**Конспект урока речи и альтернативная коммуникация**

**Цель:** закрепление знаний о гласных звуках и буквах.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять умение четко артикулировать гласные звуки [А], [У], [И], [О], [ы], [Э].

**Развивающая:** развивать навык фонематического анализа и синтеза; дифференцировать звуки [А], [У], [И], [О], [ы], [Э].

Предметные УУД: учить выделять гласный звук в слове, различать гласные звуки и буквы.

Метапредметные УУД:

*Регулятивные:* освоить способ определения гласного звука.

*Познавательные:* учить соотносить графический образ гласных букв со звуками.

*Коммуникативные:* учить уважать мнение других людей.

Личностные УУД: стремиться к успешности в учебной деятельности.

**Оборудование:** картинка Звуковичок (в красном), Картинки: коляска с куколкой, кукла Оля, паровоз, жеребенок, кукла мальчик Эдик, медведь. Картинка многоэтажный дом. Предметные картинки (по количеству детей); гласные буквы красного цвета; “звуковые дорожки” — индивидуальные карточки с изображением чередующихся гласных букв, раздаточный материал для составления схем слов, индивидуальные зеркала.

**Ход урока:**

1. Организационный момент. Упражнение “Дождик”. (2 слайд)

Дети могут закрыть глаза. Учитель говорит:

- Представьте себе, что пошел дождь. С неба капли дождя падают прямо на нас.

А теперь капелька:

легла на правую щеку – надуйте ее;
легла на левую щеку – надуйте ее;
легла на носик – наморщите нос;
легла на лоб – пошевелите бровями;
легла на веки – поморгайте глазами и откройте их.
Дождь закончился.

**2. Сообщение темы урока.** (3 слайд)

-Ребята, сегодня мы отправимся в Царство гласных звуков и букв. А поможет нам Звуковичок. А почему Звуковичок именно в красном наряде? (потому что мы отправимся в Страну гласных звуков, а гласные звуки обозначаем красным цветом).

-Все готовы? Итак, мы отправляемся в путь!

3. Соотнесение гласных звуков с конкретным образом (4 слайд). Работа с зеркалами.

-Дети, посмотрите, здесь плачет девочка. Давайте вспомним, какую песенку ей нужно спеть, чтобы она перестала плакать, какой гласный звук нам поможет? *(картинка). г*ласный звук [а].

*Учитель предлагает успокоить девочку нескольким детям, пропев звук [а]. Обратить внимание, губы образуют большой кружок (зеркало).*

-Ребята, в коляске девочка Оля. (Достанем куколку из коляски) А плачет она потому, что у неё болят зубки. Какой звук она произнесет, держась за щечку? Звук [о].

-Обнимем свои щечки теплыми ручками, споем своим зубкам песенку [о], чтобы наши зубки никогда не болели. Тянут ниточку [оооооо]. *Обратить внимание, губы образуют овал (зеркало).*

- Ну, вот и у Оли зубки перестали болеть, они даже улыбаться начала.

Посмотрите, к нам подъезжает паровоз. Давайте вспомним, как он гудит [у]

*Обратить внимание, губы образуют маленький кружок (зеркало).*

- Давайте погудим громко, а потом тихо.

А вот кто приехал к нам на паровозе – зайчик Искорка. Давайте вспомним, как Искорка зовет маму-зайчиху. [иии]. Учитель *вызывает ребенка, который двигает зайчика, а остальные дети длительно тянут ниточку [ииии]. Обратить внимание, губы образуют улыбку (зеркало).*

- Еще на паровозе к нам приехал мальчик, а зовут его Эдик он, и поможет Искорке найти его маму. Давайте произнесем имя мальчика и послушаем, какой первый звук в его имени. (Дети произносят имя мальчика и выделяют первый звук в его имени.) *Обратить внимание, губы образуют большой овал (зеркало).*

- Конечно, это еще один гласный звук [э]. Потянем ниточку [ээээ], поставим точки [э][э][э]. Эдик с Искоркой отправились разыскивать маму-зайчиху, а мы с вами продолжаем наше путешествие в Стране гласных звуков. И вот нам на пути встретился медведь.

Медведь у пчел отведал мёд.
Мишка жалобно ревет
Ы-ы-ы –
Покусали меня пчелы!

- Какой звук нужен медведю, чтобы реветь? (гласный звук [ы]. *Обратить внимание, губы образуют узкий овал (зеркало).*

- Вспомните, какие гласные звуки мы с вами сейчас произносили (гласные звуки [а], [о], [и], [у], [э], [ы]).

- Как называются эти звуки? (гласные).

- Почему они гласные? (их можно петь, во рту нет преграды).

- Звук поётся голосом. Голосом – гласом, поэтому его так и называют – гласный звук.

Этот звук всегда поется,
Этот звук, как песня, льется.
Звук, свободно ты лети,
Нет преграды на пути!

**4. Формирование направленного длительного выдоха.** (5 слайд)

- Посмотрите, здесь у меня “заколдованы” какие-то картинки. Давайте попробуем их “расколдовать”.

Перед детьми лежат картинки, спрятанные под лист цветной бумаги, нарезанной тонкими полосками, приклеенные на конверты с картинками-отгадками.

- Дети, поднесите спрятанную картинку к своим губам. Положите язык на нижнюю губу и подуйте на него так, чтобы картинка открылась. Даю вам подсказку: название каждой картинки начинается с гласного звука *(следить, чтобы дети не надували щеки).* Затем логопед предлагает детям проверить себя, посмотрев отгадку в конверте.

**5. Соотнесение гласных звуков с буквой.** Закрепление умения придумать слово на заданный звук, букву. (6 слайд)

- Молодцы, ребята! Все картинки узнали. А теперь выберите нужную букву, с которого начинается ваше слово. *Дети выбирают букву, подходящего к слову из конверта.*

- Давайте подумаем, какие картинки можно было бы добавить к вашим буквам. Дети подбирают слова, начинающиеся с такой же буквы. Наши буквы обозначают, какие звуки? (Гласные).

- Перед вами на столах буквы всех гласных звуков. Я читаю стихотворение, а вы подбираете нужную букву, и произносите его.

Учитель произносит стихотворение, предварительно предложив детям сопровождать чтение гласными буквами.

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать *(О)* и закричать *(А),*
*Громкий гудок к паровозу подать* *(У),*
*Нежно зайкой могут позвать* *(И),*
*Даже медведем могут рычать (Ы),*
*Эхом далеким в лесу отвечать (Э).*

**6.** **Кинезиологическая гимнастика** (комплекс упражнений, развивающих межполушарное взаимодействие) (7 слайд)

- Чтобы выполнить следующее задание, нам надо как следует подготовиться. Давайте сделаем гимнастику для головы.

Сначала натянем “умную шапку” *(указательными и большими пальцами оттягиваем мочки ушей вниз или имитируем завязывание узелка под подбородком).*

Теперь позеваем. *(Открывает широко рот и нажимает указательными пальцами на середину щек.)*

Покажем “умную сову”. *(Правую руку кладет на левое плечо и слегка надавливает, медленно поворачивает голову влево назад, затем вправо назад, меняет руку и повторяет движение головы.)*

*Дети вместе с логопедом выполняют каждое упражнение 3-4 раза.*

**7. Закрепление произношения гласных звуков и букв.** (8–10 слайд)

Изучив все гласные,
Ты можешь без труда,
Как маг или волшебник,
Превращать слова.

– Какой гласный звук в слове бык? (*Логопед выставляет картинку быка)*.

Дети: [ы]

*Учитель ставит гласную букву ы, затем заменяет его на гласную букву а.*

 – Во что превратился бык?

*Аналогично проводится “превращение” следующих слов: кот —> кит, дым —> дом, эхо—> ухо.*

**8. Развитие мелкой моторики** (11 слайд)

- Наши приключения еще не закончились. Посмотрите, наш Звуковичок со своим подружками, ждут от нас помощи. Они несут нам письмо, но им нужно пройти по заколдованной тропинке. Давайте им поможем.

*На столах перед детьми звуковые дорожки.*

Будем подниматься снизу вверх указательным и средним пальцами, проговаривая каждую букву. Один ребенок произносит, остальные дети двигают пальчиками и следят за говорящим. Сначала снизу вверх, а затем сверху вниз.

9. - Ну вот мы с вами и получили письмо от Звуковичка. (12 слайд).

И вот что он нам пишет: *(достает письмо и картинки из конверта)*

**Игра “Новоселы”** (13 слайд). В нашей Стране гласных звуков построили дом для лесных жителей. Все уже заселились, только рысь, волк, лис никак не могут найти свою квартиру. Давайте им поможем. А нам помогут гласные буквы, они горят огоньками на этажах.

- Молодцы, ребята, спасибо, что помогли заселить зверей в их квартиры.

**10. Итог занятия. Рефлексия.** 14 слайд

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.