**Технологическая карта по уроку технологии.**

**Тема: «Фигурки из природного материала»**

**Учебный предмет:** технология

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма проведения:** беседа.

**Цель:** обучать технологии работы с природным материалом.

**Задачи:**

**Обучающие**: познакомить учащихся с разнообразием природного материала, научить последовательности в работе с ним

**Развивающие:** развивать инициативность, самостоятельность, творческое воображение, мышление; прививать интерес к предмету.

**Воспитательные:** воспитывать чувство взаимопомощи, сотрудничества, сознательное отношение к учебному труду; прививать аккуратность и трудолюбие.

**Материалы и оборудование:** презентация, природный материал (шишки), пластилин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****продолжительность** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Форма орг. учебн. деят.** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1.** Орг. момент. | – Перед началом урока давайте мы свами подарим друг другу хорошеенастроение, для этого сначала каждыйиз вас улыбнётся соседу по парте, азатем мне.– Проверьте всё ли у вас готово кнашему уроку?– Замечательно, тогда давайте начнём. | Приветствуют учителя. Настраиваются на взаимное общение, качественную работу. | Ф | Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **2.** Актуализация | (слайд 2)– Посмотрите в окно, какое сейчасвремя года? – Верно!(слайд 3)– Что происходит осенью?– А чем ещё могут являться листья,веточки, жёлуди?– Скажите пожалуйста, а что такоеприродный материал? Где его можнособрать?– А какие правила сбора природногоматериала вы знаете?– Как вы думаете, а почему так важнособлюдать эти правила?– Верно. (слайд 4)– В лесах живут разные птицы,животные, насекомые, и лес являетсядля них их домом.– Каких лесных обитателей вы знаете?(ёжики, бабочки, лисички, волки и т.д.)– Отлично!– Исходя из всего этого подумайте ипредположите, какая у нас сегоднятема урока(слайд 5)– Тема нашего с вами урока будет:**«Создание фигурок из природного****материала»**. | Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопросы. Совместно отвечают на связанный напрямую с темой мероприятия вопрос | Ф |  | Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| **3.** Основная часть | (слайд 6)-Как же нам скрепить природныематериалы между собой? Какиесредства вы знаете?-Самый простой и доступный способсоединений частей поделкидостигается при помощи пластилина.-Сегодня в работе мы будемиспользовать пластилин. (слайд 7)-Расскажите об основных правилахработы с пластилином. Какимисвойствами обладает пластилин?-Пластилин используется длявременного скрепления деталей: припомощи пластилина, мы скатываемнебольшой шарик, прикрепляем его надеталь и прикрепляем его к другойдетали.– Ребята, вы устали? Предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить физкультминутку. (слайд 8)**Физкультминутка «Мы немножко отдохнем»**– Дети выполняют движения по тексту.Мы немножко отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем,Руки в стороны, вперед.Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали.Вверх на солнце посмотрелиИ их всех лучи согрели.Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети.А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Дружно хлопаем,Ногами топаем!Хорошо мы погулялиИ немножко все устали!– Теперь мы с вами можем перейти к **практической работе.** (слайд 9)– Скатать шарик из зелёного пластилина– Сделать из шарика лепёшку.(слайд 10)– Чтобы сделать ножки нашему ёжику, нужно скатать из коричневого пластилина два одинаковых шарика.– Начинаем сборку. На зелёный пластилин крепим туловище нашего ежика, к нему прилепляем ножки.(слайд 11)– Чтобы создать ручки для нашего ёжика, катаем из пластилина два одинаковых шарика.– Формируем ручки нашему ёжику.(слайд 12)– Чтобы смастерить голову нашему ёжику нужно: -скатать из пластилина овал; сформировать носик нашему ёжику; прикрепить голову к туловищу– Получаем такую заготовку.(слайд 13)– Чтобы смастерить шляпку для нашего ёжика нам нужно: скатать два шарика, один побольше другой поменьше; сделать из большого шарика лепёшку.– Соединить маленький шарик с основанием шляпки.(слайд 14)– Добавляем ёжику глазки и носик.– Добавляем шляпку– Добавляем рот (слайд 15)– Ёжик готов! | Внимательно слушают учителя.Отвечают на вопросы.Выясняют, что понадобится для работы.Выполняют физкультминутку. | ФИИ | Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. | К – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.П – строить сообщения в устной и письменной форме.Р – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** Рефлексия. Подведение итогов | (слой 16)– Ребята, вы очень хорошо постарались на сегодняшнем занятии. – Интересно ли вам было занятие?– Что нового вы узнали на занятии? – Какие материалы понадобились для работы? – Что вызвало у вас затруднение при выполнении работы? – Оцените свои изделия: сделано ли изделие аккуратно, или нужно еще потрудиться над изделием? – Как бы вы оценили своё настроение после урока? Если вы довольны своей работой и у вас отличное настроение, то хлопните в ладоши, если вы работали хорошо, но могли бы ещё лучше и настроение у вас хорошее, то хлопните в ладоши и топните ногами, если у вас есть ещё над чем потрудиться или вам не понравился урок, то топните ногами. – Ребята, вы все молодцы! У вас получились прекрасные работы!– Я очень рад, что вам понравился урок, всем спасибо. (слайд 17)До новых встреч! | Отвечают на поставленные вопросы учителя. Подводят итог занятия. | Ф |  | Р – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.К – формулировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

**Оценка: \_\_\_\_\_**

**Подпись учителя: \_\_\_\_\_**

**Подпись методиста: \_\_\_\_\_**