**Конспект урока по предмету окружающий природный мир**

**Тема:** «Солнце. Его значение для жизни на Земле».

**Цель**: формирование представлений о значении Солнца.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: выяснить о зависимости жизни растений, животных, людей от солнечного тепла и света; выяснить, почему меняется температура воздуха в разное время суток.

Коррекционно-развивающие: развивать мелкую и крупную моторику рук.

Коррекционно-воспитательная: продолжить формирование любови к родной природе, уважение к традициям почитать Солнце.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг?

Небо светло-голубое, Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава, горы, воздух и листва, птицы, звери и леса, гром, туманы и роса.

Человек и время года – это все вокруг… (природа)

**II. Повторение изученного.**

**1.Фронтальный опрос ( прием «Мозговой штурм»)**

1. А что же такое природа? Посмотрите в окно. Что вы там видите? (деревья, небо, облака, дождь, земля и т. д.).

2. Что принадлежит неживой природе?

3. Что принадлежит живой природе?

4. Какие предметы неживой природы и живой природы есть у нас в классе?

5. Назовите предметы, которые создал человек, используя дары природы?

6. Почему надо беречь, любить и уважать природу?

– Давайте выполним задание вам нужно: распределить в две группы картинки - живая природа и неживая, на одной из картинок предмет, который не относится к природе.

**2. Упражнение «Синоптик».**

– Какое сейчас время года?

– Какое число и месяц?

– Какой сегодня день?

– Какое состояние неба?

– Был ли ветер, когда вы шли в школу? А осадки?

**III. Мотивация учебной деятельности.** Отгадывание загадок, их обсуждение.

Ну-ка, кто из вас ответит: не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит, не пекарь, а печет? (Солнце)

Шар воздушный, золотой над рекой остановился,

Покачался над водой и потом за лесом скрылся. (Солнце)

– Как вы думаете, без чего не может быть жизни на Земле?

– Представьте себе, что Солнце исчезло с нашего небосклона, что тогда произойдет на Земле? (Проблемная ситуация)

– А вот может ли такое произойти, вы узнаете в конце нашего урока.

**IV. Сообщение темы, задач урока.**

– Вы уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

– Верно, сегодня я буду рассказывать вам о Солнце и его значении для жизни на Земле, как оно греет в течение дня и как относились наши предки к солнышку.

**V. Изучение нового материала. 1. Игра «Дары Солнца» (прием «Ассоциативный куст»)**

На доске – большое солнышко. Дети должны назвать, что солнышко дарит земле (тепло, свет, энергию, жизнь, красоту и т.д.). Все названные детьми слова записать на лучиках солнца.



**2. Прием «Мозговой штурм».**

– Что вы знаете о Солнце?

– К какой природе относится солнце?

– Нужно ли оно живой природе?

– Что мы получаем от Солнца?

– Какие времена года вы знаете?

– Итак, Солнце – это источник жизни на нашей планете. Жизнь на Земле невозможна без энергии солнечных лучей.

**Физкультминутка.**

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу

Руки согнули, кисти встряхнули, ветер сбивает росу

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят

Как они сядут, тоже покажем, крылья сложили назад.

**3. Рассказ учителя с элементами беседы.**

*1) Солнце и животные* (в ходе рассказа учитель показывает предметные картинки).

– М. Пришвин писал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца…»

Для жителей планеты Земля огромное значение имеют солнечный свет и тепло. Солнце согревает и освещает Землю. Благодаря этому животные видят окружающий свет.

– Всем ли животным необходимо солнечное освещение?

– А тем животным, которые не имеют глаз?

– Всем ли животным необходимо солнечное тепло?

Дело в том, что солнечные лучи помогают вырабатывать в организме животных очень полезные вещества – витамины.

М. Зверев рассказывает о том, как барсучата принимают солнечные ванны: «Нора барсучат – возле небольшой полянки. Едва только прогреется земля, вытаскивает барсучиха всех своих детенышей на солнышко. Барсучата на полянке некоторое время возятся и засыпают, пригретые солнцем. Только потянет свежий ветерок, начинают недовольно попискивать. Мама-барсучиха затаскивает всех в нору. Ветер стихнет, снова у барсучихи работа: барсучат по одному за шиворот вытаскивать на полянку.

Любят солнечное тепло и насекомые, и змеи, и ящерицы. От него они становятся подвижными, быстрыми».

Г. Скребицкий рассказывает: «Вы идете по лесной опушке или вдоль канавы. Внимательно осматривайте каждый большой камень. Камни так нагрелись на ярком солнышке, что руке горячо. Смотрите: на камне лежит ящерица. Тело распластала, лапки широко расставила, глаза прикрыла. Она недавно очнулась от зимней спячки в земляной норке. Очнулась и выбралась погреться на солнышке. Согреется ящерка, станет быстрой и подвижной, и возьмется за охоту. Берегитесь мухи, слизняки и другая мелкая живность!»

– А вам приходилось весной наблюдать что-нибудь подобное?

– Можно ли ловить животных, забирать их домой?

*2) Солнце и растения*

– Солнечное тепло и свет необходимы не только животным, но и растениям. Они растут, цветут, дают плоды и семена в теплую погоду. Зимой растения спят. Жарким летним днем, когда Солнце нещадно жжет, животные могут спрятаться в тени. А растениям некуда убежать и спрятаться. Вот и покрывают они свои листочки толстым слоем воска или белыми волосками, или скручивают листики. Воск и волоски защищают листья от ожогов.

Если животные могут жить без солнечного света в пещерах и под землей, то растения жить без солнечного света не могут.

– Посмотрите на эти два комнатных цветка. Сравните, одному из них не хватало солнечного света. Расскажите, как оно выглядит.

– Вспомните свои прогулки на улице, приходилось ли вам отодвигать большой камень с земли или поднимать доску с травы, которая долго там пролежала, вы помните, как выглядели под ними растения? Расскажите о своих наблюдениях.

– Все дело в том, что Солнце помогает растению питаться. Как это происходит?

– Послушайте об этом сказку: «Живут в листиках растений маленькие волшебники – хлорофилловые зернышки. Они такие маленькие, что рассмотреть их можно только под микроскопом. Цвет их ярко-зеленый. И листья растений зеленые потому, что этих хлорофилловых зернышек у них много. Рано утром, только Солнышко протянет свои лучики, просыпаются волшебники – хлорофилловые зернышки. И сразу берутся за работу.

– Корешкам приказывают: «Корешки, корешки, берите воду из земли». Стебелькам дают команду: «Стебелек, стебелек, подай воду от корешка к листочкам». Листочку наказывают: «Листочек, листочек, открывай поры, подавай нам воздух. Потом зеленые волшебники берут солнечные лучики. Лучиками смешивают воду и углекислый газ, который взяли из воздуха. И вот чудо! Из воды и углекислого газа образуется сахар и кислород. Сахаром питаются и корешки, и стебелек, и листочки, и плоды, и семена. Они едят сахар и растут. Кислород, который необходим для дыхания всем, хлорофилловые зернышки отдают в воздух. С воздухом им ведь тоже рассчитаться надо.

– Целый день зеленые волшебники перемешивают солнечными лучиками воду и углекислый газ, питая растения и совершенствуя воздух. Солнышко спать ложится, и хлорофилловым зернышкам наступает время отдохнуть. Мы должны поблагодарить их за то, что они воздух очищают и растения кормят.

– А вы подумайте, прежде чем сорвать или испортить лист растения, сколько волшебных зернышек вы можете погубить!

– Дети, вам понравилась сказка?

– Зачем растениям солнечные лучи?

Вывод: в природе все начинается с Солнца, которое послало на влажную землю свои золотые теплые лучи и пробудило к жизни все травинки, былинки, кустики и деревья. Под этим ласковым теплом и светом на чистом воздухе они росли и дали еду всем травоядным животным. Те, в свою очередь, дали еду для мелких хищников, которыми питаются большие по размеру хищные звери и птицы.

3) Солнце и человек

– Сегодня мы много говорили о том, что и растениям, и животным необходимы солнечный свет и тепло.

– А необходимы ли они человеку?

– Для чего?

– Вспомните сказку К.Чуковского «Украденное солнце»

– Что случилось на Земле без Солнца?

– Возможна ли жизнь на Земле без еды?

**Физкультминутка «Солнышко – тучка»**

**VI. Обобщение и систематизация знаний**

**1.Беседа по рисункам**

На доске – рисунки, на которых изображено Солнце в разное время суток.





– В какое время суток Солнце греет теплее?

– Почему утром и вечером оно дает мало тепла?

– Видно ли Солнце, когда небо затянуто тучами?

– Почему в пасмурный день холоднее?

– Какое время суток изображено на каждом из рисунков? Почему вы так считаете?

– Как высоко находится солнце над землей на протяжении дня?

**3. Игра «Крестики – нолики»** (у каждого ребенка листочек в клетку)

– Утром и вечером Солнце стоит низко над землей и дает мало тепла.

– Солнце всегда греет одинаково.

– Тучи задерживают тепло солнечных лучей.

– Без тепла прорастают семена, цветут растения, созревают плоды.

– В полдень солнце поднимается высоко и дает больше тепла.

– Солнце необходимо всему живому.

**4. Викторина.**

– Когда сутки короче – зимой или летом?

– Если небо закрыто тучами, есть ли за ними солнце?

– Если небо закрыто тучами, светит ли оно?

– Что дает Земле свет и тепло?

– Когда солнце сильнее греет: в полдень, утром или вечером?

**6. Игра «Солнечные предметы».**

– Попробуйте ответить на вопросы и обосновать свой ответ.

– Какой день недели можно назвать солнечным?

– Назовите самый солнечный месяц года.

– Самый солнечный цветок?

– Самое солнечное событие в жизни человека?

– Самый солнечный зверь? Насекомое? Птица?

– Самое солнечное качество?

**7. Рассказ учителя**

Уже очень давно люди считают Солнце святым и праведным.   Солнце согревает землю, в которую бросают зерно, к Солнцу тянется зелёный стебелёк, под солнцем он превращается в хлебный колосок. Древний человек представлял солнце в виде огненного колеса, что катилось с неба. И от этого солнечного пути на небе зависит жизнь всего живого. Солнце почитали все- и дети, и взрослые. С Солнцем связано много сказок, чудес, поверий.

Дети называют «солнышком» насекомое (божью коровку). Когда на небе появляются тучи, божью коровку садили на ладошку и проговаривали :

*Солнышко, солнышко, выгляни в окошко, там твои детки просят конфетки!!!*

Если божья коровка ринется ввысь- скоро выглянет солнце, а если только чуть расправит крылья- то тучи закроют солнце .



Привезённый из далёких солнечных земель подсолнечник. Люди верили, что это растение всё время поворачивается за солнцем, потому что боится, что светило может рассердиться и навсегда покинуть Землю.



– Старые люди говорят: «Пока будет сиять в чистой голубизне золотистое светило, до тех пор будут продолжаться земные пути».

– Рассмотрите рисунок в учебнике на с.37

– Что больше – Солнце или наша планета Земля?

Вспомните начало нашего урока. Жизнь на Земле без Солнца невозможна: если перестанет светить Солнце, то зеленые растения погибнут, так как они не могут жить без тепла и света; животным и людям нечем будет питаться. Все живое замерзнет от невыносимой стужи. Тем не менее, этого не произойдет, так как Солнце - звезда, которая излучает в пространство много тепла и света. Его диаметр в 109 раз больше диаметра Земли, но на небе мы видим Солнце маленьким, поскольку расстояние к нему от Земли - 150 млн. км. Температура солнечной поверхности - 6000 градусов, а возле центра - 15 млн. градусов. Ученые подсчитали, что Солнце будет светить еще миллиарды лет. Так что бояться нам с вами нечего.

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

– Какую тему мы сегодня изучали?

– Вам урок понравился?

**Игра «Микрофон»** – Я Солнышко…