Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее

адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1»

Конспект урока

по русскому языку

Класс: 9 а

(с использованием ИКТ, с применением элементов

здоровьесберегающих технологий и разноуровневого обучения)

Учебный год: 2015 2016

Учитель: Жукова Нина Григорьев

**Тема: «Определенно-личные односоставные предложения»**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** создание комфортных условий для развития и обучения учащихся в зоне их ближайшего развития, сохранения здоровья учащихся

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* Обучающая*:* познакомить с основными сведениями об односоставных определенно-личных предложениях, научить отличать их от других типов предложений..
* Воспитательная: воспитывать наблюдательность и привычку к самопроверке.
* Развивающая:развивать логическое мышление, внимание, любознательность и познавательный интерес к предмету, творческие способности учащихся.

**Деятельно - коммуникативные:**

-закреплять навык работы в паре, в коллективе;

-закреплять навык работы с книгой, со словарём, тетрадью.

**Ценностно - ориентированные:**

-прививать желание изучать русский язык,

-через проведение релаксационных пауз учить следить за своим здоровьем, снимать утомляемость.

**Оборудование:** средства ИКТ, раздаточный дидактический материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| ***I. Организационный момент***  Проверка готовности к уроку.  Тема и цели урока. | Цели урока формулируют сами учащиеся, исходя из сообщённой учителем темы и по аналогии с предыдущими уроками. | Сообщение темы урока.  Создаёт условия для возникновения потребности включения в деятельность. |
| ***II. Фронтальный опрос по темам предыдущих уроков как переход к изучению нового материала***  - Что мы изучали в течение последних уроков?  - Что такое синтаксис простого предложения?  - Чем может быть осложнено простое предложение?  - Что из перечисленного мы уже изучили? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, подготавливаются к изучению нового материала. | Учитель задаёт вопросы, призванные проверить теоретическую подготовку школьников по теме. Учителем организуется актуализация ЗУНов. |
| ***III. Объяснение нового материала.***  ***Лингвистическое исследование.***  ***Уровень А.***  ***На опушке обнаженной рощи отыскиваю большую кучу сухих осенних листьев, набиваю ими полный мешок, отправляюсь назад домой. Иду не торопясь, любуюсь хорошей погодой, дышу свежим воздухом, вспоминаю забавные охотничьи случаи. Вдруг слышу : листья в мешке шевелятся, словно в них кто-то ворочается. Беру мешок, а из него выскакивает и удирает от меня еж.***  - Имеется ли в предложениях текста оба главных члена?  - Непонятно ли действующее лицо в тексте?  - Какую форму имеет сказуемое?  - Сделайте вывод о том, почему такие предложения называются определенно-личными?  Примечание: определенно-личными называются также предложения, в которых сказуемое имеет форму 1-ого лица мн.ч. и 2-ого лица ед.ч. и мн.ч., а также форму повелительного наклонения.  ***Уровень В***  ***На опушке обнаженной рощи отыскиваю большую кучу сухих осенних листьев, набиваю ими полный мешок, отправляюсь назад домой. Иду не торопясь, любуюсь хорошей погодой, дышу свежим воздухом, вспоминаю забавные охотничьи случаи. Вдруг слышу :листья в мешке шевелятся, словно в них кто-то ворочается. Беру мешок, а из него выскакивает и удирает от меня еж.***  - Почему предложения в тексте называются односоставными?  - Назовите форму большинства глаголов-сказуемых в тексте, попробуйте последовательно изменить их форму, поставив в1-ое лицо мн.ч. во 2-ое лицо ед. ч. и мн.ч. Понятно ли действующее лицо в тексте с любым из названных вариантов форм глаголов?  -Какое из названий вы дали бы таким односоставным предложениям: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные?  ***Уровень С***  ***На опушке обнаженной рощи отыскиваю большую кучу сухих осенних листьев, набиваю ими полный мешок, отправляюсь назад домой. Иду не торопясь, любуюсь хорошей погодой, дышу свежим воздухом, вспоминаю забавные охотничьи случаи. Вдруг слышу: листья в мешке шевелятся, словно в них кто-то ворочается. Беру мешок, а из него выскакивает и удирает от меня еж.***  - Все ли предложения в тексте односоставные? Назовите двусоставные.  - Укажите форму глаголов односоставных предложений.  - При каких еще лицах и числах глаголов-сказуемых отсутствующее подлежащее будет представляться так же четко?  - Придумайте название для такого типа односоставных предложений. | Учащиеся соотносят имеющиеся знания по предыдущим темам с новым материалом, через сравнение и анализ делают выводы. | Учитель применяет элементы технологии сотрудничества и развивающего обучения, добивается того, чтобы учащиеся самостоятельно решали учебную задачу, поставленную перед ними. Осуществляется деятельностный подход при организации коммуникативной деятельности учащихся по исследованию нового материала. |
| ***IV.Закрепление изученного***   1. ***Устная разминка ( работа в парах с взаимопроверкой, двигательный режим - движение на уроке)***   -Расскажите соседу по парте все, что вы поняли об определенно-личных предложениях. | Работа в парах | Создаёт условия для сохранения здоровья учащихся, примененяя здоровьесберегающие технологии ( смена позы, движение на уроке) |
| 1. ***Распределительное списывание ( с использованием ИКТ, с последующей самопроверкой)***   ***Что стоишь, качаясь, тонкая рябина? Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии*. На небе гаснут облака. Уж поздно. Звени, звени, златая Русь! Шепот, робкое дыханье, трели соловья.** | Учащиеся распределяют примеры по 2 столбикам (в первом-определенно-личные предложения, во втором— все другие), в предложениях 1-ого столбика определяют грамматическое значение глаголов. | Активизирует мыслительную деятельность учащихся через применение ИКТ, проверяет уровень первичного понимания изученного материала. |
| ***V. Двигательный режим (гимнастика для глаз)***  - «Напишите» глазами *личные местоимения я, ты, мы, вы. (Именно они являются отсутствующими подлежащими в определенно-личных предложениях)* | Выполняют двигательный режим | Создаёт условия для сохранения здоровья учащихся, примененяя здоровьесберегающие технологии ( коррегирующая гимнастика) |
| ***VI.Закрепление (продолжение)*** |  |  |
| ***3. Работа с учебником ( упражнение )***  ***Задание: Списать предложения, найти грамматическую основу, определить, является ли предложение определенно-личным (выборочная проверка учителя)*** | Выполняют упражнение учебника | Учитель контролирует самостоятельность выполнения задания, оказывает дозированную помощь только слабым учащимся, затрудняющимся в выполнении упражнения, обращая их внимание на опорные схемы на доске. |
| ***4. Разноуровневая работа (выборочная проверка учителем)***  ***Уровень А***  ***Задание: спишите и укажите форму глаголов в определенно-личных предложениях***   1. Люблю безмолвие полуношной природы, люблю ее лесов лепечущие своды… 2. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык. 3. В лесу хочешь увидеть—стань невидим, хочешь услышать—стань неслышим. 4. Видим высоко над головой сосны, облака, голубизну неба. 5. Люблю я пышное природы увяданье.   ***Уровень В***  ***Задание: «восстановите» подлежащие в каждом односоставном предложении, укажите формы глаголов, измените их число, запишите получившиеся предложения.***  ***Уровень С***  ***Задание: создайте собственные определенно-личные предложения о красоте русской природы (не менее пяти), укажите в них форму глаголов-сказуемых.*** | Учащиеся выполняют работу, определяя самостоятельно свой уровень (в соответствии с зоной ближайшего развития). Закрепляют умение находить изученный тип односоставных предложений и отличать его от других типов. | Учитель контролирует самостоятельность выполнения задания, оказывает дозированную помощь только слабым учащимся, затрудняющимся в выполнении задания. |
| ***VII. Двигательный режим (самомассаж ушных раковин, пальцев рук)*** | Выполняют двигательный режим | Создаёт условия для сохранения здоровья учащихся, примененяя здоровьесберегающие технологии ( самомассаж) |
| ***VIII. Закрепление (продолжение)***  ***Устная работа с использование ИКТ (межпредметные связи)***  *-* Какие притяжательные местоимения пропущены? Кто автор этих строк?  1….мне темницу, дайте мне сиянье дня.  (А.С.Пушкин)   1. С давно забытым упоеньем … на милые черты.   (Ф.И.Тютчев )   1. ….. тебя, пустынный уголок.   (А.С.Пушкин)  4. … тебя, Петра творенье,  ….твой строгий, стройный вид.  ( А.С. Пушкин)   1. Мой друг, Отчизне….души прекрасные порывы!   ( А.С. Пушкин) | Устная работа | Использует ИКТ и межпредметные связи ( с литературой) для активизации мыслительной деятельности и поддержания интереса к предмету. |
| ***IX. Д/З разноуровневое***  ***Уровень А (базовый): упражнение учебника***  ***Уровень В (конструктивный)): подберите 6-8 определенно-личных предложений из художественных произведений; укажите форму глаголов .***  ***Уровень С (творческий): сочините четверостишие с использованием определенно-личных предложений о любви.*** | Записывают д/з. | Комментирует д/з |
| ***X. Подведение итогов.***   * **Выставление оценок** * **Рефлексия**   **-** С каким настроением вы уходите с урока?  - Что понравилось на уроке больше всего?  - Как ты оцениваешь свою работу на уроке?  - Как ты оцениваешь работу на уроке своего соседа по парте?  - Какое задание показалось самым трудным и почему? | Самооценка своей работы на уроке и взаимооценка.  Фиксируют затруднения в индивидуальной деятельности | Создаёт условия для самооценки индивидуальной деятельности и фиксации затруднений при закреплении новой темы. |