Тема «Слова-признаки»
Цель: дать понятие о словах – названиях признаков предмета**.**

Ход занятия:

Ну-ка, все — встали в круг, За руки все взялись вдруг, Будем рядом стоять – на вопросы отвечать. Начинаем заниматься, будем мы стараться, Повторять, не зевать, всё запоминать.

Игра *«Будь внимательным»*

— Ребята, давайте проверим, внимательные ли мы? А какие-то **слова** нам помогут это сделать. Условия игры**:**

Хлопнуть надо только на **слово-действие**:

Стол, хороший, мыть, часы, круглый, таять, мести, пробовать, собака, кот, прыгать, пушистый, сидеть. — Какие вы молодцы! А умеете ли вы играть в команде?

Игра *«Придумай и покажи»*

Слушайте условия игры**:** необходимо разбиться на 2 команды. Первая команда должна придумать что-то и показать это, вторая команда называет заданный **предмет и его действие**. **Слово-предмет и слово-действие**.Например: Самолет летит.

Рассказ с элементами беседы.

-У меня в руках две книги. Я прочитаю вам два рассказа. Послушайте и скажите, какой рассказ вам понравится больше и почему.

Жил – был воробей. У него лапки, головка, клювик, глазки.

Жил – был маленький, подвижный воробей. У него крохотные лапки, круглая головка, острый, короткий, черный клювик, умненькие черненькие глазки.

-Какой рассказ вам понравился больше?

— Почему 2-й рассказ был интереснее?

-Назовите **слова**, которые помогли сделать рассказ интереснее?

-Сегодня мы познакомимся с новыми **словами**, которые помогли описать воробья. Мы узнаем, что обозначают эти **слова** и на какие вопросы отвечают.

— Воробей какой? Маленький, подвижный. Эти **слова называются словами-признаками**.

— А для чего же все-таки нужны нам **слова-признаки**? (чтобы рассказать о цвете, форме, величине описываемого **предмета**)

— А теперь попробуем угадать **предмет** и дать ему описание **словами-признаками**.

Игра *«Угадай*предмет**?»**

В закрытой коробке с прорезанными боковыми окошечками для рук, находятся предметы**.** Ребенок на ощупь определяет этот предмет**,** называет, потом достает и передает его по кругу. Каждый должен дать одно определение этому предмету**.**

Например: машинка – металлическая, красная, тяжелая, чистая, красивая и т. д.

— На какие вопросы отвечают эти **слова**? *(Машинка — какая)*

— Как называются эти **слова**? *(****слова-признаки****)*

-Ребята, есть еще одна интересная игра, называется тоже *«Угадай****предмет****»*

. Я буду называть
**признаки предмета**, а вы догадайтесь, о чем или о ком я говорю.
Кто это? Или что это?

Большой, бурый, косолапый, лохматый *(медведь)*

Длинноухий, трусливый, быстрый *(заяц)*.

— Попробуйте теперь сами загадать загадку о **предмете**, используя только **слова признаки предмета**, а помогут вам картинки, которые находятся на столе, в конверте. Только никому не показывайте эту картинку, пока ребята не отгадают вашу загадку.

-Ребята нас ждет еще одна игра *«Говори наоборот»*

. Игра будет с мячом.

Я буду называть **слово-признак**, а вы называйте **слово** с противоположным значением.

Например: веселый – грустный.

Мягкий. Высокий. ; Добрый. ; Быстрый. ; Длинный. ; Горячий. ; Глупый. ; Смелый. ; Темный. ; Умный. ; Лысый. ; Молодой. ; Тяжелый. ; Мокрый.

Итог **занятия**

.