**Прилагательные, близкие и противоположные по значению.**

*Цель:* формировать представление о прилагательных-синони­мах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся подбирать к су­ществительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и сущест­вительным; применять правила правописания; подбирать приме­ры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

*Оборудование:* изображения веселого и грустного клоунов, земля­ники и клюквы; мячик, школьные словари синонимов и антонимов.

**Личностные:** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Регулятивные:** Анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Познавательные:** Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу

**Коммуникативные:** Строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

**1.Организационный момент**

**2.Актуализация знаний**

**1.Словарная работа**

На доске запись

МОЯГОДАРЫЗВЕТЕРМЦАЛОПАТА

- Найдите слова в строчке и напишите их.

Поставьте ударение, обозначьте непроверяемую безударную гласную.

**2.Орфографическая минутка**

Ма…на, пру…на, ти…на.

- вставьте слоги жи-ши так, чтобы получились слова.

(один у доски)

- написание каких буквосочетаний мы повторили?

**3.Самоопределение к деятельности**

(Учитель показывает рисунки.)

* Весёлый клоун. Как называется эта пара слов? *(Словосоче­тание.)*
* Из каких частей речи состоит наше словосочетание?
* А это какой клоун? *(Грустный.)*
* Это какая ягода? *(Сладкая.)*
* А эта? *(Горькая.)*
* О каких прилагательных идёт речь? *(О близких и противо­положных по значению.)*
* Как называются слова, близкие по значению? *(Синонимы.)*
* Как называются слова, противоположные по значению? *(Антонимы.)*
* Весёлый-грустный, сладкая-горькая – к какой части речи относятся?
* Назовите тему урока. (*Прилагательные, близкие и противо­положные по значению.)*

**4.Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

***Упр. 155 (с. 90).***

(Самостоятельное выполнение после предварительного раз­бора по шагам.)

* Назовите слова, в которых мягкость предшествующего согласного обозначена буквой Ь. *(Маленький, большой, горький.)*

- Назовите слово с проверяемой безударной гласной. Как проверить, какую гласную надо писать в корне слова? (*Тро­пинка — тропка.)*

- Назовите слова с парной согласной в корне. Как проверить, какую парную согласную надо писать в корне слова? (*Слад­кий — сладок.)*

**2. Работа в парах. «Собери пословицу».**

**Проверка.**

- Собрать пословицу из слов. Записать пословицу.

Маленькое дело лучше большого безделья.

- А теперь запишем эту пословицу наоборот, используя антонимы.

Большое безделье хуже маленького дела.

5. **Физкультминутка**

**3. Работа в группах. (По карточкам)**

*«Найди слова»*

***Трусливый, храбрый, робкий, мужественный, застенчивый, смелый, нерешительный, отважный.***

**I вариант.** Выбрать прилагательные, обозначающие ***хорошие качества*** человека.

**II вариант.** Выбрать прилагательные, обозначающие ***плохие качества*** человека.

**6. Закрепление изученного материала**

***Упр. 156 (с. 91).***

(Самостоятельное выполнение после предварительного раз­бора по шагам.)

7.**Рефлексия (по словарю)**

***Карточка***

Замени прилагательные антонимами. С.141

Большой-маленький, горький-сладкий, громкий-тихий, мягкий-твёрдый, простой-сложный, храбрый-трусливый, чистый-грязный.

***Карточка***

К данным словам подбери синонимы. С.140

Маленький-крошечный, правильный-верный, смешной-забавный, холодный-морозный, чуткий-отзывчивый.

**8. Подведение итогов урока**

- О каких словах мы говорили сегодня на уроке? *(О словах, близких и противоположных по смыслу.)*

- Что обозначает имя прилагательное?

- На какие вопросы отвечает?

- Какую роль играют имена прилагательные в речи? (*Они де­лают нашу речь точной, яркой, выразительной.)*

**9.Домашнее задание**

Выполнить упр. 157 (с. 91).