**Технологическая карта по уроку технологии.**

**Тема: «Фигурки из природного материала»**

**Учебный предмет:** технология

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма проведения:** беседа.

**Цель:** обучать технологии работы с природным материалом.

**Задачи:**

**Обучающие**: познакомить учащихся с разнообразием природного материала, научить последовательности в работе с ним

**Развивающие:** развивать инициативность, самостоятельность, творческое воображение, мышление; прививать интерес к предмету.

**Воспитательные:** воспитывать чувство взаимопомощи, сотрудничества, сознательное отношение к учебному труду; прививать аккуратность и трудолюбие.

**Материалы и оборудование:** презентация, природный материал (шишки), пластилин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **продолжительность** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма орг. учебн. деят.** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1.** Орг. момент. | – Перед началом урока давайте мы с  вами подарим друг другу хорошее  настроение, для этого сначала каждый  из вас улыбнётся соседу по парте, а  затем мне.  – Проверьте всё ли у вас готово к  нашему уроку?  – Замечательно, тогда давайте начнём. | Приветствуют учителя. Настраиваются на взаимное общение, качественную работу. | Ф | Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **2.** Актуализация | (слайд 2)  – Посмотрите в окно, какое сейчас  время года?  – Верно!  (слайд 3)  – Что происходит осенью?  – А чем ещё могут являться листья,  веточки, жёлуди?  – Скажите пожалуйста, а что такое  природный материал? Где его можно  собрать?  – А какие правила сбора природного  материала вы знаете?  – Как вы думаете, а почему так важно  соблюдать эти правила?  – Верно. (слайд 4)  – В лесах живут разные птицы,  животные, насекомые, и лес является  для них их домом.  – Каких лесных обитателей вы знаете?  (ёжики, бабочки, лисички, волки и т.д.)  – Отлично!  – Исходя из всего этого подумайте и  предположите, какая у нас сегодня  тема урока  (слайд 5)  – Тема нашего с вами урока будет:  **«Создание фигурок из природного**  **материала»**. | Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопросы. Совместно отвечают на связанный напрямую с темой мероприятия вопрос | Ф |  | Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| **3.** Основная часть | (слайд 6)  -Как же нам скрепить природные  материалы между собой? Какие  средства вы знаете?  -Самый простой и доступный способ  соединений частей поделки  достигается при помощи пластилина.  -Сегодня в работе мы будем  использовать пластилин. (слайд 7)  -Расскажите об основных правилах  работы с пластилином. Какими  свойствами обладает пластилин?  -Пластилин используется для  временного скрепления деталей: при  помощи пластилина, мы скатываем  небольшой шарик, прикрепляем его на  деталь и прикрепляем его к другой  детали.  – Ребята, вы устали? Предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить физкультминутку. (слайд 8)  **Физкультминутка «Мы немножко отдохнем»**  – Дети выполняют движения по тексту.  Мы немножко отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки в стороны, вперед.  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели  И их всех лучи согрели.  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И немножко все устали!  – Теперь мы с вами можем перейти к **практической работе.**  (слайд 9)  – Скатать шарик из зелёного пластилина  – Сделать из шарика лепёшку.  (слайд 10)  – Чтобы сделать ножки нашему ёжику, нужно скатать из коричневого пластилина два одинаковых шарика.  – Начинаем сборку. На зелёный пластилин крепим туловище нашего ежика, к нему прилепляем ножки.  (слайд 11)  – Чтобы создать ручки для нашего ёжика, катаем из пластилина два одинаковых шарика.  – Формируем ручки нашему ёжику.  (слайд 12)  – Чтобы смастерить голову нашему ёжику нужно: -скатать из пластилина овал; сформировать носик нашему ёжику; прикрепить голову к туловищу  – Получаем такую заготовку.  (слайд 13)  – Чтобы смастерить шляпку для нашего ёжика нам нужно: скатать два шарика, один побольше другой поменьше; сделать из большого шарика лепёшку.  – Соединить маленький шарик с основанием шляпки.  (слайд 14)  – Добавляем ёжику глазки и носик.  – Добавляем шляпку  – Добавляем рот  (слайд 15)  – Ёжик готов! | Внимательно слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Выясняют, что понадобится для работы.  Выполняют физкультминутку. | Ф  И  И | Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.  Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. | К – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  П – строить сообщения в устной и письменной форме.  Р – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** Рефлексия. Подведение итогов | (слой 16)  – Ребята, вы очень хорошо постарались на сегодняшнем занятии.  – Интересно ли вам было занятие?  – Что нового вы узнали на занятии?  – Какие материалы понадобились для работы?  – Что вызвало у вас затруднение при выполнении работы?  – Оцените свои изделия: сделано ли изделие аккуратно, или нужно еще потрудиться над изделием?  – Как бы вы оценили своё настроение после урока? Если вы довольны своей работой и у вас отличное настроение, то хлопните в ладоши, если вы работали хорошо, но могли бы ещё лучше и настроение у вас хорошее, то хлопните в ладоши и топните ногами, если у вас есть ещё над чем потрудиться или вам не понравился урок, то топните ногами.  – Ребята, вы все молодцы! У вас получились прекрасные работы!  – Я очень рад, что вам понравился урок, всем спасибо.  (слайд 17)  До новых встреч! | Отвечают на поставленные вопросы учителя. Подводят итог занятия. | Ф |  | Р – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К – формулировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

**Оценка: \_\_\_\_\_**

**Подпись учителя: \_\_\_\_\_**

**Подпись методиста: \_\_\_\_\_**