**Конспект урока по теме «Гласный звук [о]. Буквы О, о»**

**Тема урока:** Гласный звук [о]. Буквы О, о

**Тип урока:** урок открытия нового знания, комбинированный урок

**Цель:**познакомить учащихся с гласным звуком [о] и способом его обозначения на письме с помощью букв О, о.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формировать умение выделять звук [о] из потока речи:

**-** Формировать умение узнавать графический образ буквы О, о;

- Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог.

- Учить выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки*;*

- Закреплять написание изученных букв

- обучение написанию прописной и строчной букв О,о.

**2. Развивающие:**

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать фонематический слух; оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление.

- Развивать умения четко и правильно выражать свои мысли, умение вести диалог, анализировать и обобщать,

**3. Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к учению, бережное отношение к природе;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

***Предметные УУД:*** формировать умение выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О ,ов текстах на страницах «Азбуки».

***Личностные УУД:*** адекватная мотивация; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

***МетапредметныеУУД:***

*РегулятивныеУУД:* принимать учебную задачу урока, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять

последовательность необходимых операций; моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

причины.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение.

*Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

**Основные методы:**проблемно-поисковый, беседа, наблюдение.

**Формы организации познавательной деятельности уч-ся:** фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, индивидуальная работа.

**Система контроля:** контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

***Средства обучения:***учебник «Азбука» Учеб. для 1 кл. нач.шк. В 2 ч. Ч.1 / Сост. Горецкий В.Г. и др. -2-е изд. –М.: Просвещение,2017; учебное пособие «Пропись» В.Г. Горецкий Н.А. Федосова изд. – М.: просвещение, 2018 г., раздаточный материал, ИКТ, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, карточки с буквами;

**Описание материала:** Урок обучения грамоте по теме «Гласный звук [о]. Буквы О, о» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Школа России». Горецкий В.Г. «Азбука»). С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрёл системно – деятельностный подход. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе разные педагогические технологии: интерактивные подходы (работа в малых группах, работа в парах, деловые игры и образовательные игры, презентации); разно уровневое обучение; эвристическое обучение (непрерывное открытие нового), индивидуальные формы работы. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.

**Структура (план) урока:**

1. Организационный момент. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)
2. Повторение изученного
* Фронтальная работа
* Индивидуальная работа по карточкам
* Работа с сюжетными картинками
1. Постановка темы и целей урока
* **Знакомство со звуком [о]**
* **Артикуляция при произношении звука [о]**
* **Работа с учебником**
* **Работа с «лентой букв»**
1. Организация познавательной деятельности
* **Слого-звуковой анализ слова «окуни»**
1. Физкультурная минутка
2. Первичное закрепление материала
3. Развитие речевого аппарата
4. Тренировка в написании буквы О
5. Итог урока
6. Рефлексия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Здравствуйте, дети! Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать **урок**?

Все ль на месте?

Всё ль в порядке,

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

Тихо все за парту сели

На меня все посмотрели

Мы должны успеть все в срок

Букву новую узнать

Почитать и пописать.

Приветствие учеников. Настрой на работу и позитивное настроение во время урока.

Проверка своей готовности к уроку. Настрой на активную и продуктивную работу.

***Регулятивные УУД:***самостоятельная организация рабочего места.

***Личностные УУД:***

обеспечение учащимся организации их учебной деятельности, эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

**II.**

**Актуализация (повторение) знаний**

**1.Фронтальная работа**

-На какие группы делятся звуки?

- чем отличаются звук от буквы?

- Какие звуки называются гласными?

-С какими гласными звуками мы уже познакомились?

**2. Индивидуальная работа по карточкам. (слайд №2)**

- Найдите буквы **А, а** среди других букв и обведите в кружок красным цветным карандашом.

**3.Фронтальная работа. Работа с сюжетными картинками. (слайд №3)**

- Используя иллюстрации расскажите сказку «Лиса и волк»

- В какое время года происходит событие?

- На чем едет старик?

- Кто запряжен в сани?

- Что вез дедушка на санях?

- Кого он подобрал на дороге?

- Каким образом лисе удалось обмануть волка?

- Какой вы представили лису?

- Почему женщины всполошились, когда пошли по воду?

- Чем опасен волк для людей?

- Кому вы больше всего сочувствуете в этой сказке?

**4.Работа в группах.**

- Найдите слова из сказки, в которых содержится звук [а] (*лиса, зима, рыба, шуба, дедушка, дорога, солома)*

Подберите к ним слоговые схемы и укажите месторасположение данного звука с помощью слоговых моделей.

***Лиса, рыба, шуба, зима***

***Дедушка***

***Дорога, солома***

**-**Что мы можем рассказатьо звуке [а]?

Использование ИКТ.

Выявляет уровень знаний учащихся, проверяет тех, кто быстро справляется с работой.

Использование ИКТ.

Выявляет уровень знаний учащихся, проверяет тех, кто быстро справляется с работой.

Использование ИКТ.

Выбор эффективного способа концентрации внимания.

Мотивация деятельности.

Организует работу в группах, направляет деятельность учащихся. Поощрение и поддержка.

Узнают, сравнивают, различают заглавную и строчную печатные буквы А, а.

Пересказывают сказку по серии картинок.

Отвечают на вопросы учителя.

Работают в группах. Выделяют звук [а] с опорой на предметный рисунок и схему-модель.

***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи; выполнять

последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

причины.

***Познавательные УУД****:* распознавать объекты, выделяя существенные признаки;

1. ***Коммуникативные УУД****:*формировать умение слушать и понимать других; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
2. формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** определять цель задания с помощью учителя.

***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выполнять

последовательность необходимых операций; моделировать, анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

причины.

***Познавательные УУД****:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, распознавать объекты, выделяя существенные признаки;

***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию ; совместно договариваться о правилах работы в группе и следовать им;

**III.**

**Постановка проблемы и определение темы урока**

(обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися нового звука и обозначающей его буквы).

**V.Организация познавательной деятельности**

**V. Физминутка.**

**VI. Первичное закрепление**

**VII.Развитие речевого аппарата.**

**1.Знакомство со звуком [о]**

**(слайд №4)**

-Назовите изображённые предметы на картинке.

-Как назвать все эти предметы одним словом? (Овощи).

-Какой первый звук мы слышим в слове *ОВОЩИ?*

- Проговорим слово хором.

- Произнесите первый звук. - -А может кто-то из вас уже догадался, с каким звуком мы сегодня познакомимся на уроке?

- Кто из вас может назвать тему нашего урока?

**(слайд №5), (слайд №6)**

Произнесите его еще раз. Как располагаются видимые органы речи при его произношении.

**2.Артикуляция при произношении звука [о].**

- При произношении звука [о] губы вытягиваются трубочкой вперёд, воздух спокойно проходит без препятствий.

- Дайте характеристику звука.

- Он согласный или гласный?

- Почему вы так считаете?

- Назовите ещё раз, какие предметы были изображены.

**(слайд 4)**

- Есть ли звук [о] в других словах кроме слова овощи?

- Кто знает, какой буквой обозначается гласный звук [о].**(слайд 7)**

- На что похожа буква о?

**(слайд 8)**

*- В этой букве нет угла,*

*Оттого она кругла.*

*До того она кругла,*

*Покатиться бы могла.*

Е.Тарлапан

**(слайд 9)**

*Посмотри на колесо,*

*А увидишь букву О.*

*В старом дереве дупло*

*Ну совсем как буква О.*

- Я прочитаю вам рассказ, а вы должны запомнить как можно больше слов со звуком [о]. **(слайд 10)**

***Ослиный огород.***

*Решил осёл огород завести. Посадил овощи, сел и ждёт, когда они вырастут. А ему говорят:*

* *Огород-то поливать надо!*

*Взял ослик ведро и давай бегом воду из озера носить. Носил, носил, устал да и сел отдохнуть. А рядом кот на солнышке грелся.*

* *Чего ты мучаешься? – говорит. – посади свой огород в овраге, там всегда мокро! Поливать не надо.*

*Обрадовался осёл, повыдергал всю рассаду и посадил её в овраге. А*

*ночью прошёл дождь, вся вода в овраг стекла и смыла весь огород.*

*Утром пришёл ослик.*

*Так я и знал. Воры всё съели. Надо охранять.*

*Опять посадил овощи. Сделал вокруг ограду и сел охранять. Только сел,*

*откуда ни возьмись, овцы с козами лезут.*

* *Вон из моего огорода! – заорал осёл и давай гонять их по грядкам.*

*Пока гонял, всё потоптал.*

* *И зачем они мне нужны, эти овощи? – рассердился осёл. – Всё равно я их не ем… Одни хлопоты и огорчения с ними..*

*И полез из оврага на чужом поле овёс воровать.*

* Какие слова со звуком [о] вы запомнили?

**3.Знакомство с буквами О,о. Работа с учебником на с. 25.**

- Откройте учебник на с.25

**-** Гласный звук [о] записывается буквой, которая так и называется: гласная буква О.

- Мы с вами уже знаем, что для обозначения звука на письме существуют две буквы

- Как вы думаете, почему на с. 25 учебника изображены две буквы гласного звука [о]?

- Похожи ли они между собой по внешнему виду?

**4.Работа с «лентой букв».**

- Все буквы живут в домике.

- Кто догадался где будет располагаться домик буквы О на ленте букв? Почему вы так считаете? Докажите.**(слайд 11)**

- Правильно, мы поселим букву О в красный домик на верхний этаж, так как эта буква на письме будет обозначать твердость согласного, который стоит перед ней.

**1.Слого-звуковой анализ слова «окуни».** **(слайд 12)**

- Рассмотрите картинку на с.25 и в красной рамке справа вверху.

- Что за рыбы изображены на картинке? (***окуни)***

- Проговорим слово хором.

- Произнесите первый звук.

-Произведем звуко-буквенный анализ слова *окуни.*

*-* Произнесём это слово по слогам*.*Сколько слогов в слове окуни?

- Произнесём и потянем голосом самый первый звук в слове.

- Какой звук мы слышим в начале слова?

- Как произносится звук [о]?

- Назовите звуки во втором слоге и подумайте, будет ли этот слог слогом-слиянием?

-Чем интересен для нас этот слог?

- Как слышится согласный звук [к] в слоге-слиянии, когда за ним следует гласный звук [у]?

- Произнесите третий слог, послушайте звуки и подумайте, будет ли этот слог слогом-слиянием?

- Произнесите слово полностью и определите ударный гласный звук.

- Как слышится ударный гласный звук?
**2. Индивидуальная работа** Составьте звуковую схему к слову «**овощи».**

**-**Раскрасьте только тот овощ, который вы больше любите.

**-**Кто может справиться самостоятельно? Приступайте.

- Кому нужна помощь?Делим слова на слоги, определяем ударный слог.

**-**С какого звука мы начинаем произносить слова «окуни» и «овощи»?

- С каким звуком мы познакомились и что интересного о нём узнали?

**-**А теперь поиграем немного. Встали все. Я буду называть слова, если в слове есть звук О, вы хлопаете, если нет – садитесь на корточки.

***Садовник, звезда, дом, дуб, дети, орден, дупло, сень, метро, мама, карандаш.***

- Найдите у себя на партах карточку со стихотворением «Окунек».**(слайд 13)**

- Кто умеет читать, те дети читают и находят слова с

буквой О.

- Кто не умеет читать, обводите в кружок красным цветным карандашом все встретившиеся вам буквы О.

- Чем отличается буква от звука?

- Как произносятся согласные звуки в слоге-слиянии с гласным звуком [о]?

- Почему окунек попался на крючок?

- Как называют детей, которые не прислушиваются к советам взрослых?

- Мог ли окунек не попадать в неприятную историю?

-Какой вывод мы можем сделать?

**Дыхательная гимнастика.**

*ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «АРОМАТНЫЙ ЦВЕТОК»*

- Cорвите воображаемый цветок и понюхайте его. Вдох делается через нос, при выдохе произносим "а-а-а-а" - как вкусно пахнет цветок.

- Подуйте на воображаемый одуванчик. (4 раза)