла; • Стремление к повышению культуры речевого общения.
Тип урока	Урок ознакомления с новым материалом.		
Форма урока	Урок - творческая лаборатория		

Ход урока

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся УУД	Методы контроля и самоконтроля
1 этап Организационный момент Актуализация знаний	Повторение определения орнамента	Альбом Творческие проекты, эскизы	-организация опроса -мотивация учащихся на активную работу в группе (презентация творческих проектов орнаментов учащихся -оценка организованности детей, их активности,	-включаются в работу класса -отвечают на вопросы учителя -слушают ответы учащихся -контролируют правильность ответов и выполненных рисунков орнамента - комментируют/дополняют,	Взаимоконтроль в группах в процессе общения (правильность ответов, выполненных рисунков

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся УУД	Методы контроля и самоконтроля
			отмечает особо отличившихся	уточняют, задают вопросы УУД - Регулятивные (самооценивание), Коммуникативные (умение вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи).	орнамента)
2 этап Формулирование проблемы и цели урока.	Осознание учащимися цели урока.	Слайд учителя с целями урока	Сообщает, что, в наше время мастера декоративно-прикладного искусства рисуют орнаменты на разных материалах: металле, камне, стекле, ткани, дереве, бересте. Береста – природный материал, податливый и послушный, и выполнять на этом материале рисунок можно без предварительной подготовки (грунтовки, просушки, тонирования, колерования и т.д.). Издавна мастера-берестяницы украшали свои изделия различным орнаментом, выполненным в технике тиснение и роспись. Это тема нашего урока.	-Формулируют проблему: Проектирование орнамента в материале. - Формулируют цель (составляют план) своей деятельности: 1. Выделяем яркие и интересные образцы орнамента в группе. 2.Определим, в каких случаях наносится тот или иной орнамент. 3. Спроектируем выбранные проекты в материале. 4.В результате научимся выполнять проект орнамента на природном материале – бересте. (1 балл группам, участники которых принимают участие в этом этапе урока).	Взаимоконтроль групп, контроль учителя.

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся УУД	Методы контроля и самоконтроля
		появляется после того, как учащиеся сформулировали свою версию.		Сравнивают свой вариант и вариант учителя. Комментируют. УУД – Регулятивные, целеполагание (управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей), коммуникативные (умение вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи).	
3 этап Ознакомление с новым материалом.	Понимание истории развития художественного промысла в России, применение берестяных изделий в быту.	1. Презентация с историей развития художественного промысла в России и условиями применения берестяных изделий в наше время. 2. Выставка творческих работ, выполненных из бересты	-Обращает внимание учащихся на орнамент, который представлен на различных изделиях из бересты. -Напоминает, что издавна изделия декорировались орнаментом, который нес разное смысловое значение. -Делает акцент на цветовую гармонию и смысловую выразительность в орнаменте.	Делают предположения: -Пытаются объяснить, какие виды орнамента применяются в различных изделиях. - Пытаются выделить наиболее выразительные творческие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. (1 балл за каждое правильное предположение) -В группах анализируют представленную электронную информацию. Находят подтверждение	Взаимоконтроль в группе

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся УУД	Методы контроля и самоконтроля
		<p>мастерами декоративно-прикладного искусства.</p>		<p>своим предположениям в практических работах мастеров декоративно-прикладного искусства. УУД – Познавательные (исследование, анализ и отбор необходимой информации, ее структурирования).</p>	

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся УУД	Методы контроля и самоконтроля
4 этап Осмысление и закрепление нового материала	Разработка и выполнение рисунка на природном материале - береста.	Выставка творческих работ, выполненных из бересты мастерами декоративно-прикладного искусства.	<p>- Организует творческую деятельность групп.</p> <p>- Помогает, корректирует деятельность учащихся.</p>	<p>- В группах подбирают рисунки орнаментов для нанесения их на материал, с учетом смыслового решения проекта.</p> <p>- Выполняют проекты рисунков орнамента на природном материале – бересте, с учетом пропорциональных особенностей формата материала.</p> <p>УУД – Познавательные, регулятивные (оценивание, (само оценивание), контроля, коррекции своих действий, коммуникативные (умение и готовность вести диалог, искать верные решения, работать в группе).</p>	<p>Взаимоконтроль в группе Контроль учителем</p> <p>Самоконтроль - индивидуальное воспроизведение проекта – орнамента в материале.</p>

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся УУД	Методы контроля и самоконтроля
5 этап Подведение итогов урока	Осознание результатов учебной деятельности (предметных, метапредметных, личностных).	Выставка творческих проектов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Организует выставку творческих проектов учащихся. - Организует подведение итогов урока. - Организует подведение итогов соревнования. - Организует оценку деятельности учащихся в группах. - Организует диагностику всей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поясняют, что на уроке выполняли и что поняли (узнали историю развития художественного берестяного промысла в России, выяснили, в каких случаях применяются берестяные изделия, научились выполнять рисунок на природном материале – бересте). - Считают жетоны, выявляют группу-победителя. УУД – Личностные, регулятивные, коммуникативные. 	Лидеры групп оценивают своих товарищей и делают самооценку в качестве лидеров.

Кулак Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Ковальчук Марина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Тема «Разряды частиц» (второй урок по теме «Частицы»)

Цели

Предметные: закрепить знание о частице как о части речи; познакомиться с ролью частиц в организации предложения и текста; определить стилистическую функцию частиц.

Метапредметные: создать таблицу «Разряды частиц».

Личностные: приобретение опыта самостоятельной работы и работы в группе с научной литературой.

Тип урока – открытие нового знания.

Этап	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап	Знание определения частицы.	Учебник, тетради.	Организация опроса. Сначала повторяют самостоятельно, затем рассказывают определение в паре. Взаимопроверка и оценивание товарища. Отвечают (на оценку) от каждого ряда по одному человеку.	Слушают ответы учащихся (дать определение частице, привести примеры). Контролируют правильность ответов обучающихся. Комментируют/дополняют, уточняют, задают вопросы.
2 этап Мотивационный	Осознание потребности в классификации частиц.	Предложение для лингвистического эксперимента.	Проводит лингвистический эксперимент.	Эксперимент с предложением. Выдвижение гипотез.

Этап	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3 этап Способ открытия нового знания	Создание заготовки таблицы «Разряды частиц».	Учебник. Тетрадь. Образцы других таблиц.	Помогает, корректирует.	Предлагают критерии систематизации. Предлагают шаблоны таблицы. Обсуждают предлагаемые варианты. Выбирают наиболее приемлемый вариант для усвоения нового материала.

Критерии оценки ответа:

1. Полнота.
2. Правильность.
3. Последовательность.
4. Подбор примеров.
5. Пояснения к примерам.

Материал для лингвистического эксперимента

Предложение	Частицы
<i>Оля стала есть.</i>	<i>Только, не, разве, бы, вот, вряд ли, неужели, даже, именно.</i>

Задание: составить все возможные варианты предложений, включив в них различные частицы.

Вопросы учителя:

Меняется ли предложение, если в него добавить частицу?

Какие дополнительные оттенки значений приобретают предложения?

Можно ли как-то сгруппировать частицы? По какому принципу?

Примерный вариант таблицы «Разряды частиц»

Разряд	Функция	Частицы	Примеры из художественных текстов
Формообразующие	Для образования повелительного накл. Условного накл. Степеней сравнения прил.		
Смысловые	Для выражения <ul style="list-style-type: none">• Вопросы• Восклицания• И т.д.		
Отрицательные	Для придания отрицания		

Домашнее задание: заполнить таблицу, используя параграфы учебника; подготовить связный рассказ по таблице о разрядах частиц и их роли в организации предложения или текста.

Захарова Елена Петровна, учитель истории 1-ой квалификационной категории

Предмет: История.

Класс:8

Тема урока: «**Отечественная война 1812 года**»

Цель урока:

достижение образовательных результатов:

- личностных: принятие новых ценностей, нравственных норм;
- метапредметных: умение аргументировать свою точку зрения, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- предметных: приобретение знаний и умений отображать предметное содержание и условия деятельности.

Задачи урока:

- познавательная: подвести к пониманию закономерности победы России над наполеоновской империей;
- развивающая: продолжить отработку умений работы с исторической картой, формулированию и аргументированию собственного мнения, навыков работы в команде, развитию исторического мышления;
- воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся чувства гордости за российскую историю, чувства патриотизма.

Тип урока-урок контроля и коррекции знаний и способов действия.

Форма урока- смотр знаний.

Методы урока- частично- поисковый, беседа, контроль, самоконтроль.

Технология- ИКТ.

Средства обучения:

- Учебник: Данилов А.А.История России.ХІХ век. 8 класс. М.: Просвещение.2010.
- Атлас «Отечественная история ХІХ век».

- Дидактический материал: фрагмент исторической карты.
- Слайдовые презентации.
- Инструкция по организации работы в группах.

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Мотивационный				Регулятивные Коммуникативные
<u>Цель этапа:</u> ориентация на успех	Беседа	Организационный момент: постановка учебной задачи. 1.Мотивация на успех на уроке и при выполнении д/з. 2.Определе-ние плана урока: алгоритм (основные события, понятия, участники) 3. Определение места данного события в дальнейшем ходе исторического развития России и мира. 4.Напомина-ние обучающимся параметров и критериев самоконтроля на каждом этапе урока.	Включение обучающихся в деловой ритм урока, эмоциональный настрой. Запись темы урока в тетрадь. Включение в беседу по определению плана урока. 1.Постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности. 2.Определение обучающимися критериев и параметров самооценки в конце урока:*уровень теоретических знаний *умений: работать в паре, группе; выражать мнение; выделять характеристики исторического объекта; обобщать, анализировать; применять ранее полученные знания для оценки исторического события * навыков работы с исторической картой, источниками.	1.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. 2.Постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности.

<p>2. Ориентировочный <u>Цель этапа:</u> контроль и коррекция знаний и умений.</p>	<p>Групповая работа.</p>	<p>1. Организация групповой работы (учитель делит класс на группы). 2. Определение заданий для групп (работа с картой) и критериями оценивания.</p>	<p>Взаимопроверка и самопроверка. Работа в группах с предложенными вариантами карт. Взаимопроверка и самопроверка. Заполнение оценочного листа. Выполнение разноуровневых тестовых заданий. Самооценка.</p>	<p>Познавательные. Коммуникативные. Общеучебные: знаково-символические, коммуникативные (вступление в диалог, сотрудничество). 2. Коррекция оценки (внесение дополнений и коррективов), оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>
<p>3. Исполнительский <u>Цель этапа:</u> организовать работу обучающихся в группах.</p>	<p>Практическая работа в группах (игра). Обсуждение.</p>	<p>1. Знакомство с правилами игры. 2. Контроль за ходом игры. 3. Организация подведения итогов игры. <u>Как вариант:</u> 1. Проверочный тест. 2. Работа с понятиями. 3. Работа с историческими портретами.</p>	<p>1. Знакомство с правилами игры. 2. Выполнение выбранных заданий. 3. Подведение итогов. Самоконтроль и взаимоконтроль, самокоррекция и взаимокоррекция, самооценивание. Самооценка результата. Самооценка результатов деятельности (рефлексия). <u>Рефлексия</u> 1. Сегодня я узнал.... 2. Мне было трудно..... 3. Я понял, что.... 4. Теперь я могу.... 5. Я научился.... 6. Для меня было открытием то, что.....</p>	<p>Познавательные. Коммуникативные. Личностные. 1. Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) 2. Выделение существенных характеристик объекта, умение структурировать знания 3. Самоопределение (формирование нравственной позиции, ориентация на моральные нормы и следование им).</p>
	<p>Индивидуальная</p>	<p>Контроль правильности выполнения всех этапов и приёмов урока.</p>		

<p>4. Контрольный. <u>Цель этапа:</u> контроль правильности выполнения приёмов работы.</p> <p>5.Рефлексивный <u>Цель этапа:</u> организовать оценку деятельности обучающихся, прогнозирование задач на будущее.</p>		<p>1.Подведение итогов урока. 2.Оценивание деятельности обучающихся. 3.Формулирование д/з и аспектов его выполнения. (Викторина «Отечествен-ная война 1812 года).</p>		<p>Коммуникативные. Регулятивные. 1.Организация диалоговых форм общения. 2. Контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Личностные. Регулятивные. 1.Формирова-ние внутренней (гражданской позиции) обучающихся. 2. Осознание того, что усвоено.</p>
---	--	--	--	---

Дмитриева Мария Юрьевна, учитель ОБЖ первой квалификационной категории

Предмет: ОБЖ

Класс 8

Тема урока	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		
Цель урока	<p>Предметная <i>Для учителя:</i> Повторить понятие «Чрезвычайная ситуация», действия населения при различных ЧС. Познакомить обучающихся с организацией оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. <i>Для ученика:</i> Повторяют, как действовать в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомятся с системой оповещения и действием населения при возникновении ЧС.</p>	<p>Метапредметная</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать в группе; • развитие умения видеть проблему, сравнивать, анализировать, делать выводы, объяснять, доказывать. • осуществление самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности 	<p>Личностная Формирование навыков сотрудничества, навыков самоорганизации и саморегуляции. Воспитание чувство уверенности в правильности своих действий во время экстремальной ситуации и чувства ответственности за свою жизнь и жизнь других людей</p>
Тип урока	Урок изучения нового материала.		
Форма урока			

Ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный настрой на работу		Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку		<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражение</p>

						положительного отношения к процессу познания, проявление желания узнавать новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать
2.Актуализация знаний	Актуализировать знания учащихся по теме ЧС техногенного и природного характера.	Кроссворд(презентация) Карточки с ситуационными задачами.	-мотивирует учащихся на активную работу в группе -делает вывод о достаточно хороших знаниях учащихся	-отвечают на вопросы учителя -участвуют в управляемом диалоге внутри группы (4 человека) -задают вопросы другим группам.	Взаимоконтроль групп, контроль учителя.	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем
3.Формулирование проблемы и цели урока.	Осознание учащимися цели урока.	Фотографи и Чернобыльской АЭС, города Припять	Сообщает, что 26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС произошла катастрофа с выбросом большого количества радиации в атмосферу. Только через 36 часов после взрыва диктор припятской радиотрансляционной сети сообщил гражданам города о	Формулируют проблему: Получить своевременную и достоверную информацию жителям, попавшим в зону действия ЧС, жизненно необходимо. «Предупреждён- значит вооружён» Формулируют цель	Самоконтроль, контроль учителя	Познавательные: - постановка и решение проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные: - целеполагание, - прогнозирование. Коммуникативные:

		Слайд учителя с целями урока появляется после того, как учащиеся сформулировали свою версию.	ЧС, сборе и временной эвакуации жителей в безопасную зону. Жителей не предупредили о существующей опасности и не дали никаких рекомендаций о том, как следует себя вести, чтобы уменьшить влияние радиоактивного загрязнения. Количество людей, перенёвших лучевую болезнь, и жертв могло быть гораздо меньше.	(составляют план) своей деятельности: 1. Узнать, что такое оповещение. 2. Как работает служба оповещения, её задачи. 3. Узнать, какие основные способы оповещения существуют. 4. Какую информацию содержит текст оповещения. 3. Составить алгоритм действий при сигнале оповещения. Записывают в тетрадь проблему и цель урока.		умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.
3. Ознакомление с новым материалом.	Найти ответы на сформулированные в целях урока вопросы	Учебный фильм	-организует просмотр учебного фильма -после просмотра фильма организует самостоятельную	Вдумчиво смотрят учебный фильм. Используют полученную информацию из фильма для ответа	самоконтроль	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с

			<p>работу учащихся в тетрадях - организует проверку самостоятельной работы уч-ся в тетрадях</p>	<p>на сформулированные вопросы на предыдущем этапе урока. Зачитывают свои ответы, обмениваются мнениями, задают вопросы, формулируют правильный ответ</p>		<p>учителем</p>
<p>4.Осмысление и закрепление нового материала</p>	<p>Разработка вариантов текстового сообщения при сигнале «Внимание, всем!» для жителей Дзержинского района при различных ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p>Карта Нижнего Тагила с возможной обстановкой при аварии на ХОО города</p> <p>Карточки с ситуационными задачами</p>	<p>-организует деятельность групп по решению задач.</p>	<p>-мотивирует учащихся на активную работу в группе -участвуют в управляемом диалоге внутри группы (4 человека) - организуют творческое выступление своей группы -задают вопросы другим группам - комментируют выступление групп, дают оценку</p>	<p>взаимо-контроль в группе</p> <p>Взаимо-контроль в группах в процессе разговора (правильность вопросов и ответов</p>	<p>Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы. Регулятивные: - выделение и осознание учащимися качества и уровня усвоения. Личностные: - выразить положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью</p>

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5.Объяснение домашнего задания	Понимание важности выполнения домашнего задания	Тетрадь Стенд «Гражданская оборона в ОУ»	-организует запись домашнего задания в дневник, даёт пояснения	- вникают в суть задания, записывают в дневник		<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.
6. Подведение итогов урока	Осознание результатов учебной деятельности (предметных, метапредметных личностных)	Слайд с целями урока	-организует подведение итогов урока -даёт качественную оценку работы класса, групп и отдельных учеников	- поясняют, что на уроке делали и что поняли, достигли ли цели урока	Самооценка, оценка учителя, лидеры групп оценивают работу своих товарищей	<u>Регулятивные:</u> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль. <u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие в

						сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
--	--	--	--	--	--	---

Никулина Марина Васильевна, учитель высшей квалификационной категории

Предмет: Биология

Класс: 8класс

Тема: Опорно-двигательная система

Планируемые результаты темы

предметные	личностные	метапредметные
<p>Базовый уровень Воспроизведение: - Называют функции опорно-двигательной системы; компоненты осевого и добавочного скелета. - Описывают химический состав костей; строение мышечного пучка; поперечнополосатой мышечной ткани; приемы оказания первой помощи при переломах; нарушения осанки различных степеней, причин искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия. - Приводят примеры мышц-антагонистов и мышц-синергистов. - Узнают по немому рисунку строение отделов скелета; типы соединения костей; расположение скелетных мышц.</p> <p>Продвинутый уровень: - Раскрывают сущность функций опорно-двигательной системы; взаимосвязь между строением и функциями частей скелета; механизм статической и динамической работы. - Объясняют зависимость характера повреждения костей от химического состава; особенности строения скелета человека в связи с прямохождением и трудом; последствия гиподинамии. - Доказывают принадлежность скелета и мышц к одной системе; взаимосвязь нарушения осанки и нарушение работы внутренних органов. - Умеют оказать первую помощь при переломах; использовать несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты.</p> <p>Творческий уровень: - Извлекают учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов. - Осуществляют проектную деятельность по темам этого раздела.</p>	<p>- Имеют достаточный объем знаний об опорно-двигательной системе. Способны: - оценить свою опорно-двигательную систему и системы своих одноклассников; - спрогнозировать последствия нарушений опорно-двигательной системы для здоровья; - предложить меры для укрепления опорно-двигательной системы. - Развиваются информационно-интеллектуальные компетентности, умения планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать результаты.</p>	<p>- Определяют цели предстоящей учебной деятельности. - Владеют умениями сравнения, доказательства. - Вычлениют основные идеи в учебном материале; составляют тезисы текста. - Осуществляют поиск информации; извлекают необходимую информацию из источников в различных знаковых системах; переводят информацию из одной знаковой системы в другую. - Систематизируют и анализируют полученные сведения. - Способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>

Этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения).

Урок№1 Тема урока: Строение костей. Соединения костей. Скелет человека.

Цель урока	Предметная Для учителя: ознакомление со строением и функциями опорно-двигательной системы ;химическим составом костей. Строением трубчатой кости; типами костей и их соединений. Для ученика: узнают особенности опорно-двигательной системы; раскрывают взаимосвязь между строением и функциями частей скелета; доказывают принадлежность скелета и мышц к одной системе.	Личностная развитие положительной мотивации для изучения человека	Метапредметная Развитие умений ставить цели предстоящей учебной деятельности; видеть проблему; сравнивать, доказывать свою точку зрения; осуществлять поиск информации; систематизировать и анализировать полученные сведения.
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		

Ход урока

Оборудование: Мультимедийная презентация; опорный конспект; таблицы: скелет, строение и соединение костей;раздаточный материал: кости животных,пережжённые, декальцинированные кости.

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика УУД	Методы контроля и самоконтроля
Организационный момент Актуализация знаний (5 мин)	-создание благоприятного настроения на работу - осознание учащимися цели	Мульти-медийная презентация	-сообщение темы урока -стимулирование интереса учащихся к изучению темы («Попробуйте, исходя из темы, определить, какие цели и задачи мы будем	-Включаются в работу класса -Постановка целей и задач урока -Самоопределение школьника, основанное на постановки личносно значимой цели деятельности. УУД-Регулятивные, целеполагание	-Уточнение целей и задач урока

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика УУД	Методы контроля и самоконтроля
	и задач урока		решать в ходе нашего урока?») -подготовка учащихся к активному и сознательному обобщению и усвоению новых знаний	(управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей), коммуникативные (умение вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи)	
Ознакомление с новым материалом (20 мин)	- вспоминают особенности опорно-двигательной системы -раскрывают взаимосвязь между строением и функциями частей скелета; -узнают строение и соединение костей, как происходит рост костей.	Просмотр В/Ф Использование презентаций, опорного конспекта и таблиц.	Лекция с элементами эвристической беседы, используется прием «хоровое пение» (класс из курса биологии животных должен знать строение и функции скелета). Учитель проговаривает предложения, весь класс негромко называет кость и ее функцию. (Череп защищает- головой мозг . Осевая часть скелета- позвоночник , функция позвоночника - защита спинного мозга и опора для всего скелета.	Формируются компетенции в сфере познавательной деятельности, интеграций: структурирования знаний, развитие умений обобщать, сравнивать, действовать по алгоритму, выделять главную мысль. УУД - Личностные (осмысление значимость ОДС для защиты жизненно важных органов), познавательные, регулятивные, коммуникативные (умение слышать, слушать и понимать партнера)	Самоконтроль
Осмысление нового материала (10мин)	Осознание и осмысление нового материала,	Раздаточный материал: кости животных,	Инструктирует, как провести лабораторную работу №4. Готовит схемы на доске или в презентации, которые	Проделывает лабораторную работу №4 Найти и рассмотреть трубчатую, плоскую кость. Сравнить пережженную кость. Сделать вывод	Взаимоконтроль в парах Контроль

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика УУД	Методы контроля и самоконтроля
	закрепление знакомого.	пережжённые, декальцинированные кости.	должны составить и заполнить учащиеся. Контролирует скорость и правильность выполнения работы.	<p>Объяснить, почему кости (натуральные, пережжённые, декальцинированные) обладают разными свойствами</p> <p>По учебнику заполняют схемы</p> <p>Состав костей</p>  <p>? ?</p> <p>Прочность кости обеспечивают вещества</p> <p>Гибкость-?</p> <p>Строение костей</p>  <p>Трубчатые?</p> <p>примеры</p> <p>Соединения костей</p> <p>1 - ?(примеры)</p> <p>2-?</p> <p>3-?</p> <p>УУД-Познавательные (исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирования), регулятивные (самооценивание), коммуникативные (согласованно выполнять совместную деятельность, работа в парах)</p>	учителя
Закрепление нового материала	структурирование знаний	Проверка по презентации	Проверка самостоятельной работы, разбор ошибок, пояснение	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, уточнение и исправление недочетов.	Самопроверка и контроль

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика УУД	Методы контроля и самоконтроля				
(5 мин)			Вопрос: «Какие возникли проблемы в ходе выполнения работы?»	УУД-Регулятивные, (оценивание (самооценивание), контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения, коммуникативные (умение и готовность вести диалог, искать решения)	учителя				
Домашнее задание (30 мин)	<p>Приготовить ответы на вопросы после параграфа 6 или рассказ по вопросу «Показать взаимосвязь строения и функции частей скелета» Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</p> <p>УУД-Познавательные, регулятивные, коммуникативные</p> <p>Заполнить таблицу</p> <p>Таблица</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th><i>строение</i></th> <th><i>функция</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					<i>строение</i>	<i>функция</i>		
<i>строение</i>	<i>функция</i>								

межпредметные связи:	- с химией (особенности химического состава и свойств кости) -с физикой (прочность костей, расположение костных пластинок перпендикулярно силам, действующим на кость, более низкое давление в суставной сумке, снижение сил трения гладким хрящом и жидкостью в суставе)
Источники информации	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 8 класс. Человек и его здоровье (70 часов, 2 раза в неделю). Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. – с. 64-72. Активные формы и методы обучения, Опорные конспекты по биологии составители Рябова Л.В. и Прохорова Е.В. - М.: Просвещение, 1997 Пименов Анатолий Валентинович. Дидактический материал. Презентации и тесты по теме ОДС. 2010
КИМы на проверку достижения планируемых результатов по теме	Пименов Анатолий Валентинович. Дидактический материал, задания по теме распечатаны на каждую парту. Тесты по теме ОДС (Компьютерный класс) Лернер Г.И. ГИА Биология: Сборник заданий : 9 класс. –М.: Просвещение, ЭКСМО,2008

Белоусова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы 1-ой квалификационной категории

Предмет: Русский язык

Класс: 9

Тема	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
Цель темы	научиться: - различать основные группы ССП по союзам и значениям, отличать ССП от ПП и правильно ставить знаки препинания;; - составлять схемы сложносочиненных предложений и строить предложение по заданным моделям
Планируемый результат	Знать и уметь различать основные группы ССП по союзам и значениям, отличать ССП от ПП и правильно ставить знаки препинания; Уметь составлять схемы сложносочиненных предложений и строить предложение по заданным моделям
Основные понятия	Понятия: -сочинительные союзы - главные члены предложения -однородные члены предложения - схема
Межпредметные связи	русский язык, литература
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник С.Г.Бархударова « Русский язык- 9» Тема: «Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении» Методическое пособие, наглядный материал, рабочая тетрадь
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<p>I этап. Организационный момент. Цель – проверка готовности обучающихся, их настроя на работу</p>	<p><u>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</u></p>	<p><u>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</u></p>	<p>I этап. Организационный момент.</p>	<p>I этап. Организационный момент.</p>
<p>II этап. Актуализация знаний. Цель – разбор пунктуационных ошибок, связанных со сложными предложениями в контрольном диктанте</p>	<p><u>работать с текстами контрольного диктанта</u></p> <p><u>участвовать в обсуждении проблемных вопросов</u></p> <p><u>формулировать собственное мнение и аргументировать его</u></p>	<p><u>организовать фронтальную работу по нахождению сложных предложений</u></p> <p><u>создать условия для повторения признаков сложных предложений,</u></p> <p><u>включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</u></p>	<p>II этап. Актуализация знаний. 1. Формулирование темы урока и целеполагание.</p> <p>В тексте диктанта, который писали на предыдущем уроке, найдите сложные предложения, определите их вид и способ соединения простых предложений в сложные. (Ответ: <i>В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, оттихнулись от берега, и лодка поплыла по течению.</i></p> <p>Сложносочиненное предложение; простые предложения в составе сложного соединяются с помощью интонации и союза и. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.</p>	<p>II этап. Актуализация знаний.</p> <p>Что необходимо знать о сложных предложениях?</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>В тексте диктанта, который писали на предыдущем уроке, найдите сложные предложения, определите их вид и способ соединения простых предложений в сложные.</p>

			<p>Сложносочиненное предложение; простые предложения в составе сложного соединяются с помощью интонации и союза но.</p> <p>Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде.</p> <p>Сложносочиненное предложение; простые предложения в составе сложного соединяются с помощью интонации и союза и.</p> <p>Какие виды сложных предложений представлены в диктанте?</p> <p>Сформулируйте тему урока (сложносочиненные предложения).</p> <p>- Какие цели поставим перед собой?</p> <p>У нас 3 цели:</p> <p>- упражняться, в чем? ... (в умении находить ССП, знать значение союзов, отличать ССП от ПП);</p> <p>- развивать, что? ... (орфографическую зоркость);</p> <p>- обогащать, что?.. (словарный запас, развивать речь).</p> <p>- Как вы думаете, что необходимо знать о сложносочиненном предложении?</p>	
<p>III этап.</p> <p>Освоение нового материала</p> <p>Цель –</p> <p>- определить, на</p>	<p><u>Участвовать</u> в практической работе по составлению таблицы «Группы сложносочиненны</p>	<p><u>Организовать</u> практическую самостоятельную работу по составлению таблицы «Группы</p>	<p>II Формирование и отработка умений отличать ССП от ПП, различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям.</p> <p>1. Составление таблицы. (Материал</p>	<p>III этап. Формирование и отработка умений отличать ССП от ПП, различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и</p>

<p>какие группы делятся сочинительные союзы, какое значение имеют;</p> <p>-развить орфографическую зоркость;</p> <p>-создать условия для успешного закрепления изученного материала.</p>	<p>х предложений» по учебнику, параграф 8</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в парах</u>).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и</p>	<p>сложносочиненных предложений» по учебнику параграф 8</p> <p><u>Организовать</u> работу в парах, <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p> <p><u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику.</p>	<p>несложен, поэтому ученики могут в нем самостоятельно разобраться, оформив в тетрадях небольшую таблицу.)</p> <p>2. Задание по вариантам: закончить предложение таким образом, чтобы получалось одно сложносочиненное предложение, а другое - простое предложение с однородными членами. Причем у каждого варианта (их 3) своя группа союзов: 1 вариант - соединительные союзы, 2 вариант- разделительные союзы, 3 вариант - противительные союзы:</p> <p>1в. Мимо окон мелькали станции....</p> <p>2в. Шумело море....</p> <p>3в. Он хотел нас успокоить...</p> <p>- Какие значения союзов в ваших предложениях?</p> <p>3. Работа по учебнику.</p>	<p>значениям.</p> <p>- Какие группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям вы узнали?</p> <p>- Где вы можете применить эти знания? (При выполнении заданий и при написании сочинения-рассуждения на ГИА)</p> <p>Задание по вариантам: закончить предложение таким образом, чтобы получалось одно сложносочиненное предложение , а другое - простое предложение с однородными членами. Причем у каждого варианта (их 3) своя группа союзов: 1 вариант- соединительные союзы, 2 вариант- разделительные союзы, 3 вариант -противительные союзы :</p> <p>1в. Мимо окон мелькали станции....</p> <p>2в. Шумело море....</p> <p>3в. Он хотел нас</p>
--	---	--	---	---

<p>Закрепить и обобщить изученное по теме</p>	<p><u>аргументировать</u> его.</p>		<p><u>упр. 62</u> Задание: 1. Записать предложения, расставить знаки препинания, определить границы, сделать схемы, указать союзы и значение каждого предложения, а также вид предложения (ССП или ПП) 2.Используя опорную таблицу, аргументировать собственное мнение.</p>	<p>успокоить... Проверка в паре. Если есть недочет, то изучить материал, используя учебники и выслушав объяснение товарища и учителя. Задание: 1. Записать предложения, расставить знаки препинания, определить границы, сделать схемы, указать союзы и значение каждого предложения, а также вид предложения (ССП или ПП) 2.Используя опорную таблицу, аргументировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u></p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – <i>подвести итог проделанной работе на уроке.</i></p>	<p>Итог урока. Рефлексия деятельности. Подведем итоги нашего урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте цель урока. 2. Достигли ли вы целей? 3. Что помогло и что мешало вашей работе на уроке? 4. Оцените свою работу на уроке: «отлично», «хорошо», «плохо». 5. Домашнее задание - упр.59. Выполняя его, еще раз прочтите таблицу, определите вид предложения, начертите схемы, определите значение союза. 			

Слуцкая Анна Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории,

Почётный работник образования РФ

Предмет: Химия

Класс: 11

Тема урока	Многообразие веществ в окружающем мире		
Цель урока	<p>Предметная</p> <p><i>Для учителя:</i> Ознакомление учащихся с проблемой многообразия веществ при наличии сравнительно небольшого числа химических элементов.</p> <p>Выявление степени овладения системой знаний и комплексом навыков и умений о «гомологии», «изомерии», готовности учащихся успешно применять полученные знания на практике, позволяющие обеспечить обратную связь и оперативную корректировку учебного процесса.</p> <p><i>Для ученика:</i> Узнаем причины многообразия веществ, научимся применять и обобщать знания, полученные в 8-10 классах, на новом уровне. Расширим понятийную базу за счет включения в нее новых элементов</p>	<p>Метапредметная</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие умения видеть проблему, сравнивать, анализировать, делать выводы, объяснять, доказывать.• Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.• Развитие навыков моделирования.• Развитие умения взаимодействовать в паре.• Осуществление самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	<p>Личностная</p> <p>Развитие таких качеств, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность.</p>
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Форма урока	Урок - практикум		

Ход урока

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
1.Актуализация опорных знаний: как объяснить, что из атомов небольшого числа элементов образуется более 27 млн. веществ	-Актуализирована проблема многообразия веществ	Слайды: классификация неорганических и органических веществ	-мотивирует учащихся на активную работу -беседует с учащимися о классификации и многообразии веществ	-отвечают на вопросы учителя -слушают ответы учащихся -участвуют в управляемом диалоге, комментируют, дополняют, уточняют -предлагают свои схемы классификации неорганических и органических веществ	Самоконтроль
2.Формулирование проблемы и цели урока	Осознание учащимися цели урока		Сообщает, что, в отличие от неорганических, органических веществ известно более чем в 50 тыс. раз больше	-Формулируют проблему: чем объяснить существование миллионов веществ. - Формулируют цель (составляют план)своей деятельности: 1.Мы выделим особенные свойства углерода. 2.Определим, в	Взаимоконтроль, контроль учителя

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
		Слайд учителя с целями урока появляется после того, как учащиеся сформулировали свою версию		каких случаях возможно образование изомеров того или иного вида. 3. Составим структурные формулы веществ для каждого вида изомерии. 4. В результате научимся составлять структурные формулы и шаростержневые модели изомеров разных классов органических соединений. Сравнивают свой вариант и вариант учителя. Комментируют.	
3. Ознакомление с новым материалом	Понимание особенных свойств углерода, и то, что основными причинами многочисленности	Презентация: Основные виды изомерии. Гомологи Учебник:	-Обращает внимание учащихся на особенности составления структурных формул гомологов и изомеров	-Пытаются объяснить, какие виды изомерии характерны для определенных классов	Самоконтроль, контроль учителя

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
	органических веществ считаются явления гомологии и изомерии	стр. 75-77	-Организует деятельность по моделированию шаростержневых моделей гомологов и изомеров. -Помогает, корректирует деятельность учащихся.	органических соединений. - Пытаются выделить признаки гомологов. -В парах составляют шаростержневые модели гомологов и изомеров, сравнивают, анализируют особенности строения гомологов и изомеров. Находят подтверждение своим предположениям об уникальных свойствах углерода.	
4.Осмысление и закрепление нового материала	Осознание основных причин многообразия органических соединений		- Организует деятельность по обобщению знаний	Объясняют причины многообразия органических соединений, доказывают свою точку зрения. Сравнивают свои выводы.	Самоконтроль
5. Объяснение домашнего	Понимание важности выполнения	Учебник: стр. 75-77,	-Называет номера упражнений	- вникают в суть задания, объясняют	

Этап урока	Планируемый результат	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы контроля и самоконтроля
задания	домашнего задания	упр.4-6		вслух классу, что и как надо делать	
6. Подведение итогов урока	Осознание результатов учебной деятельности (предметных, метапредметных, личностных)		-организует подведение итогов урока - организует подведение итогов -организует оценку деятельности учащихся в группах	- поясняют, что на уроке делали и что поняли - осуществляют самодиагностику (см. ниже)	Самоконтроль

Диагностика достижений учащихся

Фамилия, имя _____

Умения	Уровень			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. Понимаю причины многообразия веществ				
2. Знаю особенности строения атома углерода				
3. Знаю понятия «гомолог», «изомер»				
4. Имею представление о видах изомерии в органической химии				
5. Умею составлять структурные формулы гомологов и изомеров				
6. Умею называть вещества по современной номенклатуре				
7. Могу объяснить причины многообразия органических веществ другим				

Андрущук Людмила Даниловна, учитель математики высшей квалификационной категории, Почётный работник образования РФ

Предмет: математика

Класс: 11

Семинар «Применение производной и интеграла к решению практических задач»

Цели:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Углубление, обобщение, систематизация знаний.	Применение знаний, полученных на уроках математики, для решения физических задач, для решения нестандартных математических задач.	Поддержание и развитие положительной мотивации к обучению математике. Развитие коммуникативных навыков.

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Формирование навыка самостоятельного приобретения знаний. (Реализуется через задачи, при решении которых требуется сравнить, провести анализ, обобщить, дать оценку и т.д.)	Формирование навыка переноса и интеграции знаний. (Реализуется через задачи, при решении которых требуется установить аналогию, причинно-следственные связи, соотнести с известным) Формирование навыка разрешения проблемных ситуаций. (Реализуется при решении задач, когда можно выбрать наиболее рациональное решение; через создание объекта с заданными свойствами; через установление закономерностей)	Формирование навыков сотрудничества, навыков самоорганизации и саморегуляции. (Реализуется через планирование этапов своей деятельности, поиск необходимых ресурсов, контроль качества выполнения работы)

Оборудование:

- Блок-схемы: а) исследование функции с помощью производной, б) интеграл и его применение для вычисления площадей.
- Таблицы по интеграции математики и физики.
- Презентации: производная и интеграл.
- Карточки с заданиями.
- Листочки с копиркой.

Формы работы: самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Виды деятельности: мыслительная, коммуникативная, информационно-коммуникационная, проблемно-поисковая, проектная.

Планируемый результат

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Знают: понятие производной и интеграла, их физический и геометрический смысл, сферу их применения, лексику по теме.</p> <p>Умеют: анализировать условие задачи, рецензировать ответы одноклассников, развивать грамотную монологическую речь с использованием математических терминов, применять знания в новой нестандартной ситуации и при решении физических задач.</p> <p>Умеют самостоятельно решать предложенные задачи, используя свои знания, умения и навыки.</p>	<p>Имеют достаточный объем знаний о производной, интеграле и сфере их применения.</p> <p>Способны оценивать свой результат на основе решенных задач и результат своих одноклассников.</p> <p>Владеют навыками самоконтроля, самооценки, навыками уважительного отношения к другим людям.</p>	<p>Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.</p> <p>Понимают информацию устного и письменного содержания.</p> <p>Владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> <p>Умеют вести самостоятельный поиск информации, сопоставлять и сравнивать, обобщать и классифицировать.</p> <p>Умеют полно и четко выражать свои мысли.</p> <p>Умеют организовать учебное сотрудничество.</p> <p>Умеют решать физические задачи и задачи с практическим содержанием.</p> <p>Умеют использовать приобретенные навыки в новой нестандартной ситуации.</p>

Технологическая карта семинара

Этапы семинара	Задачи этапа	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы контроля	УУД
1. Организа- ционный момент	Создать благоприятный настрой на работу		Приветствует детей, проверяет подготовленность к семинару, организует внимание детей.	Включаются в работу семинара		<i>Личностные:</i> самоопределен ие, <i>Регулятивные:</i> целеполагание
2. Актуализа- ция и фиксирова- ние индивидуаль ного затруднения выполнения задания.	Актуализация опорных знаний и способов деятельности. Контроль усвоения формул. Индивидуальный опрос.	Дифференцирова нные задания. Листочки с копиркой. Презентация.	-Организует работу класса: математический диктант (на листочках с копиркой). -Раздает 6-ти ученикам карточки с индивидуальными заданиями (дифференцированное взаимодействие)	<i>Три ученика</i> выходят к доске. -Первый: определение I и II производной, правила дифференцирования, задача. -Второй: применение производной к решению задач на экстремумы, задача. -Третий: геометрический смысл производной, исследование функции с помощью производной (презентация), построить график производной по	Самопроверка	<i>Коммуникатив ные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассника ми. <i>Познаватель- ные:</i> самостоятель- ный анализ задачи и применение нужной формулы. <i>Регулятивные:</i> Контроль, оценка, коррекция.

Этапы семинара	Задачи этапа	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы контроля	УУД
				графику функции. <i>Три ученика</i> решают задачи повышенной сложности на местах. <i>Остальные:</i> -пишут матем. диктант на листочках с копиркой, -оценивают себя.		
3. Применение знаний.	Обеспечение мотивации учения, принятие ими целей урока. Формирование умений применять приобретенные знания и умения к решению задач.		Вызывает с карточками трех учеников на освободившееся у доски место. Следит за работой класса, консультирует. Слушает ответы, оценивает. Учитель и ученики сотрудничают, происходит обмен информацией.	-активно слушают одноклассников, задают вопросы, - начинают самостоятельно решать задачи, -кто затрудняется решают задачи вместе с отвечающими.	Самоконтроль	<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, <i>Логические:</i> формулирование проблемы.
4. Индивидуальный опрос.	Установление правильности и осознанности выполнения задач.	Дидактические материалы.	Вызывает по желанию трех учеников. Оказывает консультационную помощь нуждающимся.	Все решают задачи вместе с отвечающим. <i>Первый:</i> найти перемещение и путь, <i>Второй:</i> найти наибольшее и наименьшее	Индивидуальный.	<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество <i>Регулятивные:</i> планирование,

Этапы семинара	Задачи этапа	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы контроля	УУД
				значение функции на отрезке. <i>Третий:</i> найти приближенное значение $(a+b)^n$ и $\sqrt[n]{a}$.		прогнозирование
5. Представление презентаций. Дифференцированный опрос.	Систематизация ЗУН, углубление знаний. Интеграция знаний. Обеспечение восприятия, осмысления, запоминания детьми изученной темы.	Презентация, таблицы (на каждую парту).	Вызывает двух учеников. Первый с презентацией « <i>Интеграл и его применение в математике: вычисление площадей и объемов</i> » Дает задание трем ученикам по карточкам по задаче повышенной сложности. Второй с презентацией таблицы « <i>Применение производной и интеграла в физике</i> » Дает задание трем следующим ученикам (эти задачи будут предложены для самостоятельного решения) Работает вместе с классом по таблицам.	Активно слушают, задают вопросы. Делают предложения, обосновывают свои решения. Сотрудничают с учителем и соседом по парте. Уточняя, проясняют содержание.	Индивидуальный, взаимооценка	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, рефлексия способов действий. <i>Коммуникативные:</i> управление своим поведением, сотрудничество, оценка одноклассников, оценка действий соседа по парте.
6. Закрепление	Установление правильности и осознанности изучения темы.		Собирает решения задач повышенной сложности, оценивает. Вызывает к доске двух	Решают задачи вместе с отвечающими. Уточняют способы	самоконтроль	<i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i>

Этапы семинара	Задачи этапа	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы контроля	УУД
	Выявление и коррекция пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.		учеников: первый - вычислить объем тела вращения, второй – найти площадь фигуры. Осуществляет личностный подход. Следит за работой в классе. Оценивает ответы.	действий.		осознание уровня и качества усвоения изученного, коррекция.
7. Организация контроля усвоения.	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. Выявление недостатков в знаниях, установление причин	ПК, интерактивная доска.	Организует сам. работу. Ученики, писавшие ее по карточке, устанавливают решение на рабочий стол ПК (или сканируют, или через веб - камеру) . Осуществляет консультации (личностный подход) Собирает С.Р. Организует разбор наиболее трудных моментов. Оценивает.	Пишут С.Р. , сдают ее. Трое учеников объясняют наиболее трудные моменты.	текущий	<i>Регулятивные:</i> Контроль, осознание качества усвоения, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению. <i>Личностные:</i> Самоопределение.
8. Подведение	Дать качественную		Оценивает организованность детей, их активность,	Отмечают наиболее интересные моменты		<i>Личностные :</i> самоопределе-

Этапы семинара	Задачи этапа	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы контроля	УУД
итогов семинар	оценку работы класса и отдельных учеников		отмечает особо отличившихся. Напоминает о значении аппарата математического анализа	семинара, самое яркое выступление одноклассников. Вспоминают прикладное значение производной и интеграла.		ние. <i>Регулятивные:</i> осознание собственного уровня качества и усвоения, планирование дальнейших действий.
9. Информация о д /з	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения д/з	Учебник.	Дает д/з, консультирует.	Записывают д/з, задают вопросы.		
10. Рефлексия.			Проводит рефлессию. Прием «Пятерочка» (Заимствован у Гопанович О.С., статья «Интересные приемы рефлексии») Предлагает обвести в тетради свою руку: каждый палец – позиция, по которой надо высказать свое мнение. - большой палец - для меня важно и интересно, -указательный палец - мне было трудно (не понравилось),	Обводят руку. Письменно высказывают свое мнение по каждой позиции.		<i>Коммуникативные:</i> умение полно и ясно выразить свои мысли.

Этапы семинара	Задачи этапа	Ресурсное обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы контроля	УУД
			<p>-средний- для меня было недостаточно, -безымянный – мое настроение, -мизинец- мои предложения.</p>			