***РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Составление простых предложений по предметной картинке и условно-графическому изображению. |
| Цель | Формировать умение составлять простые предложения из 1-3 слов с опорой на предметные картинки или условно-графические изображения. |
| Задачи | *Образовательные:*- учить  составлять предложения из двух слов с опорой на картинку;- учить составлять схемы предложения.*Развивающие:* развивать речь, внимание, память, фонематический слух.*Воспитательные*: воспитывать интерес к уроку, усидчивость, дисциплинированность. |
| Основные понятия | Звук, слово, предложение. |
| Оборудование | карточки, раздаточный материал, презентация урока, волшебный мешочек, перо, записи голосов животных и птиц. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся(учащиеся получают образование по варианту 2 АООП) | Формируемые БУД и предметные действия |
| I.Организационно-подготовительный этап.         II. Подготовка учащихся к освоению учебного материала.   | Организовать учащихся для работы на уроке         Подготовить учащихся к активному и осознанному освоению учебного материала Научить выполнять логопедические упражнения по образцу, данному учителем. |  Упражнение на релаксацию:-С добрым утром, глазки! Вы, проснулись?-С добрым утром, ушки!-Вы проснулись? -С добрым утром, ручки!-Вы проснулись?-С добрым утром, ножки!-Вы проснулись?-С добрым утром, солнце!-Я – проснулся! (Слайд №1-5)  Артикуляционная гимнастика.- Перед началом урока нам необходимо сделать зарядку для язычка, чтобы во время занятия он нас лучше слушался.Учитель читает стихотворения и показывает образец выполнения упражнений.·       *Ох, и вкусное варенье!**Жаль, осталось на губе.**Язычок я подниму**И остатки оближу.*·       *Тик-так, тик-так-**Ходят часики вот так.**День и ночь они не спят,**Всё стучат, стучат, стучат.*·       *На качелях я качаюсь:**Вверх-вниз, вверх-вниз.**Высоко я поднимаюсь,**Опускаюсь снова вниз.*·       *Чищу зубы, чищу зубы**И снаружи, и внутри.**Не болели, не темнели,**Не желтели, чтоб они.*(Слайд №3) | Указательным пальцами поглаживать глаза; сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него;Ладонями поглаживать уши;Приложить ладони к ушам «чебурашка»;Поглаживать то одну, то другую руку; Хлопки в ладоши;Поглаживание коленок;Потопать ногами;Поднять руки вверх, посмотреть на солнце (посмотреть вверх)Дети повторяют слова за учителем, настраиваются на урок.  | Предметные действия: воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку. Личностные: мотивация к учению.     Предметные:умение слушать и выполнять инструкцию учителя на слух и по показу.Коммуникативные:умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.     |
| III. Актуализация и систематизация знаний обучающихся | Учиться слушать учителя, принимать задачи учебной деятельности. Учиться соотносить изображения предметов со словами, выделять в словах первый звук. | - Вспомним ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке. На наборном полотне следующие картинки: арбуз, утка, овощи, апельсин, улитка, осень, акула, ослик, утюг. (Слайд № 6) - Назовите, что изображено на картинках.- Отберите картинки, названия которых начинаются со звука А. Вывешивается символ звука а. - Какой первый звук в этих словах?- Отберите картинки, названия которых начинаются со звука У. Вывешивается символ звука у. - Какой первый звук в этих словах?- Отберите картинки, названия которых начинаются со звука О. Вывешивается символ звука о. Дидактическая игра «А что в мешочке?» Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте: кошка, собака, корова, птичка, курица, гусь.На какие две группы мы можем поделить все эти картинки?Можно ли заменить всех перечисленных на картинке одним словом? (животные, птицы). | Дети вместе с учителем повторяют изображённые предметы (первые звуки слова слова). Один ученик у доски находит нужные картинки:арбуз, апельсин, акула. А Другой ученик называет слова: утка, улитка, утюг. У Следующий ученик находит нужные картинки, называет слова: овощи, осень, ослик.О Дети достают карточки с изображениями животных, делят по группам.   | Предметные:умение слушать и выполнять инструкцию учителя на слух и по показу.Коммуникативные:умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.Личностные: формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.      Познавательные: умение выделять существенное, делать простейшие обобщения;Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;Личностные: формировать интерес к изучению темы. |
| IV.Сообщение темы урока.  | Организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему. Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы. | -Тема урока: Сегодня ребята, мы с вами продолжим учиться строить предложения по картинкам.-Поднимите руку те, кто уже научился это делать.-А теперь пусть поднимут руку те ребята, кто хотел бы сделать это у доски.Цели: научиться составлять предложения по картинкам. | Учащиеся участвуют в диалоге с учителем.  | Коммуникативные: умения сотрудничать с учителем и одноклассниками  |
| Физ. минутка | Уметь выполнять движения по образцу учителя. | Учитель читает стихотворение и выполняет движения:Мишка шёл, шёл, шёл.И грибок нашёл.Раз грибок, два грибок.Положил их в кузовок. (Слайд №7) | Учащиеся выполняют движения вместе с учителем. |   |
| V.Обобщение и систематизация учебного материала. Практический этап.              | Учить составлять предложение по предметной картинке на тему: «Кто как голос подаёт».                | -Сегодня на уроке мы продолжим составлять предложение по картинкам. На экране размещены картинки с изображениями: кошка,  собака, утка,  гусь, корова (Слайд №8) -Я назову предмет, а вы покажите его на картинке у доски. Если у кого-то из вас будут трудности, другие ребята будут ему помогать.Учитель раздает каждому ученику по картинке и предлагает подобрать к ней другую, парную картинку так, чтобы получилось предложение.- Составьте предложение с помощью своей картинки.- Изобразите схему предложения.-Скажите ребята, а как наши животные разговаривают? Сейчас я включу вам голоса животных, а вы постарайтесь определить, кому они принадлежат. |      Учащиеся показывают у доски парные по смыслу картинки, называемые учителем.     Учащиеся решают проблемную ситуацию, участвуют в диалоге с учителем. Учащиеся на слух определяют кому из животных принадлежат голоса, показывают их на картинке.Кошка мяукает.Собака гавкает.Корова мычит.Утка крякает.Гусь гогочет.Дети «прочитывают» все предложения, опираясь на картинки, проговаривают предложения вместе с учителем). | Регулятивные:Проговаривать последовательность действий. Анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Личностные: оценивать результат своей деятельности. С помощью учителя формулировать проблемный вопрос (познавательные УДД); |
| Дыхательное упражнение «Лети, перо!» | Внести эмоциональный заряд.Улучшить с помощью дыхания мозговую активность и внимание.  | - Ой, ребята, посмотрите, повсюду лежит перо от наших птиц! Давайте подуем на него, чтобы очистить наши парты. *(Упражнение повторяется несколько раз).*  | Ученики дуют на перышки на парте. |   |
| VI.Дидактическое задание.          Второе задание-работа в парах. | Закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы.        Организовать работу учащихся в парах. | - Наши животные не просто пришли к нам в гости, но и принесли с собой интересные задания*.*Расложить под картинками слова. | Учащиеся выполняют задание по образцу и по подражанию. Ученикам раздаются картинки с надписью внизу. Дети находят полоски с соответствующими словами. | Регулятивные:Осуществлять контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений;Личностные:учебно-познавательный интерес к учебному материалу.Коммуникативные:умения сотрудничать с одноклассниками; |
| Пальчиковая гимнастика «Помощник»  | Развивать мелкую моторику. | Котик                                                                                 *Котик лапкой умывается**Видно, в гости собирается**Вымыл носик.**Вымыл ротик.**Вымыл ухо.**Вытер сухо.* | Выполняют действия согласно тексту. |   |
| VII.Закрепление  | Закрепление полученных умений и навыков. | -Лиза читает.Руслан раскрашивает картинкиСаша обводит элементы букв по образцу. | Индивидуальная работа учащихся. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Коммуникативные:Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| VIII. Итоги урока. Рефлексия. | Учиться анализировать как свою деятельность, так и работу класса на уроке.Отметить работу учащихся.  | - Что мы делали сегодня на уроке?  Мы на уроке составляли предложения по картинкам.- Кому понравилось составлять предложения?Для чего нам это нужно? Какие животные нам сегодня помогали?Оценивание учащихся.- Все молодцы! Всем спасибо!-Ну вот подошел к концу наш урок. Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению. | Ответы детей. Ребята участвуют во фронтальной беседе.     Дети смайликами оценивают свою деятельность на уроке.  | Познавательные: с помощью учителя проводить рефлексию содержания учебного материала. (Познавательные: с помощью учителя проводить рефлексию содержания учебного материала |