**Конспект урока**

**Дата:** 10.10.2022

**Предмет:** Окружающий природный мир

**Тема:** «Перелетные птицы»

**Цель:** Знакомство детей с перелетными птицами,  выяснить , почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** обобщить и расширить представления о  перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам « насекомоядные», « водоплавающие»;  изучить новые понятия  ( летят стаей, вереницей,  клином);  совершенствовать навыки ведения беседы и умение  отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску.

**Коррекционно-развивающие:**  развивать активный и пассивный словарь; развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух,  координацию речи с движением;  развивать мелкую моторику, развивать высшие психические функции – внимание, наглядно-логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные**: воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.

**Словарная работа:** перелетные: (журавли, грачи, утки, гуси, ласточка, скворец…), стаей,  вереницей, клином, шеренгой, насекомоядные, водоплавающие.

**Оборудование:** звуковое письмо, аудиозаписи с голосами перелетных птиц, картины с изображением птиц, макеты деревьев,  силуэт птицы, конверты с разрезными картинками.

**Предварительная работа:** наблюдение в природе за птицами, слушание музыкальных композиций с голосами птиц, беседа с детьми, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, «Кто к кормушке прилетел?» Бианки, «О птицах» Зотова.

**1.Организационный момент. Введение в тему**

Воспитатель расставляет перед детьми иллюстрации с различными видами перелетных птиц.

- Ребята утром, когда  шла на работу, я, кого – то встретила.  А кого, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Под крышей я леплю гнездо

Из комочков глины.

Для птенчиков стелю на дно

Пуховую перину. (Ласточка)

-  Да, это была ласточка. Она вся дрожала…. А как вы думаете , почему она дрожала? ( ей было холодно, нечего кушать)

Я забрала эту ласточку и принесла ее в группу.

(Голос ласточки  (аудиозапись)… Я  хотела узнать, почему другие птицы остаются тут зимовать, а другие улетают.

**2. Сообщение темы.**

**-**Сегодня мы  будем говорить о перелетных птицах и убедим  ласточку, что она должна улететь в теплые страны.

**1.Игра на дыхание**

-Ребята, давайте подуем на ласточку и отогреем ее.

**3. Введение в тему.**

\_ Как вы думаете, почему их так называют? Правильно, потому что птицы улетают в теплые края.

 - А в какое время года это происходит?  ( Осенью)

- Ребята, а почему перелетные птицы улетают? (Становится холодно, исчезают насекомые, осыпаются семена растений, скоро замерзнут водоемы, птицам будет трудно добывать корм)

**4. Основная часть.**

**- А сейчас, мы покажем ласточке, что мы знаем, какие птицы есть перелетные, а какие зимующие.**

**2.Игра «Четвертый лишний?» (**на развитие логического мышления.)

Грач, ласточка, воробей скворец. Кто лишний? – воробей, так как он зимующая птица**.**

Голубь, ласточка, скворец, гусь. Кто лишний? – голубь, так как он зимующая птица.

Кукушка, лебедь, снегирь, утка.

Ворона, воробей, голубь, скворец.

Скворец, грач, утка, синица.

Журавль, аист,  снегирь, лебедь.

Гусь, ворона, грач, кукушка.

**Воспитатель:**

- Какое сейчас время года? (Сейчас время года осень)

- Назовите признаки осени? (День становится короче, ночь длиннее. Листья опадают. Часто идут дожди. Перелетные птицы улетают в теплые края) Каких перелетных птиц вы знаете? (Грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди, трясогузка…)

**3. Д/и Части тела птиц (Обогащение и активизация словаря)**

**Воспитатель:**

- Рассмотрите изображение птиц, скажите, какие у них есть части тела.

У птиц есть голова.  У птиц есть туловище с  двумя  крыльями.

У птиц есть две лапы.  У птиц есть хвост.

У птиц есть клюв. Тело птиц покрыто перьями.

**( За правильные ответы дети получают конверты «сюрприз»)**

**Воспитатель**

- У всех птиц одинаковое строение тела, но люди их называют по-разному, как, же они их различают?

( По оперению, внешнему виду, величине,)

-А какие птицы нас покидают первыми?  (Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы).

-  В слове **насекомоядные** прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают: трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, ласточки, скворцы…

-Когда замерзают водоёмы (реки и озёра), направляются к югу водоплавающие птицы.

-Какие водоплавающие птицы вы знаете? (гуси, утки и лебеди).

 В слове водоплавающие тоже прячется два слова – плавать в воде. Повторите: **водоплавающие.**

- А  знаете, как  птицы  находят дорогу на юг и обратно сюда?

- Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед  полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепится негде.

 В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания земли.

\_ Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают « стайками», все вместе;  некоторые , например, журавли, выстраиваются  « клином » в виде треугольника;  другие выстраивают- « цепочкой», в одну линию.

**(**Шеренгой, фронтом или поперечным рядом, летят кулики, цапли, утки.  Гуси чаще всего летят косяком. Углом или клином летят гуси, журавли,  лебеди и другие крупные птицы.)

**4.Игра «Кто как голос подает?»**

 Воспитатель предлагает детям послушать голоса птиц и поиграть в игру «Кто как голос подает?»

Утка – крякает    (кря –кря кря )

Гусь- гогочет      ( га –га –га)

Кукушка –кукует     ( ку – ку, ку-ку)

Ласточка – щебечет

Журавль – курлыкает

**5.Дыхательная гимнастика “Журавли учатся летать” (Развитие речевого дыхания)**

**Дети** изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и
поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох.

- Для того чтоб  помочь ласточке, нам надо выполнить еще одно задание.

**6.Игра «У кого какое тело?**».  ( Образование прилагательных)

– Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка?... (Длиннохвостая.)

-Ласточка любит тепло, она… (теплолюбивая).

-У ласточки острые крылья, она…(острокрылая).

-У аиста длинные ноги, он какой….(длинноногий).

- У аиста длинный клюв, он…(длинноклювый).

Молодцы , ребята, правильно.

**7. Физкультминутка**

**6.Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»**(составление сложноподчиненных предложений).

Воспитатель начинает, а дети продолжают

-Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что…(Насекомые прячутся и им нечем питаться).

-Дятла можно назвать лесным доктором, потому что …. (Он достает жучков и насекомых ).

Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что… (она не вьет себе гнезда).

Все люди любят слушать соловья, потому что … (он красиво поет).

Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что … (им нужно выводить птенцов)

**7.Игра “Собери картинку”. [**Развитие мелкой моторики, внимания.]

- Ребята, у нас в конвертах разрезные картинки.

- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.

Детям, затрудняющимся в выполнении, воспитатель дает зрительную опору в виде целостной картинки.

- Расскажите, чьи изображения вы сложили.

– Это грач.  (перелетных птиц)

- Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т.д.

- Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты, а целые положите поближе.

**8. Упражнение “Выпусти птицу”. [Развитие мелкой моторики.]**

Воспитатель предлагает детям закрыть картинку ладонью так, чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу.

**-**Представьте, что птица сидит в клетке, а вы хотите выпустить ее. Необходимо поочередно приподнимать пальцы и “выпускать” птицу, произнося слова: “Я из клетки выпущу ….”.

Игра повторяется с обеими руками поочередно.

**Ласточка**

**(голос – аудио запись) Спасибо, ребята. Я поняла, что я перелетная птица и мне надо догнать свою стаю и улететь на юг, а весной я обратно прилечу к вам.**

**8.Художественно-продуктивная деятельность. (Образование притяжательных прилагательных)**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку.

- Ребята, посмотрите, на этих птиц. Что не так?

Это утка. Не дорисован утиный клюв.
Это журавль. Не дорисованы журавлиные ноги.
Это гусь. Не дорисовано гусиное крыло.
Это лебедь. Не дорисована лебединая шея.

Я думаю, что у художника не хватило красок и он не закончил свои рисунки?**Предлагаю вам закончить рисунки.**

**4.Итог занятия**.

- Вспомнить о чём говорили?

-Что  интересного вы узнали о перелетных птицах?

-Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам?

-Вы сегодня молодцы! Много рассказали о птицах, проявили старание при выполнении работы. Давайте закончим наше занятие стихотворением, которое мы учили. (Дети хором рассказывают стихотворение.)

**«Берегите птиц»**                Муса Джангазиев

Не трогай ласточку! Она

Издалека летит сюда!

У нас растит своих птенцов,

Не разоряй её гнезда.

Будь другом птиц!

Пусть под окном

Поет весною соловей,

И над просторами Земли

Летают стаи голубей!