**Тема: «Фрукты, сад»**

**Цель:**закрепить и уточнить знания о фруктах, умение составлять описательные рассказы; использовать слова – признаки для описания предмета;  образование множественного числа существительных, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; согласование притяжательных местоимений  с существительным. Развивать умения строить простые и сложные предложения; пользоваться  обобщенными словами.

**Дидактическое обеспечение**: демонстрационный материал – муляжи фруктов,  иллюстрация – сад, раздаточный материал – конверты с картинками фруктов разной величины,  натуральные  фрукты,  компьютерная игра « Огород»  «Чудесный мешочек»

**Способы достижения цели:**

Ребята,  предлагаю вам прогуляться по саду, сейчас там поспел урожай.

Что растет в саду?

Как,  назвать одним словом?

**Пальчиковая гимнастика:**

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть

Легче будет к дому путь.

Я поем еще малинки

Сколько ягодок в корзинке?

1, 2. 3, 4, 5… снова буду собирать

(Выполняют действия в соответствии с содержанием стихотворения)

**Дыхательная гимнастика: компьютерная игра** **«Огород»**

**Артикуляционная разминка**

Ад – ад – ад – пойдем мы с вами в сад,

Ду – ду – ду – фрукты соберем в саду.

**Воспитатель**обращает внимание детей на иллюстрацию сада. Дети хором, затем индивидуально называют, что растет в саду (яблоко, груша, апельсин, мандарин и т.д.).

**Д/игра “Один - много”**

Образование множественного числа существительных.

Демонстрируются картинки. Дети называют попарно:

Апельсин – апельсины;

Банан – бананы;

Мандарин – мандарины;

Персик – персики;

Яблоко – яблоки   и т.д.

Компьютерная игра «Огород»

**Д/Игра « Узнай по запаху»**

Воспитатель спрашивает: « Есть ли запах у фруктов?

Дает каждому ребенку понюхать. Ребенок должен угадать, чем пахнет.

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»**

Описать предметы и найти их по описанию.

Дети  дают описание в принятом порядке: сначала рассказывают о форме, потом об окраске, вкусе, запахе. При  этом предмет нельзя называть. « Ведущий» ребенок отгадывает.

**Физкультминутка:**

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот.

(Дети маршируют, образуют круг)

Будем блоки крошить, (крошат)

Грушу будем мы рубить. (“рубят”)

Отожмем лимонный сок, (“отжимают”)

Слив положим и песок (“кладут”).

Варим, варим мы компот (приседают)

Угостим честной народ. (хлопают в ладоши)

**Д/игра “Какой сок приготовили?”**

Образование прилагательных от существительных.

Из яблок – яблочный,

Из груш – грушевый и т.д.

**Продолжи предложение**

В  магазине  продается много…(персиков, груш, яблок, слив)

Мама принесла полную корзину…( яблок, груш, бананов, персиков)

**Д/игра «Назови ласково»** (по картинкам)

Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.

Яблоко – яблочко, груша – грушенька, апельсин – апельсинчик и т.д.

**Д/игра «Узнай на вкус»**

Дети закрывают глаза, им кладут  в рот по кусочку фруктов. Ребенок должен назвать, что

он съел.

**Д/игра “Чей фрукт”**

Каждый ребенок берет картинку, переворачивают их и называют.

Это моё яблоко и т.д.

**Рефлексия**

-Что было самым интересным  на занятие?

- Что вызвало трудности?

Оцените  свою работу на занятии  фишками: красная  – отлично, зеленая – хорошо, синяя – плохо.