**Тема урока:** Гласные буквы Е, е.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** организовать деятельность (совместную и самостоятельную) учащихся, направленную у учащихся на формирование умения выделять в словах звуки [э], [й'э] и обозначать их на письме. Совершенствовать навык чтения, умения работать с текстом.

**Задачи урока:**

* обучающие: знакомство обучающихся с буквой Е е, формирование умения обозначать на письме гласный звук после мягкого согласного звука буквой **е**;
* развивающие: развитие познавательного интереса, формирование умения использовать знаково-символические средства для решения задач;
* воспитательные: формирование навыков культурного общения.

**Регулятивные УУД.** Ученик научится использовать речь для регуляции своего действия.

**Познавательные УУД.** Ученик научится использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

**Коммуникативные УУД**. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Конспект урока.**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

- Давайте улыбнёмся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

(На доске прикреплены слова: Есть, будет, терпенье и уменье).

- Прочитайте слова и составьте предложение. Это известная пословица. (Задание для читающих детей).

Дети читают слова и с помощью учителя составляют предложение.

***Есть терпенье, будет и уменье.***

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Как можете к себе применить? (Дети коллективно делают вывод: чтобы научиться хорошо выполнять какое-либо дело, нужно много учиться, тренироваться, а для этого нужно терпение и усердие.)

1. **Актуализация знаний.**

- Вспомним, с помощью чего мы общаемся? (Мы общаемся с помощью речи).

- Из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из предложений.)

- Из чего состоят предложения? (Предложения состоят из слов связанных по смыслу.)

- На что делятся слова? (Слова делятся на слоги).

- Из чего состоят слова? (Слова состоят из звуков).

- Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные).

- Какими бывают гласные звуки? (Гласные звуки бывают ударные и безударные).

- Какими бывают согласные звуки? (Согласные звуки бывают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие).

-Молодцы!

1. **Речевая разминка.**

-Прежде чем приступить к изучению нового материала, как всегда речевая разминка.

-Зачем мы это будем делать? (Чтобы подготовить наш язычок для работы).

- Повторяйте вместе со мной хором:

***Ме-ме-ме -светлячки видны во тьме.***

***Не-не-не -пляшут рыбки на волне.***

***Ре-ре-ре -носим воду мы в ведре.***

***Ле-ле-ле -стоит чашка на столе.***

***Ве-ве-ве -васильки растут в траве.***

1. **Целеполагание.**

Работа с учебником.

- Рассмотрите иллюстрации в азбуке на стр. 72.

-Вспомните сказку. Что произошло в начале сказки? Чем закончилась сказка?

- Предположите, чем будем заниматься на уроке? (знакомиться с гласной буквой Е, е).

-Тема нашего урока: «Гласная буква Е, е».

- А сказочным гостем на нашем уроке будет Емеля. И он принёс нам на урок три вопроса на которые мы с Вами должны ответить.

1. **Изучение нового материала. Проблемная ситуация.**

(На доске иллюстрации оса и ели.)

-Внимание на доску. Давайте составим звуковые схемы к этим иллюстрациям.

-Сколько звуков и сколько букв в этих словах? (Оса – 3 звука, 3 буквы).

- А у слова ели? (Ответы разные.)

-Почему задание одно, а ответы разные? (Мы ещё не знакомы с буквой е).

1. **Открытие нового знания.**

- Произнесите хором слово ели по слогам. (Е - ли).

- Сколько слогов в слове ели? (Два).

- Произнесите первый слог протяжно. ([й’ э] )

- Что слышите? (Слияние, в котором два звука, это слияние мягкого согласного с гласным звуком).

(На доске выставляется первый слог).

- Произнесите второй слог.

Из чего он состоит? (Из слияния мягкого согласного с гласным).

(На доске выставляется второй слог). (На доске выставляются слоги под схемами).

- Что мы поставим под первым слогом? Дети не могут ответить на вопрос.

- Такой слог-слияние принято обозначать одной буквой е. Мы слышим два звука [й’ э], а пишем одну букву е.

- Где стоит буква е? (В начале слова).

- Почему эта буква особенная? (Обозначает два звука, когда стоит в начале слова).

- Вернёмся к схеме этого слова.

- Сколько звуков и букв в слове ели? (В слове ели 4 звука, 3 буквы).

- Вот мы, ребята, с вами и ответили на первый вопрос Емели. (Открываю на доске карточку с вопросом).

- А теперь немного отдохнём.

1. **Физминутка.**

*Руки к верху поднимаем,*

*А потом их отпускаем.*

*А потом их развернем*

*И к себе скорей прижмем.*

*А потом быстрей, быстрей*

*Хлопай, хлопай веселей*

- Продолжим искать ответы на вопросы Емели.

- Чтобы ответить на второй вопрос давайте прочитаем слоги в Азбуке на с. 73. (Хором читают слоги).

- Как произносятся согласные в этих слогах? (Мягко).

- Какой вывод можем сделать? (Буква е смягчает согласные буквы).

- А какой гласный звук слышится в этих слогах? ([э]).

- Звук ([э] гласный или согласный? (Гласный).

- Докажите.

- Переворачиваем карточку со вторым вопросом. Е обозначает гласный звук [э] в слиянии с мягким согласным.

- Молодцы!

- Возвращаемся в учебник. Работать будем в парах. Сначала один ученик читает соседу слова, затем другой.

- Произнесите протяжно слово «роет».

- Сколько звуков слышится в нём? (Пять).

- Почему так? (Буква е обозначает два звука).

- После, какого звука следует е? (После гласного).

- Сделайте вывод. (Буква е обозначает два звука, если стоит в начале слова или после гласного).

- Вот мы и ответили на все вопросы Емели.