**Конспект урока по предмету окружающий природный мир**

**Тема:** «Насекомые».

**Цель:** закрепление знаний детей о насекомых.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательная: расширять и закреплять знания детей о насекомых.

Коррекционно-развивающие: развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания с помощью специально организованных игр и упражнений); формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;

Коррекционно-воспитательная: продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Предварительная работа: отгадывание загадок, наблюдения, чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Бианки «Счастливый жучок»; просмотр мультфильмов; аппликация «Бабочка»; лепка с изображением насекомых; рассматривание коллекции насекомых-игрушек; картинок; подбор физкультминуток по теме; отбор иллюстрационного материала; подбор игр на внимание, памяти, мышления.

Планируемые результаты: ребенок имеет элементарное представление о насекомых; умеет поддерживать беседу на заданную тему; активно и доброжелательно взаимодействует с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Оборудование: ткань зеленого цвета, цветы, игрушки насекомых, письмо с загадками, схема развития бабочки, мультимедийное сопровождение в виде собственной презентации по теме занятия, музыкальное сопровождение, картинки с изображением насекомых, рукавицы, ноутбук.

**I. Организационный момент.** Приветствие. Психологический настрой.

**II. Основная часть.**

- Ребята, сегодня утром почтальон принес посылку к нам в детский сад. Она адресована вам. Давайте посмотрим, что в ней? (открывает и достает диск.) Интересно, кто нам его прислал и что на нем? А вот и письмо. Оно из леса от нашего знакомого дедушки — Ау. Я вам его прочитаю, хотите?

«Здравствуйте, дорогие ребята! Как и обещал, отправляю вам фильм о лесных жителях. Чтобы узнать о ком он, надо отгадать загадки, которые я вам посылаю. А еще я дарю вам игры, очень надеюсь, что они вам понравятся». Вот загадки дядюшки Ау:

В ярком платье модница – погулять охотница,

От цветка к цветку летает, утомится – отдыхает (Бабочка)

Нос долог, голос тонок, кто его убьет, тот свою кровь прольет (Комар)

Сок из цветов она берет, и в сотах копит сладкий мед (Пчела)

На лугу живет скрипач, носит фрак и ходит вскачь (Кузнечик)

Точка, точка, два крючочка — это лапки у жука. Справа — точка, слева- точка.

В черных крапинках бока (Божья коровка)

- Как можно назвать всех этих лесных жителей одним словом? насекомые

- Ребята, чтобы поближе познакомиться с шестиногими малышами, я предлагаю вам превратиться в насекомых.

- У меня есть волшебный цветок, который поможет нам (учитель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми).

- Закройте все глаза:

- Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!

- Вот, мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь.

- Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения).

- Давайте сядем на цветочки-стульчики.

- А вот знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.

- Вот, например, бабочка. Иллюстрации.

**Дидактическая игра «Что сначала, что потом».** Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:

- Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.

- Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.

ель предлагает рассмотреть мнемосхему.

- Что сначала откладывает бабочка? (бабочка откладывает яйца).

- Кто появляется из яйца? (из яйца появляется гусеница).

- Что делает гусеница? (она питается листьями и растет).

- В кого она превращается? (гусеница превращается в куколку.)

- Кто выходит из куколки? (из куколки появляется - бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать).

- Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка! Давайте подойдем к ней поближе, только тихо-тихо, чтобы не испугать её и рассмотрим её повнимательней (бабочка-игрушка лежит на столе).

- Посмотрите, какие у бабочки красивые крылышки – разноцветные. А еще у бабочки есть усики, голова, брюшко, лапки (показать)

- У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, 6 лапок (один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого).

- А теперь немного отдохнем.

**Физкультминутка.**

Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела, на четыре – улетела.

**Игра «4 лишний».** Составление предложений с союзом «потому что».

- Насекомые бывают летающие и не летающие.

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.

Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.

Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным и. т.п.

- Сейчас мы узнаем кто из вас внимательный.

Предлагаю поиграть в **игру «Кого не стало?»**

- Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. Вы должны будете мне сказать, кого же я убрала, кого не стало? (игра проводится 2-3 раза).

- А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

**Дидактическая игра «Найди насекомое».**

- Пройдите на лужайку, и посмотрите, кто спрятался под цветочком (на ковре лежат цветы, под ними по одному насекомому).

-Кого из насекомых вам удалось найти? Ответы детей.

-Ребята, насекомые очень мелкие и их очень трудно рассмотреть, я предлагаю вам рассмотреть их с помощью увеличительного стекла. Дети рассматривают 2 насекомых. Называют насекомое и его части.

- Молодцы! Справились и с этим заданием.

**Дидактическая игра «Собери целое из частей»**

- У меня есть волшебная коробочка. В ней лежат части целой картинки. Возьмите по одной части насекомого.

- А теперь назовите, какая часть тела у вас в руках? (ответы детей).

- Посмотрите внимательно, и соберите картинку (дети, подходят к столу и собирают картинку).

- Какое насекомое вы собрали? Ответы детей.

- Правильно, кузнечик. Его еще называют «Чемпионом по прыжкам». Так как у него мощные ноги, при помощи которых он ловко и умело передвигается. Ребята, а кто знает, где у кузнечика уши?

Представьте себе – на ногах. Вот такое удивительное насекомое, кузнечик.

- Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием. Прыгать, как кузнечики мы с вами не будем, а попробуем пройтись как сороконожка.  
**Физкультминутка «Сороконожка».**

Шла сороконожка (дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап! (дети останавливаются и приседают)

- Ой, промокнут сорок лап! Насморк мне не нужен (дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи! Грязи в дом не принесу (дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу! (трясут другой ногой).

И потопаю потом (дети топают ногами) - Ой, какой от лапок гром!

**Игра «Какие насекомые больше переносят пыльцу»**

- Ребята, а вы знаете, что насекомые опыляют цветы. У нас на полянке много цветов. Как вы думаете, какое из насекомых больше опылит цветов? Шмель или кузнечик? Ответы детей.

- Давайте проведем эксперимент.

- У меня есть волшебные рукавички: одна гладкая и блестящая, вторая – пушистая, ворсистая и мохнатая, как ворсинки на теле насекомых. Надев мохнатую рукавицу, превращаешься в шмеля, а надев гладкую – в кузнечика.

- У нас на подносе манка, как пыльца на цветке. Давайте убедимся, что рукавички разные на ощупь (дети пробуют на ощупь тактильно).

- Сейчас мы с вами увидим, на какую рукавичку, прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички в пыльцу-манку.

- Посмотрите, к какой рукавичке прилипла манка?

- Почему именно к пушистой рукавичке прилипла манка?

- Вот для чего некоторые насекомые покрыты ворсинками.

- В природе всё взаимосвязано, нет ничего лишнего. Давайте будем всегда бережно относиться ко всему, что нас окружает.

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

Майский жук большой, а божья коровка…(маленькая).

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы…(длинные).

У жука усы толстые, а у бабочки…(тонкие).

Гусеница ползает, а бабочка…(летает).

Пчёлы летают, а паук…(ползает).

Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка…(нет).

Пчёлы живут в ульях, а муравьи…(в муравейнике).

Бабочка питается нектаром цветов, а паук…(мухами).

- Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Итоги урока.**

**-** Назовите, насекомых, которые мы изучили?

- Какие задания понравились?

- Молодцы, ребята, выполнили все задания?