**Конспект урока по предмету речь и альтернативная коммуникация**

**Тема:** «Употребление предлогов».

**Цель -** уточнение и закрепление полученных знаний о предлогах.

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие: уточнить сходство и различие предлогов закрепить навык употребления предлогов в экспрессивной речи, выработать навык дифференциации предлогов в письме, упражнять в правильном подборе предлогов при составлении предложений.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление путем понимания словесной инструкции при работе с загадками и наглядностью и правилами;

Коррекционно-воспитательные: формировать учебные навыки: навыки поведения во время урока, при ответе и выполнении задания на доске и в тетради.

**Средства обучения:** демонстрационные карточки, картинки. текст на доске, картинки больше демонстрационные, картинки - раздаточный материал, таблички-раздаточный материал, демонстрационные таблицы, предлоги на карточках, индивидуальные тексты, зеркала, полянки на столах.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**. Мир освещается солнцем, а человек - знанием.

**II. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.** Упражнения для дыхания:

1. Подуть в трубочку, рукой определить силу струи воздуха.

2. Подуть на свечку слабо, потом сильно. Вдох короткий, выдох длинный. Упражнения для языка: поднимание широкого языка вверх «Чашечка», «Фокус», «Маятник», «Качели», «Лошадка», «Иголочка», «Барабан».

**III. Знакомство с предлогами.** На доске - текст о птице с пропусками слов.

– Ребята, сегодня на нашем экране рассказ о птице.

– Но мы не сможем его прочитать, пока не вставим пропущенные слова.

– А пропущены в нём маленькие, короткие слова, которые называются предлогами.

– Они нужны для того, чтобы связывать слова друг с другом.

– А какие это предлоги, мы сегодня на занятии узнаем.

**1. Демонстрация картинок** (грибы в корзине, цветы в вазе) (Слайд 1)

– Где находятся грибы?

– Где находятся цветы? (устные ответы)

– Что обозначает слово в? повторим хором: слово в означает «внутри».

– А теперь я буду говорить слово «внутри», а вы будете говорить вместо этого слова - «в» (устные ответы учащихся).

– Внутри стола, внутри шкафа, внутри сумки, внутри машинки.

Слово «в» – это и есть предлог, который имеет значение «внутри».

– Его мы обозначим квадратиком и точкой внутри. (Слайд 2 (каждый на парте у себя кладет карточку-квадрат внутри точка).

**2. Игра «Употреби правильно предлог со словом».**

Учитель называет слова: школа. яма, окно, дерево, печь... учащиеся должны с этими словами правильно употребить предлог в (устные ответы).

**3. Демонстрация картинок с предлогом на** (ваза на столе, голуби на крыше) (Слайд3)

– Где находится ваза?

– Где находятся голуби?

– Какое слово повторяется?

– Что означает слово «на»? (один предмет находится сверху другого предмета) Значит предлог на имеет значение «сверху»

– Замените слово сверху предлогом на: голуби сверху крыши, будильник сверху стола, книга сверху полки, (устные ответы).

– Предлог на будем обозначать квадратиком с точкой сверху. (Слайд 4) (каждый учащийся кладет на парта такую же)

– Употребите правильно слова, которые я назову, с этим предлогом (устные ответы учащихся). Парта, стол, доска, окно, дверь

– Какие предлоги сегодня мы узнали на занятии?

4. Просигнализируйте карточками, какой предлог вы вставите (Слайд 5) (демонстрируются картинки: елка-шишки, мыло-окно и т.д.)

– Где находятся шишки, мыло (поднять нужную карточку)

**5. Игра с предметами.** Команды: положи ручку на книжку, в книжку, книжку на тетрадку, руку на голову, карандаш в стол и т.д. (учащиеся должны быстро выполнить команду).

**IV. Пальчиковая гимнастика «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся, взвился ввысь и полетел (стихотворение произносят хором и выполняют нужные движения).

Разминка для пальчиков: стихи и фигурки из пальчиков: «Река», «Про курицу», «Кошка» (проводят сами учащиеся).

Закрепление. Работа с текстом (Слайд 7).

**Птица**

Птица построила гнездо (на) дереве. (В) середине весны она вывела птенцов. Птенчики сидели (в) гнезде. Заботливая мать принесла им (на) обед червячков. Птенчики весело чирикали (в) гнезде, (один ученик выходит к доске, вставляет предлоги).

– О ком этот текст?

– Как птица заботилась о своих птенцах?

– Видели ли вы гнезда птиц и птенчиков? (устные ответы учащихся).

**V. Физкультминутка**.

Дети выполняют движения, сопровождая их чтением стихотворения.

Мы становимся всё выше, достаём до самой крыши.

Широко расставим ноги, словно в танце - руки в боки.

Наклонимся влево, вправо. Получается на славу.

Мы немножко будем хлопать. Мы немножко будем топать.

Повернёмся - обернёмся, и к работе все вернёмся.

**VI. Итог урока.**

– Какая была тема урока?

– Назовите предлоги.

– Для чего нужны предлоги?

– Как пишутся предлоги с другими словами?

– Чем мы занимались на уроке?

**VII. Рефлексия деятельности.** – У вас на столах лежат сигнальные карточки. С помощью карточек покажите свое отношение к уроку:

Веселый смайлик - мне понравился урок, я узнал много нового и считаю, что я с пользой провел время;

Грустный смайлик - я огорчен, я не узнал ничего нового и бесполезно провел время;

Нейтральный смайлик - обычный урок, многое мне все еще не понятно, но я считаю, что время я провел не зря.

Оценка работы учащихся на уроке.