**МОАУ «СОШ №52 г.Орска»**

**Урок русского языка во 2 классе**

**по теме:** «Правописание парных согласных на конце слова

и перед согласными»

**УМК «Школа России»**

**Выполнила:**Денисова Людмила Загидиновна,

учитель начальных классов

**2016г.**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Тема:** «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными»

**Задачи:** формировать умения УУД

***Познавательные*:**

* формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
* использовать знаково-символические средства;
* создавать и преобразовывать модели.

***Предметные***:

* формировать умение видеть орфограмму;
* уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;

***Метапредметные***:

* развивать внимание, мышление, речь;
* уметь выдвигать гипотезы;
* уметь контролировать и корректировать свою работу;

***Коммуникативные:***

* уметь строить работу с партнёрами;
* уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

***Личностные***:

* уметь оценить свою работу и работу товарища;
* уметь находить причину успеха работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности.** | – Прозвенел для нас звонок -Начинается урок.  К нам без опоздания  Приходи, старание.  Помоги нам потрудиться:  Мы пришли сюда  учиться. | Учащиеся показывают свою готовность к уроку. |
| 2 | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  **Постановка проблемы.**  **Постановка цели и определение образа результата.**  **Разработка плана достижения цели.**  **Определение критериев оценки результатов.** | [нарот] , [горат ], [вакрук], [сугроп ], [титрат']  – Прочитайте звуковой состав слова. Напишите слова, обозначая их буквами.  – Какие слова вы написали? Как их можно назвать?  – Как можно проверить их написание?  – Проверьте свою работу по орфографическому словарю в конце учебника.  – Что можете сказать о своей работе? Все ли слова вам удалось найти в словаре?  – Оцените свою работу с помощью смайлика.  – Какая орфограмма в слове «сугроб»? Правильно ли вы написали слово? Почему?  – Какая будет тема нашего сегодняшнего урока «Правописание парных согласных в слове».  – Чему вы хотели бы научиться на уроке?  - В течение урока мы ответим на вопросы:  Что?  Где? надо  Как? проверять  Чем?    – Какие виды работ вы хотели бы выполнить на уроке? | Записывают слова – народ, город, вокруг, сугроб, тетрадь.  – Это словарные слова.  – Словарные слова проверяют по орфографическому словарю.  – Не все слова есть в словаре. Слово «сугроб» не является словарным.  Дети показывают смайлики.  – В слове «сугроб» орфограмма – парная согласная в слове.  Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.  – Уметь находить парные согласные в слове.  – Уметь находить «опасные места» в слове.  – Знать способ проверки парных согласных.  – Уметь проверять парные согласные.  – Работать в парах.  – Работать с учебником.  – Узнать новые словарные слова.  – Отгадывать загадки. |
| 3 | **Действия по реализации планов.** | – Итак, первый вопрос, который мы определили, ЧТО мы должны научиться проверять?  – Какие согласные мы называем парными? Какие пары они образуют?  – Чтобы ответить на эти вопросы, я вам предлагаю следующее задание.  На партах у вас в конвертах лежат вырезанные буквы. Когда все буквы будут на парте, выберите буквы, которые обозначают парные согласные и разделите их по парам.  – Назовите пары согласных, которые у вас получились. Какие буквы остались без пары? Почему?  – Следующий наш вопрос, который мы поставили в начале урока, ГДЕ мы должны проверять парные согласные?  – Где в слове парные согласные нужно проверять, а где проверка не нужна?  – Отгадайте загадки.  Грибникам он очень нужен,  Без него не сваришь ужин,  На охоту не пойдешь  Что же это? Это …  Кто один имеет рог?  Угадали? ...  К лежебоке у реки Притащил я две руки. По руке к бокам приладил И поплыл по водной глади.  – Прочитайте данные слова. Произнесите слово, соотнесите буквенную запись слова со звуковым произношением. Сделайте вывод.  – Есть ли еще парные согласные в словах? Являются ли они орфограммами?  – Сделайте вывод, где стоят парные, которые нужно проверять?  – Последний вопрос, на который мы должны сегодня ответить, КАК надо проверять парные согласные?  – На домиках записаны слова. Прочитайте слова.  – В каких местах нужно проверять написание.  – Найдите для каждого проверяемого слова проверочное.  – Сделайте вывод, как нужно проверять парные согласные в корне.  – Ответим на все наши вопросы:  – Что надо проверять?  – Где надо проверять?  – Как надо проверять?  – Давайте составим алгоритм действий для проверки парных согласных.  После предложенных вариантов на доске получается запись  ***Алгоритм***   * Выделить корень * Определить парную согласную * Подобрать проверочное слово | Ученики достают вырезанные из картона буквы.  В конвертах у детей буквы – П, З, Г, Д, Ф, Ш, Р, С, Ж, Б, К, В, Т, Х.  – Получились пары букв:  Б – П, Д – Т, З – С, Ж – Ш, Г – К, В – Ф.  – Без пары остались Х и Р – они не парные. Х – обозначает всегда глухой звук, Р – всегда звонкий звук.  – Не все слова пишутся так, как произносятся.  – В слове нож слышится звук «ш», а пишется буква «ж».  – В слове лодка слышится звук «т», а пишется буква «д».  – В слове носорог слышится звук «к», а пишется буква «г».  – Орфограммами являются парные согласные, которые стоят в конце слова или перед согласной.  Ученики читают слова  сказка, рыбка, морковь, тропка  Тропа  Морковный  Сказочка  Рыба  – Чтобы проверить парную согласную, нужно подобрать проверочное слово так, чтобы после согласной стояла гласная.  – Проверять нужно *парную согласную в корне, на конце слова*.  – Проверять нужно *в корне, на конце слова*.  – Подобрать проверочное слово так, чтобы после согласной стояла гласная.  Работа в группах.  Детям раздаются листочки с будущим алгоритмом.  ЧТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ГДЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  КАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К каждому пункту ученики предлагают свои варианты действий. |
| 4 | **Фиксация результатов.**  **Оценивание результатов по критериям.**  **Рефлексия путём достижения результатов.**  **Определение перспектив.** | -А сейчас мы попробуем применить алгоритм, который мы с вами создали.  – На доске записаны предложения, прочитайте, вставьте нужную букву и пользуясь алгоритмом объясните правописание.  На доске предложения:  Я гнала гусей на \_\_\_,  Поломался тонкий \_\_\_.  Прекрасный куст душистых \_\_\_  Под солнцем в нашем парке \_\_\_.  Проверка с проговариванием вслух.  – А сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Будь внимателен». На доске слова с пропущенными буквами. Объясните, какую букву надо вставить.  Слова: утюг, арбуз, жираф, поход, сапог, гриб.  – Урок подходит к концу. Подведем итог урока.  – Чему вы сегодня научились?  – Какие из поставленных целей на уроке мы выполнили?  – Какое задание для вас было трудным?  – Какое задание вам особенно понравилось?  – Как вы оцениваете свою работу, покажите смайликами.  - А теперь отметьте на шкале успеха, насколько вы:  1)Были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно, уютно;  2)Разобрались с темой урока;  3)Сможете применять свои знания.  -Кто не смог отметить свои успехи? Почему? Что для этого нужно сделать?  – Урок окончен. Спасибо всем за работу на уроке. | Работа организуется в группе по 4 человека. Устно проговаривается алгоритм, ученики записывают в тетрадях только слова с орфограммами.  Ученики высказывают свои мнения, перспективы по исправлению пробелов. |