**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Тема: «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Занятие по коррекции восприятия цвета и формы предметов.

**Цель**:

1) отрабатывать правильное восприятие цвета предметов и их

формы; акцентировать правильное восприятие 6-ти основных цветов, ввести

3 промежуточных цвета, развивать ассоциативную память, произвольное

внимание, мышление;

2) воспитывать интерес к занятиям, формировать первичные навыки

обучаемости.

**Оборудование:** цветные карандаши;

 цветные полоски;

 карточки с изображением контуров овощей и фруктов;

 «Лото» (геометрические фигуры);

 цветные тучки (картонные или воздушные шарики);

 игра «Кот и мыши»;

 картинка «Радуга»;

 геометрический узор(дополнительное задание).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова

друг другу».

2. Введение в тему.

- У вас на столах лежат коробки с цветными карандашами. Я буду

читать стихотворения о них, а вы выкладывайте на стол те карандаши,

о которых услышите.

Красный: Здравствуй, красный карандаш,

 Карандаш любимый наш.

Синий: Небо им раскрашу я,

 Пруд, и реки, и моря.

- О каком карандаше идет речь? Как догадались?

Зеленый: Глянь-ка, карандаш зеленый,

 Вон какие стали клены!

Желтый: Люблю солнце, люблю пляж,

 А какой я карандаш?

- Какой карандаш положили? Почему?

- Что такое «пляж»?

Коричневый: Все рисую без разбора,

 Шкаф, и стулья и кровать.

 А потом пойду я в горы,

 Буду скалы рисовать.

 Добрый, необидчивый

 Карандаш …

Черный: Он рисует темный угол,

 Где сверкает черный уголь.

 И такой проворный,

 Карандаш наш …

- Еще раз покажите и назовите цвета карандашей. (Хором)

- А теперь один из вас называет цвет одного карандаша, а остальные

проверяют.

3. Знакомство с новыми цветами.

- Молодцы! Цвета карандашей вы все определили. А попробуйте

догадаться, о чем идет речь в этой загадке.

Загадка: Что за чудо-красота!

 Расписные ворота!

 Над рекой повисли

 Цветные коромысла.

- Как вы догадались, что это радуга?

- Когда можно увидеть радугу?

- Что такое «пляж»?

Коричневый: Все рисую без разбора,

 Шкаф, и стулья и кровать.

 А потом пойду я в горы,

 Буду скалы рисовать.

 Добрый, необидчивый

 Карандаш …

Черный: Он рисует темный угол,

 Где сверкает черный уголь.

 И такой проворный,

 Карандаш наш …

- Еще раз покажите и назовите цвета карандашей. (Хором)

- А теперь один из вас называет цвет одного карандаша, а остальные

проверяют.

3. Знакомство с новыми цветами.

- Молодцы! Цвета карандашей вы все определили. А попробуйте

догадаться, о чем идет речь в этой загадке.

Загадка: Что за чудо-красота!

 Расписные ворота!

 Над рекой повисли

 Цветные коромысла.

- Как вы догадались, что это радуга?

- Когда можно увидеть радугу?

- Сколько цветов у радуги?

- Какие новые для нас цвета появились? (Если дети затрудняются

назвать голубой, оранжевый и фиолетовый цвет, называет учитель.

Дети затем повторяют.)

- Давайте назовем все цвета радуги. (Хором, затем по одному.)

- Как ответить одним словом на вопрос, какая же радуга?

(Разноцветная.)

**4. Практическая работа с цветными полосками.**

a) Выберите полоски для радуги и составьте ее.

b) Разложите полоски от лучшего цвета для вас к самому плохому.

c) Расположите полоски от светлого к темному цвету.

Назовите самый светлый. Самый темный.

d) Устное раскрашивание овощей и фруктов в нужный цвет.

У учащихся карточки с изображение контуров овощей и фруктов

(огурец, репка, помидор, морковь, яблоко, груша).

- Назовите овощи и фрукты, изображенные на карточках.

- Покажите с помощью полосок, в какой цвет вы бы их

раскрасили.

Образец ответа: «Это огурец, я его раскрашу в зеленый цвет».

**5. Физминутка «Радуга».**

6. Цветная сказка.

- А еще цветные полоски помогут нам в рассказывании сказок. Я вам

буду читать сказку, а вы откладывайте те цвета, о которых будет идти

речь. А затем по цветным полоскам снова расскажите сказку.

«Пришел дед в огород и стал копать землю. (Какую? Черную.) Посадил

он репку. Выросла репка. (Какая? Желтая.) А листики у нее большие

и… (Какие? Зеленые.) Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо у деда

от натуги стало …(Какое? Красное.) Позвал дед бабку. Стали вдвоем

тянуть репку. Бабка побледнела. Лицо у нее стало … (Какое? Белое.)

Сели дед с бабкой на скамейку… (Какую? Коричневую.) и зовут

внучку. Прибежала внучка в платочке …(Каком? Оранжевом.) Стали

тянуть репку и вытянули. Наступил вечер … (Какой? Фиолетовый.)

Сварили кашу. (Какую? Желтую.)

**Итог занятия.**

- Чему учились на занятии?

- Понравилось ли вам?

- Что получилось и не получилось у вас? (Работа со шкалой роста.)

- Какое было настроение?

- А чтобы у вас настроение по-прежнему было хорошим, снова

улыбнитесь друг другу.