**МОАУ «СОШ №52 г.Орска»**

**Урок русского языка во 2 классе**

**по теме:** «Правописание парных согласных на конце слова

и перед согласными»

**УМК «Школа России»**

**Выполнила:**Денисова Людмила Загидиновна,

 учитель начальных классов

**2016г.**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Тема:** «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными»

**Задачи:** формировать умения УУД

***Познавательные*:**

* формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
* использовать знаково-символические средства;
* создавать и преобразовывать модели.

***Предметные***:

* формировать умение видеть орфограмму;
* уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;

***Метапредметные***:

* развивать внимание, мышление, речь;
* уметь выдвигать гипотезы;
* уметь контролировать и корректировать свою работу;

***Коммуникативные:***

* уметь строить работу с партнёрами;
* уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

***Личностные***:

* уметь оценить свою работу и работу товарища;
* уметь находить причину успеха работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности.** | – Прозвенел для нас звонок -Начинается урок.К нам без опоздания Приходи, старание. Помоги нам потрудиться:Мы пришли сюда  учиться. | Учащиеся показывают свою готовность к уроку. |
| 2 | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.****Постановка проблемы.****Постановка цели и определение образа результата.****Разработка плана достижения цели.****Определение критериев оценки результатов.** |  [нарот] , [горат ], [вакрук], [сугроп ], [титрат'] – Прочитайте звуковой состав слова. Напишите слова, обозначая их буквами.– Какие слова вы написали? Как их можно назвать? – Как можно проверить их написание?– Проверьте свою работу по орфографическому словарю в конце учебника.– Что можете сказать о своей работе? Все ли слова вам удалось найти в словаре? – Оцените свою работу с помощью смайлика.– Какая орфограмма в слове «сугроб»? Правильно ли вы написали слово? Почему?– Какая будет тема нашего сегодняшнего урока «Правописание парных согласных в слове».– Чему вы хотели бы научиться на уроке? - В течение урока мы ответим на вопросы:Что?Где? надоКак? проверять Чем?  – Какие виды работ вы хотели бы выполнить на уроке? | Записывают слова – народ, город, вокруг, сугроб, тетрадь. – Это словарные слова.– Словарные слова проверяют по орфографическому словарю.– Не все слова есть в словаре. Слово «сугроб» не является словарным.Дети показывают смайлики.– В слове «сугроб» орфограмма – парная согласная в слове.Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.– Уметь находить парные согласные в слове.– Уметь находить «опасные места» в слове.– Знать способ проверки парных согласных.– Уметь проверять парные согласные.– Работать в парах.– Работать с учебником.– Узнать новые словарные слова.– Отгадывать загадки. |
| 3 | **Действия по реализации планов.** | – Итак, первый вопрос, который мы определили, ЧТО мы должны научиться проверять? – Какие согласные мы называем парными? Какие пары они образуют? – Чтобы ответить на эти вопросы, я вам предлагаю следующее задание. На партах у вас в конвертах лежат вырезанные буквы. Когда все буквы будут на парте, выберите буквы, которые обозначают парные согласные и разделите их по парам.– Назовите пары согласных, которые у вас получились. Какие буквы остались без пары? Почему?– Следующий наш вопрос, который мы поставили в начале урока, ГДЕ мы должны проверять парные согласные?– Где в слове парные согласные нужно проверять, а где проверка не нужна? – Отгадайте загадки. Грибникам он очень нужен, Без него не сваришь ужин,На охоту не пойдешьЧто же это? Это … Кто один имеет рог?Угадали? ... К лежебоке у рекиПритащил я две руки.По руке к бокам приладилИ поплыл по водной глади.– Прочитайте данные слова. Произнесите слово, соотнесите буквенную запись слова со звуковым произношением. Сделайте вывод.– Есть ли еще парные согласные в словах? Являются ли они орфограммами?– Сделайте вывод, где стоят парные, которые нужно проверять?– Последний вопрос, на который мы должны сегодня ответить, КАК надо проверять парные согласные?– На домиках записаны слова. Прочитайте слова. – В каких местах нужно проверять написание.– Найдите для каждого проверяемого слова проверочное.– Сделайте вывод, как нужно проверять парные согласные в корне.– Ответим на все наши вопросы:– Что надо проверять? – Где надо проверять? – Как надо проверять? – Давайте составим алгоритм действий для проверки парных согласных. После предложенных вариантов на доске получается запись***Алгоритм**** Выделить корень
* Определить парную согласную
* Подобрать проверочное слово
 | Ученики достают вырезанные из картона буквы.В конвертах у детей буквы – П, З, Г, Д, Ф, Ш, Р, С, Ж, Б, К, В, Т, Х.– Получились пары букв:Б – П, Д – Т, З – С, Ж – Ш, Г – К, В – Ф.– Без пары остались Х и Р – они не парные. Х – обозначает всегда глухой звук, Р – всегда звонкий звук.– Не все слова пишутся так, как произносятся.– В слове нож слышится звук «ш», а пишется буква «ж».– В слове лодка слышится звук «т», а пишется буква «д».– В слове носорог слышится звук «к», а пишется буква «г».– Орфограммами являются парные согласные, которые стоят в конце слова или перед согласной.Ученики читают словасказка, рыбка, морковь, тропкаТропаМорковныйСказочкаРыба– Чтобы проверить парную согласную, нужно подобрать проверочное слово так, чтобы после согласной стояла гласная.– Проверять нужно *парную согласную в корне, на конце слова*.– Проверять нужно *в корне, на конце слова*. – Подобрать проверочное слово так, чтобы после согласной стояла гласная.Работа в группах. Детям раздаются листочки с будущим алгоритмом.ЧТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГДЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К каждому пункту ученики предлагают свои варианты действий. |
| 4 | **Фиксация результатов.****Оценивание результатов по критериям.****Рефлексия путём достижения результатов.****Определение перспектив.** | -А сейчас мы попробуем применить алгоритм, который мы с вами создали.– На доске записаны предложения, прочитайте, вставьте нужную букву и пользуясь алгоритмом объясните правописание.На доске предложения:Я гнала гусей на \_\_\_,Поломался тонкий \_\_\_.Прекрасный куст душистых \_\_\_Под солнцем в нашем парке \_\_\_.Проверка с проговариванием вслух.– А сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Будь внимателен». На доске слова с пропущенными буквами. Объясните, какую букву надо вставить. Слова: утюг, арбуз, жираф, поход, сапог, гриб.– Урок подходит к концу. Подведем итог урока.– Чему вы сегодня научились?– Какие из поставленных целей на уроке мы выполнили?  – Какое задание для вас было трудным? – Какое задание вам особенно понравилось?– Как вы оцениваете свою работу, покажите смайликами.- А теперь отметьте на шкале успеха, насколько вы:1)Были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно, уютно; 2)Разобрались с темой урока; 3)Сможете применять свои знания. -Кто не смог отметить свои успехи? Почему? Что для этого нужно сделать?– Урок окончен. Спасибо всем за работу на уроке. | Работа организуется в группе по 4 человека. Устно проговаривается алгоритм, ученики записывают в тетрадях только слова с орфограммами.Ученики высказывают свои мнения, перспективы по исправлению пробелов. |