***Коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ «Волшебный сундучок. Развитие памяти, внимания, мышления и воображения»***

*Цели занятия:*

* Создание условий для положительного эмоционального настроя на работу.
* Создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных задании.

*Задачи занятия:*

* способствовать созданию положительного эмоционального настроя на работу;
* способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти воображения, мыслительных процессов и операции.
* развитие познавательной сферы

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент.***

*Деятельность учителя-дефектолога:*

Я рад видеть вас сегодня. А чтобы наше занятие прошло успешно,

начнём его с **кинезиологической гимнастики: -**она не только развивает наши мышцы, но ещё и активизирует мозговую деятельность.

**Повторяйте за мной:**

***«Качание головой»***

Покачаем головой –

Неприятности долой.

Дышать глубоко. Расправить плечи, закрыть глаза, опустить голову вперёд и медленно покачивать головой из стороны в сторону.

***«Массаж ушных раковин»***

Ушки сильно разотрём,

И погладим и помнем

***«Кивки»***

Покиваем головой.

Чтобы был в душе покой»

***«Упражнения для шеи»***

Подбородок опусти

И головкой покрути.

Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно.

Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Плечи расслабить.

***«Домик»***

Мы построим светлый дом,

Жить все вместе будем в нем. Соединить кольцевые фаланги выпрямленных рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев.

***«Ладошки»***

С силой на ладошку давим,

Сильной стать её заставим.

Пальцы правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же с другой рукой.

***«Ожерелье»***

Ожерелье мы составим.

Маме мы его подарим.

Поочерёдно перебираем пальцами рук, соединяя с большим последовательно указательный, средний и т. д. Упражнения выполнять в прямом и обратном порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

***«Внимание»***

Чтоб внимательными быть

Надо на ладонь давить.

Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку, расположенную в середине ладони большим пальцем правой руки. При нажатии – вдох, при ослаблении - выдох

**Разминка (создадим положительный эмоциональный фон, для эффективного усвоения знаний)**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**- Сколько медведей навестила Маша в известной русской сказке?**

**- Катался колобком, пока не стал носком. Что это?**

**- Сколько колец у одних ножниц?**

**- Какой рукой лучше размешивать чай?**

**- Как звали каждого из трёх поросят в одноимённой сказке?**

**- Как называется место, где продают хлеб? А где стригут?**

**- Сколько всего ушей у трёх мышей?**

**Настроились, начнем работать**

***2. Мотивационный этап.***

*Деятельность учителя-дефектолога:*

- Ребята, а что это стоит у нас на столе?

*Деятельность учащихся*

- Ответы детей - сундучок

*Деятельность учителя-дефектолога:*

- Это не простой сундучок. Это «Волшебный сундук - памяти, внимания, мышления и воображения». Давайте заглянем в неё. Что там? В ней находятся различные задания.

- Вы готовы выполнить задания, которые специально приготовлены для вас?

***3. Основной этап. Презентация***

*Деятельность учителя-дефектолога:*

**Задание 1. Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать.** - Итак, послушайте первое задание.

Вам нужно сосчитать количество разных фигур занести их в таблицу



*Деятельность учащихся*

Работа с таблицей.

**Рефлексия**
-Было ли трудно?

- Давайте проверим - сколько получилось?

Ответы детей.

*Деятельность учителя-дефектолога:*

**Задание 2**. Как видите, если работать быстро, то можно сделать много ошибок, а если медленно, то теряешь много времени. А мы попробуем отработать так ваше внимание, чтобы оно было правильно и быстро. А для этого давайте выполним следующее задание из сундучка на внимание, которое называется «Сосчитай все буквы «у».

**Посмотрите внимательно на картинку и найдите 10 печатных букв У.**



Рефлексия.
- Легко ли было выполнять это задание?
Ответы детей.
- Какие трудности вы испытали при выполнении этого задания? Давайте проверим!Деятельность учителя-дефектолога:

**Задание 3.**А сейчас выполним упражнение, развивающее вашу память.

И так, послушайте.

В наш город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. Пусть от вашего внимательного взора не ускользнёт ни одна деталь.

После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается.

Учитель-дефектолог дает детям задание:

«К тебе, Артём, в гости спешит первый инопланетянин.

К тебе, Мирон, торопиться второй инопланетянин.

К тебе Максим, торопиться третий инопланетянин.

Сосредоточьтесь. Представьте его внешний вид и точно нарисуйте портрет спешащего именно к вам инопланетянина».

*Деятельность учащихся.*

Работа над заданием

*Деятельность учителя-дефектолога*
- Кто и как справился с заданием?

*Ответы учащихся.*

*Деятельность учителя-дефектолога*

-Давайте проверим!

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Раз - подняться, потянуться**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

**Задание 4. Следующее задание из волшебного сундучка называется - «Весёлые таблицы».**

Сейчас посмотрите на таблицу из 9 клеток с изображением различных предметов. Ваша задача запомнить эти предметы. Запомнили? Мы убираем эту таблицу и появляется новая из 16 клеток также с изображением различных предметов, среди которых есть предыдущие изображения. Ваша задача записать предметы, которые были в предыдущей таблице.
 

*Деятельность учащихся*

*Работа над заданием.*

*Деятельность учителя-дефектолога*

Рефлексия.
- У кого и какие возникли трудности?
- Кому удалось справиться без ошибок, давайте проверим. **Презентация (Слайд 15)**

Деятельность учащихся
Ответы учеников.

**Задание 5.**Следующее задание из «волшебной шкатулки» - на развитие мышления.**Упражнение называется "Продолжи рисунок-выполни вторую половину".**

 

Упражнение состоит из задания на воспроизведение рисунка относительно симметричной оси. Трудность в выполнении часто заключается в неумении ребенка проанализировать образец (левую сторону) и осознать, что вторая его часть должна иметь зеркальное отображение. Поэтому, если ребенок затрудняется, на первых этапах можно использовать зеркало (приложить его к оси и посмотреть, какой же должна быть правая сторона).

Словесно-логическое мышление.

**6. Игра «Поймай слово». Презентация (Слайд 18)**
- Хлопните в ладоши, если услышите название канцелярского тавара..

**Книга, банан, блокнот, яблоко, простокваша, лягушка, клей, сметана, картон, стол, йогурт, бумага, линейка, кольцо, молоко, тетрадь, вода, сыр, учебник, творог, пластилин, котлета, фломастеры, шоколад, карандаши.**
Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

**7. Упражнение «Неоконченный рисунок»**

Вам нужно **дорисовать** неоконченный рисунок и рассказать о своем рисунке.



***8 Итог занятия.***

Скажите, пожалуйста, так чему мы сегодня научились?
Как вы думаете, стоит тренировать свою память и внимание, мышление и воображение?
Полезно для вас было наше занятие?

*Деятельность учащихся*

Ответы учеников.

9***. Рефлексия.***

Перед вами на столе лежат ромашки с различным настроением, поднимите и покажите ту ромашку, которая отражает ваше настроение после нашего занятия.
- Спасибо за занятие.